

РЕЗУЛЬТАТ НЕРАДИВОСТИ

По итогам зимней экзаменационной сессии успеваемость на филологическом факультете — 85,6 процента. Это значительно ниже показателей за последние годы. Чем объяснить такое резкое падение? Больше всего неудовлетворительных оценок получили студенты II курса — 20 и I курса — 17. У второкурсников 12 двоек по истории КПСС, 8 — по русской литературе 19 века. Преподаватели считают: главная беда — в безответственном отношении студентов к текущей работе во время семестра. Многие студенты II курса пропускали практические занятия или являлись на них неподготовленными. А пропуск практического занятия — не просто пробел по одной теме. Это и незакомпенсированные первоисточники, знание которых необходимо для понимания многих разделов курса. Это и ничем не возмещаемые потери в методической подготовке: практикумы дают навыки работы с текстом, с критическими статьями и монографиями.

Что же касается истории русской литературы 19 века, студенты явно недооценили объема обязательной литературы по этому курсу. Просчитались те, кто решил штурмом, на лету, читая по диагонали, пройти по произведениям классиков в дни, отпущенные на подготовку во время сессии. От филологов требуется тщательное, вдумчивое прочтение художественных текстов, а это возможно лишь при систематической работе в течение всего семестра.

Очевидно, какую-то недоработку допустили комсомольское бюро факультета и деканат. Вопрос о плохой сдаче экзамена по истории КПСС, на мой взгляд, должен стать предметом серьезного разговора на комсомольском собрании II курса. Удивляет особенно, что комсомольцы-второкурсники обнаружили неосведомленность в текущей политике. Деканат, видимо, будет строже требовать от студентов выполнения учебного плана, не ограничиваясь увещаниями. В конце сессии отчислены за академическую неуспеваемость трое студентов: Л. Неумина и Т. Кучина со II курса, О. Лобанова — с I курса.

Г. К. ЩЕННИКОВ,
заместитель декана
филологического факультета.

ВОПРОСЫ РЕШЕННЫЕ И НЕРЕШЕННЫЕ

Сессия позади, заполнены ведомости, подсчитаны проценты, нынешние цифры сопоставлены с прошлогодними. На филологическом факультете успеваемость улучшается. Особенно заметны сдвиги на вечернем отделении. Общий процент успеваемости значительно поднялся. Сказались меры, предпринятые в свое время деканатом и общественными организациями: в этом семестре был введен институт кураторов, назначен ответственный за все отделение (доцент Г. И. Бондарев), проведены собрания старост, налажен эффективный контроль за посещаемостью.

Немало было сделано для повышения успеваемости и на дневном отделении. Учебные вопросы постоянно были в центре внимания не только деканата, но и Ученого совета, партийной и комсомольской организаций факультета. Незадолго до сессии в группах были проведены собрания с целью организации помощи отстающим. К некоторым из студентов, кому трудно дается иностранный язык, были прикреплены репетиторы. Эта мера оправдала себя: студенты, получившие помощь, отчитались по иностранному языку успешно.

Особое внимание перед сессией было обращено на повышение ответственности студентов за сдачу зачетов. Различий между профилирующими и непрофилирующими дисциплинами здесь не делалось: незачет по физкультуре расценивался так же, как незачет по философской дисциплине.

Эти и другие меры, несомненно, сыграли свою роль. Общий процент успеваемости поднялся с 82,6 в прошлом году до 84,8 в нынешнем. Число студентов, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично», возросло с 79 до 104. Радует рост количества «круглых» отличников: их сейчас 31. Особенно отличился пятый курс — 14 человек будут получать повышенную стипендию. Старшекурсники

подают хороший пример своим младшим коллегам. Так, группа 501 имеет за сессию всего лишь две удовлетворительные оценки, остальные — «четыре» и «пять».

Вместе с тем проблема успеваемости остается острой. Количество неудовлетворительных оценок по-прежнему вызывает беспокойство. Наиболее низкие результаты были получены по математике, логике, диалектическому материализму, истории СССР, а также истории средних веков.

Математика остается для филологов традиционно крепким орешком, хоть и не таким крепким, как, скажем, лет пять назад (помнится, в год образования факультета отчетность по математике не выдерживала с «первого захода» половина студентов). Ссылки на слабую школьную подготовку и на гуманитарный склад ума всерьез приниматься не могут. Видимо, нужно продолжать поиски наиболее совершенных форм преподавания этой дисциплины.

Факультету еще предстоит разбираться, почему второй и третий курсы дали низкий процент успеваемости по диалектике. Что касается логики, то вопрос о неудовлетворительной отчетности по этой дисциплине во многом проясняется. Не хватает учебников и пособий. Факультет принимает меры к тому, чтобы размножить литературу по логике с помощью имеющихся в университете технических средств. Повышение успеваемости по историческим дисциплинам зависит от координации усилий исторического и философского факультетов. Ныне существует определенный разрыв между объемом лекционного и объемом отчетного курса по историческим дисциплинам. К тому же часы, запланированные на лекции, не всегда используются полностью. Все эти вопросы предстоит решить.

Ю. РОМАНОВ.



Из Москвы получено сообщение: за успехи во Всесоюзном общественном смотре библиотек, посвященном 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, библиотека УрГУ награждена грамотой Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Грамотой МВССО награждена заместитель заведующего библио-

текой Ф. М. Лазарева. За хорошую работу ей объявлена благодарность.

Октябрьский райком КПСС награждает почетными грамотами Валентину Федоровну Евстигнееву и Ивана Цезаревича Цалковского за активную работу по пропаганде и распространению периодической печати.



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

№ 5 (1487).

ПОНЕДЕЛЬНИК,
15 ФЕВРАЛЯ 1971 г.

Основана в 1933 г.

Цена 2 коп.

Фоторепортаж

«КАК СДАЮТ НАШИ?...»

Зимняя сессия на факультете журналистики. Дня за два до ее начала начинают съезжаться заочники. Оживленные беседы в коридорах, радости

некоторые считают необязательным, на этот раз привлекли к себе внимание младшекурсников. Многие ребята, еще поступая в уни-

перед защитой диплома: одна группа — советскую литературу, другая — советскую журналистику. Светлана Королева, унн-сотрудник

— Так хотела, чтобы в билете были вопросы по Горькому — и повезло... Перед экзаменом с таким удовольствием читала статью Луначарского о Горьком. И вот он сдан, последний экзамен. Ну как я теперь без УрГУ, без этих волнений накануне экзамена, без двери с табличкой «Тише! Идут экзамены!»?

Диплом Уральского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета получит в этом году редактор многотиражки «Трибуна» из Новосибирска Иван Ющенко. Это о нем говорил Алевтина Николаевна: «Очень добросовестный студент. Давно работает в газете. Серьезно относится к учебе, к любому семинарскому занятию, активно выступает. У Ющенко нет такого правила — пропускать лекции».

Мы застали его в коридоре у двери с этой самой табличкой «Тише! Идут экзамены!» Он что-то читал (снимок внизу).

Отличные знания, умение свободно ориентироваться в литературе средних веков и эпохи Возрождения, 17—18 веков показал на экзамене по зарубежной литературе Валентин Щербинин (снимок на 4 стр.). Экзамен принимает молодой преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы В. Г. Бабенко.

— Недавно я при- (Окончание на 4 стр.).



ные встречи. Зимняя сессия. Первая для первокурсников, еще таких неуверенных, и последняя для шестого курса...

— Очень хорошая явка в этом году у первого и второго курсов, — говорит методист А. Н. Хамцова. — Почти все ребята с прошлого года первого курса перешли на второй и ныне на зимней сессии выполнили свой учебный план. Первый курс, как это бывает всегда, до первого экзамена оставался для нас загадкой — что это за ребята, почему пришли именно на наш факультет, каковы их способности. А они показали себя очень организованными и активными, переживали, болели друг за друга. Семинарские занятия по иностранному языку, истории КПСС, современному русскому языку вызвали интерес буквально у всех, и даже установочные лекции по новым предметам, присутствовать на ко-

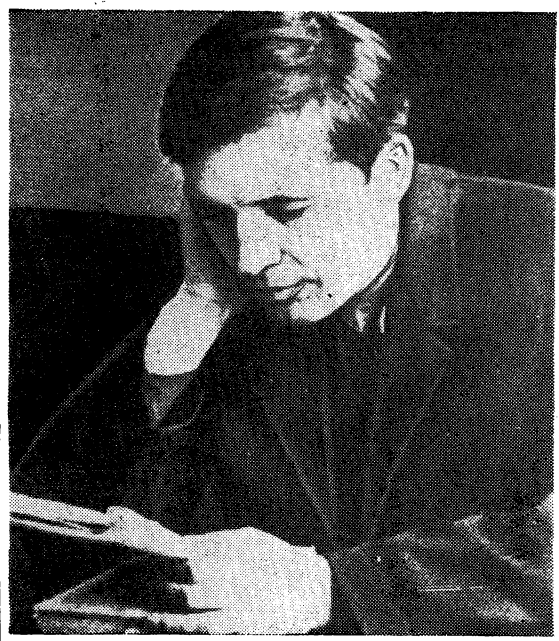
верситет, работали в редакциях газет, другие совсем недавно стали сотрудниками заводских многотиражек, районных, краевых и молодежных газет. Выбрав свой путь в жизни, они упорно осваивают науки — общеобразовательные предметы и специальные курсы. Сотрудник «Тагильского рабочего» Юрий Золотухин, староста курса Георгий Мардер из Новотроицка Оренбургской области (это его заслуга в организации курса) и многие другие второкурсники успешно сдали зачеты, а экзамены — без троек. И первокурсники Юрий Кудрявцев из Троицка Челябинской области, Валерий Микушин из Копейска убеждены в том, что учиться можно без троек.

В тот день, когда студенты первого и второго курсов сдали последний экзамен и уже уложили чемоданы, студенты шестого курса тоже сдавали свой последний экзамен в УрГУ

ражной газеты из Перми, за все годы учебы в вузе не получила ни одной тройки.

— Мне теперь никак нельзя сдавать на «удовлетворительно» — на курсе почему-то сложилось мнение: «она все знает», — смеется Светлана.

Вот и по сожурналистике у нее снова «отлично», а по советской литературе — «хорошо». Преподаватель А. А. Степанов доволен ее ответом (снимок вверху).



ГЛАВНОЕ—ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Ленинский комсомол, вся советская молодежь сейчас готовится к достойной встрече XXIV съезда Коммунистической партии Советского Союза. Вопрос о повышении авторитета и боевитости первичных комсомольских организаций, об усилении работы комсомола в преддверии XXIV съезда партии стоял на проходившем недавно в Москве III пленуме ЦК ВЛКСМ.

Возрастание роли комсомола как резерва партии, ее ближайшего помощника требует дальнейшего организационного укрепления всех звеньев ВЛКСМ и, прежде всего, его основы — первичных комсомольских организаций.

В постановлении пленума ЦК ВЛКСМ подчеркивается, что первичным комсомольским организациям необходимо главное внимание сосредоточить на политическом воспитании молодежи, формировании коммунистического мировоззрения, всестороннем развитии личности молодого человека. Комсомольские организации высших учебных заведений, в частности, должны повышать ответственность комсомоль-

цев за изучение социально-экономических дисциплин, совместно с преподавателями, кафедрами общественных наук добиваться глубокого усвоения марксистско-ленинской теории. Комсомольские организации обязаны постоянно совершенствовать систему комсомольского политического просвещения, заботиться о повышении идейно-теоретического и методического уровня занятий в комсомольских кружках и семинарах. Особое внимание пленум ЦК ВЛКСМ уделил необходимости непосредственного участия в политической работе комсомольских работников, их регулярных выступлений в первичных организациях с лекциями, докладами, беседами.

Авангардная роль комсомольцев в труде и учебе является важным показателем успешности деятельности каждой первичной комсомольской организации. В постановлении пленума ЦК ВЛКСМ четко говорится о задачах комсомольских организаций высших учебных заведений: «...оказывать конкретную помощь профессорско-преподавательским коллективам в органи-

зации учебно-воспитательного процесса, в подготовке высококвалифицированных специалистов. Решительно поднять роль и ответственность комсомольских организаций учебных групп в борьбе за знания, сознательную дисциплину, научно-техническое творчество. Комсомольским организациям следует заботиться о повышении эффективности летних работ студентов. Деятельность студенческих отрядов должна способствовать политической и трудовой закалке юношей и девушек, отвечать стремлению молодежи принять активное участие в коммунистическом строительстве».

Важнейшая задача всех комитетов ВЛКСМ и крупных бюро ВЛКСМ — повышение уровня руководства первичными организациями. В постановлении пленума ЦК ВЛКСМ и в докладе первого секретаря ЦК ВЛКСМ Е. М. Жельникова особо говорится о необходимости более тесной связи комитета комсомола с первичными комсомольскими организациями, постоянный контроль за их деятельностью, целена-

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

правленная учеба комсомольского актива.

Вот такие основные задачи поставил перед комсомольскими организациями пленум ЦК ВЛКСМ.

10 февраля состоялось заседание комитета ВЛКСМ университета, на котором определены мероприятия по выполнению решений пленума.

Планируется проведение в феврале-марте общеуниверситетской учебы комсомольского актива, в ходе которой группкомсорги познакомятся более детально с решениями пленума и выработают планы работы своих первичных организаций.

В деятельности комитета ВЛКСМ большее внимание будет уделяться организации и проведению соревнований на лучшую комсомольскую группу, на лучшего группкомсорга.

Комитет ВЛКСМ выражает уверенность в том, что обсуждение материалов III пленума ЦК ВЛКСМ активно пройдет во всех первичных комсомольских организациях университета, и в ходе этого обсуждения возникнут деловые предложения по улучшению работы первичных организаций.

Сектор информации
комитета ВЛКСМ.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ

По тревожному блеску в глазах многих однокурсников, по тому, как днями и ночами не выходят из читального зала соседи по общежитию, всегда можно догадаться: сессия на подходе. К изучению нового материала прибавляется повторение пройденного. Рабочий день непомерно увеличивается, вернее, растет вторая половина его. Граница «труд — отдых» все чаще и все дальше отодвигается за полночь.

День студента четко делится на две половины. Первая — это лекции, семинары и тому подобные занятия. Здесь все мы поставлены в одинаковые условия. А от того, как мы организуем оставшуюся часть дня, зависит вся наша учеба, ибо основная тяжесть ее выпадает как раз на эту половину.

...Много раз приходилось слышать, как задавали один и тот же вопрос отличникам: «Как это ты все успеваешь сделать?». Ответ всегда был также один: планирование.

Предельная конкретизация заданий — вот что хочу предложить всем, кто заинтересуется подобным планированием. Конкретизация вплоть до мельчайших деталей: точных названий первоисточников, которые нужно законспектировать, пособий, где можно эти материалы найти, часов, в которые наиболее удобно эту работу выполнить.

Здесь мы подходим ко второму аспекту планирования — почасовое распределение труда. В моих листочках-планах накапливается иногда более десятка различных дневных заданий. С первого взгляда можно растеряться: с чего же начать? А выход из этого положения один: четкое расписание по часам каждого отдельно взятого дела. Учитывать при этом нужно многое: часы работы библиотек и читальных залов, возможность домашнего фонда книг и пособий, общие мероприятия, намеченные на этот день, такие «мелочи», как «часы пик» на городском транспорте и в столовых, время на обеденный перерыв, на ужин и на отдых.

Из этого раздела плана вытекает следующее условие — правильное сочетание труда и отдыха. Систему «учеба — перерыв» можно использовать более гибко и рационально, если верно перемежать в работе задачи сложные и задачи, не требующие большого напряжения ума. Переходы от повышенной интенсивности труда к малой дадут вам отдых во время работы.

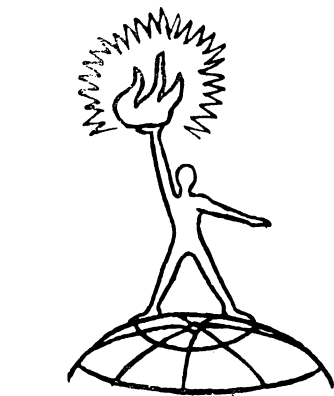
...Есть у однодневного плана один, и самый большой, недостаток. Это оторванность

СЪЕЗДУ РОДНОЙ ПАРТИИ

Министерство высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ объявили очередной Всесоюзный конкурс 1970/71 учебного года на лучшую научную работу студентов высших учебных заведений СССР по общественным и техническим наукам.

Конкурс проводится в целях активизации научно-исследовательской работы студентов, совершенствования форм ее организации. Посвящается конкурс XXIV съезду Коммунистической партии Советского Союза.

Руководство конкурсом по естественным и техническим наукам поручено ряду вузов страны. Работы по математическим наукам будут рассматриваться в Киевском, по физическим наукам — в Харьковском университетах. Химики будут направлять свои исследования в МГУ, биологи — в Саратовский, историки — в Горьковский, филологи — в Ростовский университеты. Работы



по вопросам педагогики будут представляться комиссии Волгоградского педагогического института, по истории и теории изобразительного искусства — комиссии Государственного художественного института Эстонской ССР.

Определено число медалей, грамот и благодарностей МВ и ССО, присуждаемых по каждому разделу наук за лучшие студенческие работы.

Срок представления работ в конкурсные комиссии установлен до 15 апреля.

Центральный совет НСО нашего университета призывает всех студентов принять активное участие в этом конкурсе.

Т. САФОНОВА,
председатель НСО.

В ПАРТКОМЕ УрГУ

10 февраля на очередном заседании партком утвердил состав бюро группы народного контроля Уральского университета. В него вошли В. А. Подкин (председатель бюро), Б. П. Сажин (заместитель по учебной и научной работе), В. А. Потапов (заместитель по организационной работе), А. В. Лисиченко (секретарь), Н. Ф. Сесекин (руководитель секции по учебной работе), Л. И. Зимина (заместитель), Е. М. Мырзина (руководитель секции по научной работе), А. Ф. Нестеров (руководитель секции по административно-хозяйственной работе), А. И. Соков (ответственный за сектор гласности группы народного контроля), Ю. А. Шерстков, А. А. Козманова и А. К. Мезрин (члены бюро).

Учитывая потребности народного хозяйства и научных учреждений в подготовке экономических кадров университетского профиля, партком рассмотрел вопрос о мероприятиях по организации в УрГУ экономического факультета.

Было заслушано сообщение члена партбюро физфака С. Н. Иванченко о роли парторганизации факультета в политико-воспитательной работе со студентами, проживающими в общежитии. Отмечены положительные стороны этой работы, обращено внимание на недостатки: преподаватели пока нерегулярно посещают общежитие, недостаточной является связь членов студкома и коменданта с факультетом, жилые комнаты не обеспечены в достаточном количестве мебелью.

Партком обязал партбюро физфака оказать помощь деканату, общественным организациям и бюро ВЛКСМ в обновлении плана работы в общежитии на текущий учебный год. Проректору по АХЧ коммунисту С. Д. Кохану предложено в течение февраля-марта изучить состояние быта студентов в общежитиях и принять меры к улучшению бытовых условий.

Наши ветераны

30 ЛЕТ КИПУЧЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исторический факультет Уральского университета нельзя представить без имени Наума Абрамовича Бортника. исполнилось 30 лет его работы в университете. Целое поколение уральской молодежи слушало его лекции и читало его научные труды...

Наум Абрамович родился в



1911 году в Винницкой области, в рабочей семье. После окончания семилетки учился в школе горнопромышленного лесничества, где приобрел специальные технические знания и опыт рабочих профессий — кузнеца, потом мастера электротелефонного дела. Чтобы получить высшее образование, поступил на рабфак при Московском государственном педагогическом институте, потом стал студентом этого института, где слушал лекции профессора А. О. Невусихина. В 1937 году окончил институт. С способного студента оставили в институте в качестве ассистента и аспиранта. В июне 1940 года Наум Абрамович защитил диссертацию, стал кандидатом исторических наук и был направлен в Уральский университет для ведения курса истории средних веков. Молодой педагог обратил на себя внимание глубокими знаниями и как блестящий лектор.

Научные работы Наума Абрамовича сосредоточились на

изучении городских движений в средневековом Риме, на деятельности вожда прогрессивных групп Арнольда Брешианского, а затем — на общей истории классовой борьбы в феодальном Риме. Этим Наум Абрамович заполнил существенный пробел в нашей исторической литературе. Он изложил в марксистском понимании всю бурную историю папского Рима за 300 лет средневековья. Именно на эту тему он защитил докторскую диссертацию в Ленинграде, и в мае 1970 года получил звание профессора.

В настоящее время Наум Абрамович разрабатывает мало изученную историю второстепенных городов Папской области в период расцвета феодального строя в Италии. Работы Бортника высоко оцениваются как советскими, так и итальянскими историкографами.

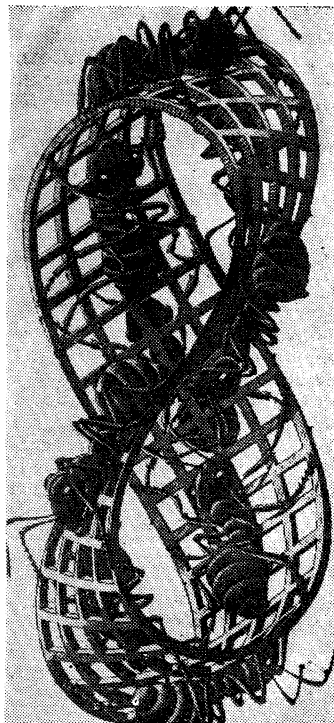
В студенческой среде Наум Абрамович славится очень требовательным, но справедливым преподавателем. Без изу-

чения рекомендованной литературы и знания фактического материала вряд ли какой студент решится прийти на экзамен или подать курсовую работу Науму Абрамовичу. Строгая системность и содержательность лекционного курса и ставка на самостоятельную работу студента — вот основные начала в педагогической деятельности Наума Абрамовича, который в течение ряда лет руководил методической комиссией на историческом факультете.

Бортник хорошо известен свердловской общественности, как активный пропагандист. Не счесть лекций, с которыми он выступал перед населением нашего города.

Таков образ крупного ученого, талантливого педагога и общественного деятеля Наума Абрамовича Бортника. Пожелаем ему успехов и в следующем тридцатилетии.

М. Я. СЮЗЮМОВ,
заведующий кафедрой,
профессор.



ТВОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ

его от общего процесса учебы, от общего течения дел. Из-за этого возникает неравномерность рабочих нагрузок на отдельные дни недели. **Перспективное планирование** может решить эту проблему, помочь правильно распределить недельные задания по дням.

Но план — это еще не все, от чего зависит нормальный труд студента.

Нужна еще собственная **организованность**. Мало составить план, нужно еще уметь осуществлять его практически. И здесь выступает вперед работоспособность самого студента, его умение твердо следовать поставленным задачам, не отвлекаясь и не нарушая заранее установленного им же самим порядка. Соблюдение этих правил — в его собственной воле.

Но есть и объективные причины, заставляющие нас перестраивать распорядок дня, быть может, даже так, как бы нам не хотелось. К ним относятся, прежде всего, расписание занятий и часов работы библиотек и читальных залов. Я думаю, нет нужды повторяться и много говорить о том, что их равномерность и правильное сочетание помогут в упорядочении рабочего дня.

Равномерное распределение общественных нагрузок между студентами — еще одно условие того, чтобы в плане дня каждого учебные занятия не вытеснялись другими делами, чтобы у каждого была возможность полной и качественной подготовки практических заданий.

Наверно, я удивлю не многих, если поставлю в этот раздел условие нормальных взаимоотношений в комнате общежития. От этого во многом зависит организация нашей работы на дому в воскресные дни и в последние вечерние часы. В частности, в этом отношении я считаю неудачной практику расселения по комнатам в общежитии студентов с разных факультетов и даже с разных курсов одного факультета. Трудно урегулировать распорядок занятий, когда у пятерых человек, живущих вместе, разные задачи и объемы работ. Это бьет, прежде всего, как по качеству подготовки, так и по возможности выполнения всего, что намечено на день.

...Рабочий день студента. Для нас в настоящее время это — проблема № 1.

С. КАЗАНЦЕВ.

Четверо первокурсников факультета журналистики, людей, совершенно разных и по возрасту, и по характеру, дали интервью о своих первых впечатлениях от учебы. В ответах каждого из них присутствовали варианты одной и той же мысли: 24 часов в сутки явно не хватает для того, чтобы успеть сделать все необходимое. Но это вовсе не «болезнь роста», присущая только первокурсникам.

Недавно студенты старших курсов, отвечая на вопросы анкеты, объясняли появление в своих зачетных книжках троек недостатком времени.

За этой общей для всех (или почти всех) студентов мыслью — общая ошибка: неумение организовать свое время, подкрепляемое скептическим отношением к такому планированию. А ведь план подобен компасу, который, правда, не устраняет ни бурь, ни течений, но именно он позволяет морякам бороздить моря и океаны.

Иной студент порой и осознает, что если он будет планировать свою работу на день, неделю, то сделает гораздо больше неорганизованного студента. Составляется

своеобразный режим дня, согласно которому от столько-то до столько-то надо прочесть книгу, а от столько-то до столько-то пообедать в столовой. Но, как назло, в столовой в этот день выстраивается огромная очередь, да к тому же в намеченное время в библиотеке

Ценность особого рода

не оказывается нужной книги. Настроение у студента падает, а соответственно, уменьшается его вера во всецелость и могущество плана: «И зачем мне это? Все равно никакой организации».

А неудача его проистекает оттого, что составлен был план реально невыполнимый.

Каким же образом может студент спланировать свой день? Думается, план в этом случае не должен напоминать режим дня школьника, а строиться по иному принципу. Сначала составля-

ется план на неделю — перечень того, что необходимо сделать за это время, исходя из которого определяются задания на день — обязательные и желательные. При такой системе нетрудно изменить последовательность выполнения отдельных пунктов плана, в него легко можно внести коррективы, а сделав все необходимое, вы не будете раздумывать над тем, чем бы еще заняться сегодня. Это в большой степени упорядочит время студента, увеличит его «полезный фонд».

«Мы должны понять», — писал в 1925 году один из инициаторов энтузиастов научной организации труда в нашей стране П. М. Керженцев, — что время является для нас... ценностью совершенно особого рода. Другие ценности мы можем скапливать и сберегать, время беспрерывно течет и ежесекундно исчезает...»

Решить огромное множество задач, усвоить все необходимые будущему специалисту знания можно лишь при рациональном использовании ценности, которую нельзя скопить, — времени.

Н. МУРАВЬЕВА.

ПУСТЬ ПОМОГУТ СТАРШЕКУРСНИКИ

С первых дней пребывания в вузе перед студентом встает проблема использования учебного процесса, проблема использования рабочего времени. Первокурсника захватывает стихия напряженной жизни, оглушает большой объем материала, сама незнакомая система обучения. Как каждому студенту удастся преодолеть эту проблему — от этого будут зависеть его дальнейшие успехи в стенах университета. И не только в университете. Ведь здесь происходит гражданское, профессиональное, моральное становление человека. Умение организовать свой рабочий день в вузе — умение на всю жизнь. Выработанные во время учебы правила и привычки молодой специалист принесет на производство. Разбросанность и неспешность будут характерны для него и в производственной деятельности. Он поневоле будет приспосабливаться к худшему и не столько помогать, сколько мешать передовому. Только точность, разумность и неутомительность режима помогут воспитать в себе организованность. Самовоспитание складывается не

из обещаний (данных самому себе), не из составления режима дня, а происходит в действии. У большинства студентов есть желание усердно и продуктивно учиться. Но они имеют смутные представления о требованиях вуза, и потому рождается сомнение, правильно ли они занимаются. Здесь важно контролировать и привести в соответствие желания и поступки с требованиями и нормами вузовской системы обучения. В этом огромная роль принадлежит комсомольской организации, учебной комиссии, старшекурсникам. Их задача — дать определенные навыки в ведении конспектов лекций и первоисточников, помочь сориентироваться в литературе, в подготовке к практическим занятиям, дать представление об основных требованиях на зачетах и экзаменах по каждому предмету и, конечно, организовать полезный отдых. Организация выставок лучших конспектов, рассказы старшекурсников в стенной печати о своей системе ведения конспектов были бы очень полезны.

А. ЮДИН.

В твою записную книжку

Сейчас мы только учимся, не давая ничего взамен государству, людям, заботящимся о нас. Но наш долг — мы всегда помним о нем — воздать сторицей за все заботы, за все затраченные на нас силы. Конечная цель нашей учебы в вузе — стать хорошим специалистом, полезным обществу. Поэтому приобретать навыки к труду, овладевать знаниями, которые будут очень нужны в дальнейшей работе, стремиться постигнуть новое и неизвестное — наша задача, которую мы решаем ежедневно, каждый по своему методу, по своей системе.

Н. СПАСКАЯ.

В год 50-летия Советской власти ЦК ВЛКСМ, АН СССР, Министерством высшего и среднего

специального образования были проведены социологические исследования среди студентов некоторых вузов страны. Установлено, что лекционные и семинарские занятия занимают шесть с половиной часов, самостоятельная работа над учебным материалом — три-четыре часа (это часы рабочего времени), на сон уходит семь часов, остальное — свободное время.

О. КУТМИН.

Лекции можно слушать по-разному: не слушать, просто слушать, а нужно работать на лекции — конспектировать ее. Конспект во многом облегчает подготовку к экзаменам и дает возможность всегда «быть на уровне», так как конспект содержит главные мысли.

В. ГУБСКИЙ.

Не каждый студент может похвастать, что у него дома или в общежитии есть все условия для занятий.

А в университете есть

специально предназначенный для этого читальный зал, где желание заниматься вызывает уже сама рабочая атмосфера, которая здесь царит. Здесь не заставят поднять голову от книги ни гости, ни убежавшее из кастролю молоко. Часто приходится слышать: тот не студент, кто не занимается в читалке. Давайте поверим этому.

Н. БАРБУТКО.

Один философ сказал: «То, что ты не хочешь иметь завтра, отбрось сегодня, а то, что хочешь иметь завтра, приобретай сегодня». В противном случае грозит духовное обеднение.

Рабочий день студента складывается из двух частей — лекций и самостоятельной работы. Причем, последняя занимает большую часть времени. Это понятно: объем материала так велик, что преподаватель может лишь наметить тропинку, ведущую к большой дороге знаний, а идти по этой дороге придется нам самим.

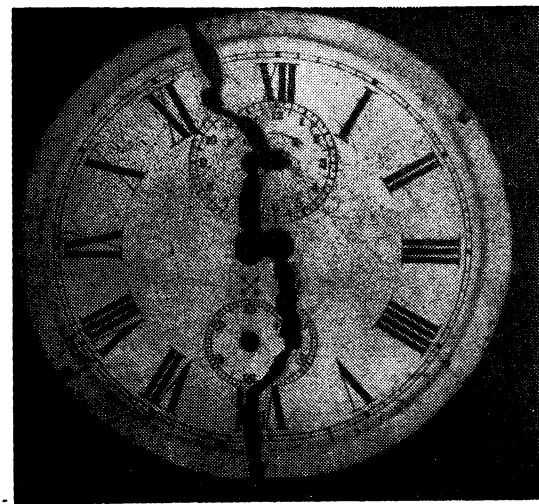
Т. ДМИТРАКОВА.

Большинство студентов, как показывают исследования социологов, причиной своей недостаточной подготовленности в первую очередь называют отсутствие систематических занятий. Причиной же отсутствия таких занятий чаще всего называется занятость нам всем отговорка: «Не мог заставить себя заниматься». Причем, чем старше курс, тем больше ссылок на это.

В одной из анкет какой-то студент написал иронически: «Хотите, чтобы мы учились на «хорошо» и «отлично»? Отнимите весну и молодость, кино и художественную литературу». Слабость тех, кто аргументирует свою посредственность подобным образом, в том, что они забывают весьма логичное высказывание Козьмы Прутков: «Нельзя объять необъятное».

Есть у тебя цель в жизни — следуй ей, не разбрасываясь по пустякам.

Ю. БЕЗДЕТНЫЙ.



Не откладывая на завтра

Два раза в год мы сдаем экзамены. И уже с первого сессийного дня делаем для себя выводы: сумел ли приблизиться к цели? Что нового взял для себя, какие знания приобрел?

Порою случается так, что открыв за дверью аудитории зачетку, не особенно радуешься полученной высокой оценке. Что-то осталось непрочитанным, что-то непродуманным, что-то непонятным. И все не оттого, что не было возможности узнать больше, а оттого, что не сразу эту возможность разглядел.

Снова наталкиваешься на стену, именуемую распорядком дня студента, о котором мы зачастую вспоминаем слишком поздно. Темп в сессии взят невообразимо быстрый — и так до последнего дня экзаменов. Что успел — то успел, что нет — увы! Ущербоность подобного «метода» вполне очевидна, и потому нет нужды доказывать, что размеренные, разумно построенные занятия приносят куда большую пользу. Как иногда хочется перечитать захватившую тебя мыслями страничку художественной литературы или учебного пособия, написанного интереснейшим человеком, и как горько чувствовать, что на это не остается времени! С каким сожалением вспоминаются тогда часы и целые дни, почти не занятые ничем.

Распорядок рабочего дня студента — это прежде всего вопрос самодисциплины, одной из важнейших причин наших успехов и неудач в самостоятельной работе. Проведенная не так давно журфаке анкета показала, что половину из всех удовлетворительных оценок студенты трех курсов получили в весеннюю сессию из-за неумения организовать рабочий день.

Распорядок рабочего дня строится по собственному усмотрению каждого (исключая обязательное посещение лекций). И если определенное число старшекурсников не без гордости заявляют о том, что за эти 3-4 года им ни разу не приходилось заниматься после полуночи, это еще не означает идеальности выбранной ими системы. Кто-то, наоборот, предпочитает заниматься глубоким вечером, более располагающим к сосредоточенности.

Более всего пугает «сезонность» самостоятельных занятий многих студентов. В октябре, а то и в ноябре в читальном зале общежития пусто, и никто не открывает дверей, интересуюсь, есть ли свободное место. Работа над совершенствованием своих знаний (в конечном счете, работа над самим собой) должна быть постоянной, систематической, чтобы не приходилось слышать в новом семестре ту же самую реплику: «Уж со следующего семестра начну заниматься серьезно!»

Л. МАКАРОВА.



Материалы подготовлены к печати студентами II курса факультета журналистики В. Выжutowичем, С. Сверкуновым и П. Овсянниковым.

«КАК СДАЮТ НАШИ?»

(Окончание. Нач. на 1 стр.).

нимал экзамен у заочников - филологов, — сказал он. — У меня сложилось мнение, что уровень знаний у заочников - журналистов значительно выше, чем у филологов. Из девятнадцати человек пять получили «отлично», правда, есть и один «неуд», много четверок. Очень хорошо отвечали Л. Демина и Т. Сафонова, основываясь на своих личных знаниях по зарубежной литературе, а они у них обширны.

Староста четвертого курса А. П. Зеленый рассказывает о своих однокурсниках: — С каждым новым учебным годом, с каждой сессией мы настолько привыкаем к заботе друг о друге, что не уходим из университета, пока не узнаем, «как сдали наши». Как и в прошлые годы, «всегда все знают» и хорошо сдают Галю Ким, Леня Макушин, Толя Никонов. Все они — газетчики, и знания по теории журналистики, истории журналистики

им необходимы. Сегодня сдаем историю русской журналистики. Много отличных и хороших оценок.

Первый, второй, третий, четвертый курс... Шестой — это последний. И уже на пятом курсе ребята начинают готовить материал для дипломной работы. Это и вопросы промышленности в газете, и вопросы сельского хозяйства, культуры, партийной жизни, пропаганды... Тем много. А вот пятикурсник Федор Кулаков собирает сам проехать по Сахалину, по местам, где путешествовал Чехов.

— Еще раз заново перечитал его очерки. Ведь тема серьезная... — говорит Федор.

— У Федора большие замыслы. Пока еще рано судить, что получится из его задумки. Я порекомендовала ему необходимую литературу. Сособности анализировать у него есть, и, мне кажется, он справится с темой дипломной работы «Анализ очерков Чехова «Ост-

ров Сахалин», — надеется преподаватель кафедры истории печати Аделаида Николаевна Сафонова...

Правда, до защиты дипломных работ у нынешних пятикурсников еще немало времени — около двух лет. Многие, очень многие еще решит трудная летняя сессия. Она начинается уже в мае.

Т. ШКРАБА.
Снимки
Н. СЛОВЕДЕНЮК.



ФАКУЛЬТЕТ ИЗБРАН НЕ СЛУЧАЙНО

Закончился первый семестр на подготовительном отделении. В гуманитарных группах занимается в основном рабочая молодежь. Так, среди слушателей историко-философской группы есть токари, фрезеровщики, зуборезы, слесари, строители, аппаратчики, электромонтер, палящики.

Прошедшие 4,5 месяца занятий гуманитарных групп были очень напряженными не только для слушателей, но и для преподавателей, озабоченных поисками методов работы с этой специфической аудиторией.

Естественно, что время у рабочих для подготовки к занятиям ограничено. Ведь не просто экономно распланировать те не-

многие часы, которые остаются от рабочего дня, распределить их так, чтобы успеть выучить материал по нескольким предметам. Трудность еще и в том, что многие из слушателей окончили школу несколько лет назад. Знания, полученные в школе, позабылись.

Все это сказывалось на работе в течение всего семестра. И все же слушатели были полны оптимизма, о чем свидетельствуют их ответы на вопросы об отношении к учебе на подготовительном отделении: «Вновь ощутил давно утерянный вкус к занятиям, к учебе», — пишет один. «Научилась экономно расходовать время», — сообщает вторая. «На-

дежд на поступление в университет теперь, больше, чем было до начала занятий», — заявляет третий. «Рабфак — это хорошо!» — восклицает следующий.

Текущий опрос слушателей на занятиях по истории дает возможность говорить о том, что за короткий срок учебы большинство уже втянулось в учебный процесс и относится к занятиям очень серьезно. Всегда хорошие ответы дают Ю. Дерябин, В. Ильясов, Г. Легунцов, Ю. Сазонов, Ю. Пятков. Неплохо занимаются и В. Падченко, И. Устенко, Т. Егорова, А. Нифонтов.

О серьезном отношении к изучению истории свидетельствуют возникающие при изучении той или иной темы вопросы, по которым можно судить, что большинство слушателей избрало факультет не случайно.

Н. М. ЛУШНИКОВА,
ассистент кафедры
истории СССР.

Книжная полка

Ф. Дюшофур. Основы почвоведения. Эволюция почв. (Опыт изучения динамики почвообразования). (Перевод с французского, М., «Прогресс», 1970). Это первая книга крупного зарубежного ученого о научных основах современного почвоведения, переведенная на русский язык. Книга включает две обобщающие работы Ф. Дюшофура: «Основы почвоведения» и «Эволюция почв». Эти работы представляют собой всеобъемлющую сводку современных зарубежных взглядов в области почвоведения. В них рассматриваются морфология, физика, химия и биохимия почв, их генезис, эволюция и систематика, а также дается развернутая характеристика различных типов почв.

Особый интерес для советских почвоведов представляет детальный анализ не встречающихся в пределах Советского Союза малоизвестных почв Западной Европы и тропических стран.

Структура и функции клеток растений при засолении. Новые подходы к солеустойчивости. (М., «Наука», 1970). Данная монография посвящена биохимическим аспектам солеустойчивости растений. В ней подробно излагаются вопросы нарушения нуклеинового об-

на, превращения азотистых и серосодержащих соединений при накоплении ионов в растительных тканях. Особое внимание уделяется описанию структурных и физиологических изменений в пластидах, ядре и других органеллах клеток растительного организма. Приводятся материалы о путях повышения солеустойчивости и получения форм растений, устойчивых к засолению. Намечаются перспективы дальнейших исследований в этой важной области.

Р. Александер. Биомеханика. (Перевод с английского, М., «Мир», 1970). Биомеханика — одна из самых старых ветвей биологии. Поэтому до последнего времени было принято считать, что биомеханика — это наука о движениях человека и животных. Лишь в последнее десятилетие границы биомеханических исследований расширились. Биомеханические исследования дыхательного аппарата позволили изучить кинематику и динамику дыхательных движений, эластическое и неэластическое сопротивление дыхательной системы в целом и ее отдельных частей (легких, грудной клетки). Обширен круг биомеханических исследований системы кровообращения.

В данной книге в доступной

и строгой форме изложены разделы механики, необходимые для понимания движения животных. При этом каждое положение механики рассматривается на конкретных примерах из зоологии, что очень облегчает восприятие материала. Отдельные главы посвящены соединению костей и костным рычагам, направлению тяги мышечных волокон, понятию о центре тяжести тела, кинематике суставов, механике мышечной ткани, движению в водной среде и т. д.

Н. В. Данилов. Справочник-задачник по физиологии человека и животных. (Ростов, 1970). Настоящее методическое пособие предназначено для студентов, изучающих физиологию человека и животных. В нем нашли отражение программное обучение и самоконтроль. Основная цель предлагаемого пособия — приобретение студентами навыков самостоятельной работы. В современных условиях, когда в необычайно больших масштабах возрос поток научной информации, возникает необходимость помочь студенту выделить основные законы и на их основе найти в новых явлениях взаимосвязь процессов, выявить их сущность.

Вначале студенты должны освоить основные константы. За-

УНИВЕРСИТЕТУ

«В ЛАБИРИНТАХ МОДЕРНИЗМА»

Так называется выставка книг, открывшаяся 5 февраля в научной библиотеке УрГУ. Представлены разделы: «Философия обреченного мира», «Абстракционизм — разрушение эстетики», «Искусство без искусства», «Религиозный модернизм».

Современный модернизм — продукт распада буржуазной культуры. Буржуазные философы, художники столкнулись с миром страшных социальных контрастов. Далекие от понимания классовой борьбы, они воспринимают действительность как нагромождение кошмаров, как сцепление отвратительных и случайных ужасов. Вот почему художники-модернисты утверждают, что «искусство выражает только душу художника», а буржуазная философия и мораль оправдывают это «бегство в себя». Религия же, спасаясь от гибели, старается приспособиться к новым условиям.

Вот об этом глубоко и всесторонне рассказывают книги, представленные на выставке. Среди них: «О модернизме» и «Признаки модернизма» С. Можнягуна, «О современных попытках обновления религии» Ю. Федина, «К спорам об абстракционизме в искусстве» А. Лебедева, сборники «Беспредметное искусство — ошибка против логики», «Обезьяний переполох в искусстве» и другие. Всего на выставке представлено 75 книг.

Э. ЗОРИНА,
старший библиотекарь.

И КУРЬИ, И ПИЦУНДА

На первый квартал 1971 года местком университета получил от обкома союза 8 путевок, в том числе четыре лечебные путевки за счет средств соцстраха, одну — за полную стоимость и три 30-процентные — в дома отдыха.

С 5 января в Моршине отдохнул заведующий кафедрой иностранных языков Л. И. Фомин. Профессор химического факультета А. А. Тагер будет лечиться с 27 марта в Кисловодске, преподаватель кафедры истории КПСС П. В. Гришанов — с 14 февраля в Курьях. Ассистенту кафедры научного коммунизма В. И. Липатниковой предоставлена

путевка с 25 марта в Яункелмери, а аспиранту кафедры теоретической механики А. И. Ивачеву — бесплатная курсовка в Ессентуки. Заведующий кафедрой оптики полупроводников и радиоспектроскопии Ю. А. Шерстков проведет отпуск в пансионате на мысе Пицунда. Преподаватели химического факультета А. И. Суворова и В. М. Андреева в феврале отдохнут в доме отдыха «Шарташ».

На первый квартал выделено пять книжек на питание за счет средств соцстраха. Их получили инженер АХЧ А. С. Хохлов, лаборант факультета журналистики Г. А. Плохова, преподаватель кафедры физвоспитания Г. Н. Гребнева, ассистент кафедры истории СССР Н. М. Лушников.

Г. АДРИАНОВА.

СПОРТИВНАЯ

УНИВЕРСИАДА

Спортсмены из восьми вузов страны приняли участие в университетской, организованной нашим УрГУ и проведенной 2-7 февраля в спортивном

клубе Армии и во Дворце спорта общества «Спартак». Соревнования проходили по двум видам спорта — баскетболу и волейболу. Наши баскетбольные команды — женская и мужская — выступили хорошо, обе они заняли вторые места. Первое место — у баскетболистов из Ташкента (мужчины) и Фрунзе (женщины).

Хуже результаты у наших волейболистов. Одна мужская команда, представлявшая УрГУ на соревнованиях, довольствовалась предпоследним, седьмым местом. Первенствовали ташкентские волейболисты.



Студенческий театр «Пилигрим» приглашает на постоянную творческую работу актеров, актрис, директора, помощника режиссера, художников, работников технической группы.

Ждем в клубе УрГУ (ул. Куйбышева, 48, 7 этаж, после 19.15 ежедневно, кроме субботы и воскресенья) до 20 февраля.

Редактор А. И. ДОЛЖЕНКО.

НС 16120. Заказ № 3156.

Тип. изд-ва «Уральский рабочий». Свердловск, проспект Ленина, № 49.

Л. Г. ОНОРИНА,
библиограф.

Для вас, биологи!