

2015годы [Электронный ресурс].URL: <http://xn--n1abdok.xn--p1ai/node/107> (дата обращения: 19.08.2015).

5. Распоряжение Правительства РФ № 2713-р от 26.12.14 «О распределении субсидий в 2015 году из федерального бюджета на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015годы» // Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015годы [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--n1abdok.xn--p1ai/node/110> (дата обращения: 19.08.2015).

УДК 377

Ефимова Екатерина Леонидовна,

Efimova Ekaterina Leonidovna,

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», г. Соликамск,
преподаватель, sadk@bk.ru

Solikamsk Automobile and Road College, Solikamsk, Russia, lecture

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

THE HISTORY OF PROFESSIONAL EDUCATION IN PERM KRAI

Аннотация

Данная статья посвящена 75-летию Трудовых резервов. В статье ставятся задачи рассмотреть частично историю профессионального образования в России, показать важнейшую роль Трудовых резервов в развитии нашей страны, привести примеры из истории Пермского края (где проживает автор). Эта статья заинтересует людей тем или иным образом связанных с профессиональным образованием, например, педагогов, студентов и т.д.

Ключевые слова: трудовые резервы, школы фабрично-заводского обучения, рабочие кадры

Abstract

This article is dedicated to the 75th anniversary of the Labor reserves. The task of the article is to consider partially the history of professional education in Russia, to show the key role of Labour reserves in the development of our country, to give some examples from the history of the Perm region (where the author lives). This article will be interesting this way or another for people who connected with professional education, e.g. teachers, students, etc.

Keyword: labor reserves; factory-and-workshop school; personnel

В советское время были созданы школы фабрично-заводского обучения. Они действовали с 1920 года и организовывались при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих. Срок обучения в них составлял 3–4 года, принимались молодые люди от 14 до 18 лет с начальным образованием. Общеобразовательная подготовка не осуществлялась, основное учебное время отводилось на производственное обучение. 2 октября 1940 был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных Трудовых резервах» [5], который сыграл решающую роль в создании единой государственной системы профессионально-технического образования. В нем говорилось о необходимости ежегодно подготавливать для передачи в промышленность Трудовые резервы.

Для этого было создано три типа учебных заведений: ремесленные училища с 2-годовым сроком обучения для подготовки квалифицированных рабочих металлистов, химиков, горняков, металлургов, нефтяников, квалифицированных рабочих для морского транспорта, предприятий связи; железнодорожные училища с 2-годичным сроком обучения для подготовки помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, котельщиков, бригадиров по ремонту пути и других рабочих сложных профессий железнодорожного транспорта; школы фабрично-заводского обучения с 6-месячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий, в первую очередь для угольной, горнорудной, металлургической, нефтяной промышленности и строительного дела [4].

Так, например, в Молотовской области (ныне Пермском крае, в котором я проживаю) в 1940 годах появились следующие образовательные учреждения: на базе Пермского завода имени Свердлова было открыто ремесленное училище под номером 1 (РУ № 1), в Лысьве – РУ № 2 на базе Лысьвенского металлургического завода, ремесленное училище № 5 в г. Березники, ремесленное училище № 10 в г. Соликамск, Кудымкарская областная школа среднего сельхозобразования (эта школа охватывала 16 районов Молотовской области) и другие. Особенно возросло значение трудовых резервов во время Великой Отечественной войны, когда с предприятий на фронт уходили кадровые рабочие. Многие из них

получили высокие звания за заслуги перед Отечеством во время Великой Отечественной Войны. Вот лишь некоторые имена Героев Советского Союза из трудовых резервов родом из Пермского края [1; 2]:

- Иван Александрович Кондауров – механик-водитель танка 3-го танкового батальона 62-й гвардейской танковой бригады, гвардии старший сержант (окончил ремесленное училище и работал электромонтером на Кизеловской гидроэлектростанции);

- Александр Петрович Пьянков служил младшим летчиком и командиром звена (закончил фабрично-заводскую школу, работал слесарем-инструментальщиком на Добрянском металлическом заводе);

- Евгений Иванович Францев – летчик 9-го гвардейского минно-торпедного авиационного полка 5-й гвардейской минно-торпедной авиационной дивизии Военно-воздушных сил Северного флота, гвардии старший лейтенант (военно-морское авиационное училище);

- Иван Дмитриевич Горшков – стрелок 42-го стрелкового полка 180-й стрелковой дивизии 38-й армии Воронежского фронта (работал сплавщиком);

- Михаил Иванович Наумов – руководитель партизанского соединения на Украине (с 18 лет трудился слесарем-трубопроводчиком на шахте г. Кизел);

- Александр Васильевич Оборин – командир 438-го истребительного авиационного полка (работал машинистом листопрокатного цеха Лысьвенского металлургического завода);

- Иван Васильевич Южанинов – командир роты 603-го отдельного саперного батальона 322-ой стрелковой дивизии, 60-й армии, Центрального фронта, старший лейтенант (окончил 5 классов и школу ФЗУ);

- Иван Ульянович Бутырин (1919–1943) – лейтенант (работал грузчиком и бригадиром на Чермоозском металлургическом заводе);

- Александр Андреевич Бессонов – старший сержант, отличился в боях за освобождение Кировоградской области Украинской ССР (окончил неполную среднюю школу, курсы механизаторов и работал в колхозе).

На ряде предприятий во время Великой Отечественной Войны воспитанники трудовых резервов составляли более половины всех рабочих. Благодаря им, увеличился объем промышленного производства, выпускались танки, самоходно-артиллерийские установки, самолеты и другая военная техника, которая по многим показателям превосходила боевую технику врага [3].

После войны государство поставило задачу увеличить выпуск молодых и квалифицированных рабочих из школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ. Часто подготовка новых рабочих организовывалась непосредственно на производстве. Процесс обучения был приближен потребностями конкретного завода, что позволяло быстро включать вновь обученных в производственный цикл. Были сформированы отряды рабочего класса на Урале, Дальнем Востоке, в Сибири, республиках Средней Азии.

Миллионы выпускников учебных заведений Трудовых резервов стали самоотверженно трудиться на заводах и фабриках, на стройках и на транспорте, рудниках и шахтах. За достигнутые успехи в подготовке квалифицированных рабочих для народного хозяйства многие профессиональные училища награждены орденами «Знак Почета», «Трудового Красного Знамени», и другими наградами. Время показало, что система Государственных Трудовых резервов стала фактически наилучшей формой планомерной подготовки и распределения рабочих кадров в соответствии с интересами развития решающих отраслей народного хозяйства нашей страны.

Современные требования рынка труда вызывают необходимость постоянного совершенствования российского образования. В качестве первоочередной задача государство определяет опережающее развитие профессионального образования, а также достижение конкурентоспособности выпускников на мировом рынке по специальностям начального профессионального образования. Безусловно, хочется, чтобы выпускники профессионального образования ценили, гордились бы своей профессией и продолжали трудовые династии.

Список литературы

1. Воробьев В. П., Ефимов Н. В. Герои Советского Союза: справ. СПб. : 2010.
2. Герои Советского Союза: краткий биографический словарь. Т. 1. Москва, 1987.
3. Леонтьева С. Г. Трудовое детство // Отечественные записки. М. : 2003.
4. Коваленко И. Г. Ремесленные училища // Большая советская энциклопедия: В 30 т. М. : Советская энциклопедия.
5. История СССР: под ред. В. П. Островского. М. : 1990.

УДК 377

Иголина Екатерина Вячеславовна,

Igonina Ekaterina Vyacheslavovna,

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург, доцент,
ig_ekaterina@mail.ru;

Institute for the Development of Education, Yekaterinburg, Russia, Associate Professor, ig_ekaterina@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROJECTING OF THE EDUCATIONAL ROUTE OF STUDENT BY MEANS OF PORTFOLIO IN LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Аннотация

В статье дается характеристика непрерывного профессионального образования как персонализированного, нацеленного на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей человека в постоянном обновлении профессиональных знаний, умений и навыков. В связи с этим поднимается проблема поиска инструментов планирования, отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, что, на взгляд автора статьи, можно осуществить при помощи портфолио.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, портфолио

Abstract

The article describes the lifelong professional education as a focused that is aimed at satisfaction of individual educational needs of the person with a constant updating of professional knowledge and skills. In this regard, the problem of search of instruments for planning, tracking and

© Иголина Е. В., 2015