



## Успех — в добросовестном труде каждого

Многочисленным было открытие партийное собрание сотрудников ректората и АХЧ, посвященное обсуждению проекта Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы. Кроме коммунистов в нем приняли участие 50 комсомольцев и беспартийных.

С докладом о проекте Директив, предложенных партией на всенародное обсуждение, выступил проректор по административно-хозяйственной работе коммунист С. Д. Кохан. На подробном сопоставлении итогов завершенной пятилетки с задачами, выдвинутыми нашей партией на 1971—1975 годы, он показал грандиозность предложенных планов, осуществление которых возможно лишь при активном творчестве масс, при использовании всех возможностей и преимуществ социалистического строя. Докладчик подчеркнул, что могучими рычагами успешного выполнения главной задачи пятилетки призваны служить ускорение темпов научно-технического прогресса, повышение уровня образования и квалификации трудящихся, совершенствование управления, планирования и экономического стимулирования производства.

В проекте Директив XXIV съез-

да КПСС выдвигаются принципиально новые задачи в развитии фундаментальных и прикладных научных исследований. Намечается дальнейшее развитие высшего и среднего специального образования, повышение качества подготовки и улучшение идейно-политического воспитания будущих специалистов. Отсюда вытекают и

## Обсуждаем проект Директив

задачи, стоящие перед всем коллективом нашего университета. УрГУ в предстоящем пятилетии должен дать стране 5660 молодых специалистов. На 2600 человек возрастет прием в университет по сравнению с минувшим пятилетием.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса нам предстоит построить учебный корпус ИПК, два студенческих общежития, спортивный комплекс, два жилых дома. В конце пятилетки заложить основу для строительства нового физико-лабораторного комплекса и научной библиотеки на 2,6 миллиона томов.

Многое предстоит сделать нашему коллективу для повышения

качества преподавания, повышения успеваемости — одного из главных критериев подготовки специалистов.

Для выполнения хозяйственных работ необходимо самым активным образом заняться укреплением экспериментальной базы, оснащением лабораторий новейшим научно-техническим оборудованием. Назрела необходимость создания экспериментальных мастер-

Коммунист Б. А. Сутурин проанализировал задачи, стоящие перед коллективом университета в учебной и учебно-организационной работе. Он подчеркнул важность контроля за успеваемостью студентов в течение семестра, сказал, что учеба должна быть в центре внимания нашей комсомольской организации.

Проректор по научной работе коммунист А. Ф. Герасимов об-

ских и конструкторского бюро в университете. Следует улучшить структуру управления учебным процессом, иметь пятилетний план мероприятий по повышению качества преподавания и успеваемости по годам пятилетки.

Выступившие на собрании высказали ряд предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы. О научной организации административного труда говорил в своем выступлении коммунист А. К. Вахренев. Развитию научно-исследовательских работ и реальной помощи заводам были посвящены выступления В. П. Манника и К. Т. Кузнецовой.

ратил внимание на важность повышения квалификации преподавателей.

О выполнении социалистических обязательств, взятых в честь съезда партии сотрудниками университета и студентами-комсомольцами, говорили секретарь партбюро ректората АХЧ А. В. Харитонов и секретарь комитета ВЛКСМ М. Перельштейн. А. В. Харитонов предложила одобрить проект Директив и направить все силы и энергию на выполнение поставленных задач. Долг каждого из нас — добросовестно трудиться на своем рабочем месте, так как главная роль в развитии производительных сил принадлежит людям.

## С ПУТЕВКАМИ ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»

Преподаватели и студенты философского факультета активно включились в пропаганду предсъездовских документов партии среди населения. В последний день февраля 13 членов студенческой лекторской группы побывали в гостях у воинов Свердловского гарнизона.

С путевками общества «Знание» побывали в различных районах и городах области преподаватели В. И. Копалов, Ю. П. Андреев, А. В. Гайда, Д. В. Пивоваров, Ю. И. Парамонов, О. В. Козловская и С. Е. Корчемкин. Всего ими было прочитано 56 лекций.

Особенно плодотворными оказались командировки А. В. Гайды и Д. В. Пивоварова в Алапаевск. Вдвоем они прочитали 27 лекций, на которых побывало свыше 1300 человек. Лекторы остались довольны тем приемом, который был организован на местах.

Ю. РОМАНОВ.

## СЕГОДНЯ СТУДЕНТЫ, ЗАВТРА СПЕЦИАЛИСТЫ

— Сережа! Волков! Тебя приглашают!

Едва успев произнести эти слова, Александр Булашевич оказывается в плотном кругу своих однокурсников. И уже в который раз в коридоре у кабинета с табличкой «Ректорат» слышен вопрос: «Ну как, куда?».

В жизни студента много значительных событий. Одно из них — распределение на работу. Недавно получили назначения выпускники математикомеханического факультета.

Процедура распределения близится к концу. Многие уже знают, где будут работать после окончания университета. Ленинский стипендиат С. Кантор (специальность математика) — в ПромстройНИИпроекте, М. Мельман (специальность математика) — во Всесоюзном научно-исследовательском институте метрологии, В. Авербух (специальность механика) — на Уральском турбомоторном заводе. Но никто не расходится. Ждут тех немногих, кто еще не получил назначения. И еще не улеглось волнение, и разгово-

К защите дипломных работ готовятся выпускники университета. Тема диплома В. Розенфельда (Х-502) — «Исследования реологических свойств полимеров». В разработке ее студенту помогает доцент кафедры полимеров В. Е. Древаль.

Фото Л. Жукова.



рам о планах на будущее нет конца.

А вот какой разговор происходит в кабинете ректора, где собрались представители общественных организаций университета, промышленных предприятий и научно-исследовательских институтов.

— Сергей Сергеевич, что вы выбрали? Ректор В. А. Кузнецов обращается к вошедшему С. Волкову.

— Уралмаш.

— Ну что ж, желаем успехов!

Выпускники математикомеханического факультета получили в университете замечательную специальность. В век электронно-вычислительных машин математики и механики — специалисты самые почетные. В новой пятилетке на-

мечается широко внедрить вычислительную технику в процессы управления производством. Эту важную государственную задачу будут решать и 88 нынешних выпускников матмеха УрГУ. Каждый на своем месте — в научно-исследовательском институте, на предприятии или в школе. В основном, выпускники матмеха будут работать в Свердловске и области. Поедут они в Магнитогорск, Курган, Челябинск. А вот В. Власов, М. Логинов, Е. Стяжкова и еще семь их однокурсников будут продолжать учебу в аспирантуре.

Впереди у будущих молодых специалистов — защита дипломных работ и сдача государственных экзаменов. Пройдет еще три месяца, и «В добрый путь!» — скажет своим питомцам университет.

А. ИВАНОВА.



## О чем говорили комсорги

Энергичный и думающий специалист, активный общественник. С чего он начинается? Этот вопрос был в центре внимания на областном активе комсоров высших учебных заведений, который состоялся 9 января в Доме политического просвещения обкома КПСС.

С большим интересом выслушали собравшиеся секретаря комсомольской организации УПИ А. Кружалова, комсоров академических групп УПИ пятикурсника физико-технического факультета Ю. Ускова и третькурсника инженерно-экономического факультета Л. Бородину. В своих выступлениях они рассказали о том, как добились успеха (эти группы сдают сессии со средним баллом 4 с лишним, почти все студенты — активисты и хорошие спортсмены), как направляет работу комсоров комитет комсомола института.

Заслуживающими внимания соображениями поделились и комсорги групп других вузов: П. Сацу (мединститут), Е. Машко (пединститут), А. Ослин (УрГУ), А. Карпова (СИНХ) и др.

О работе студенческих строительных отрядов, о планах их на новый трудовой семестр рассказал комсир областного отряда Ю. Дологов. Секретарь ОК КПСС Л. Н. Пономарев в докладе о планах развития Свердловской области на годы 9-й пятилетки подчеркнул, что партийные и советские организации возлагают большие надежды на стройотряды.

Заключительным было выступление секретаря областного комитета ВЛКСМ О. Леоновой. Она сделала несколько критических замечаний в адрес комсомольской организации нашего университета: зимняя сессия сдана хуже предыдущей, хотя процент успеваемости и той был неудовлетворительным, очень неблагоприятны дела с посещаемостью. В общем, есть над чем подумать и комитету комсомола, и каждому комсомольцу в отдельности.

Е. ИЛЬИНА.

## Награды филологам

«Особая ценность рецензируемой работы состоит в том, что она охватывает материал вымершего пельмского диалекта мансийского языка. Автор проявляет глубокое знакомство как с общетеоретическими проблемами, так и с конкретными исследованиями в этой области...»

Так оценена студенческая работа Г. Глинских «Мансийская топонимика Среднего и Нижнего Припелымья». Она была послана в прошлом году на смотр студенческих научных работ. Сейчас стало известно, что Г. Глинских, ныне уже аспирант, награжден грамотой министерства. Грамотой отмечено также исследование Л. Каган «Характеры и обстоятельства» (Ч. Айматов, «Прощай, Гульсары!»). Благодарность министерства получила работа Н. Мурыгиной «Принципы изображения психологии личности у Тургенева и Фета». Поздравляем награжденных и их руководителей — доктора филологических наук А. К. Матвеева, доцентов Е. А. Шпаковскую и В. П. Лукьянина — с успехом!

В. ЛАЗАРЕВ.

Только ли на лекциях, семинарах и экзаменах основываются контакты между преподавателями и студентами? О различных формах взаимодействия сотрудников кафедр и студентов на химическом факультете рассказывает публикуемая статья.

Казалось бы, взаимоотношения студентов с сотрудниками кафедр просты: студенты учатся, преподаватели — обучают. На деле же эти взаимоотношения гораздо шире и сложнее, причем, и сотрудники могут работать по-разному.

Каковы же могут быть формы контактов между сотрудниками и студентами кроме обычных, стереотипных — лекций, коллоквиумов, семинаров, экзаменов?

Предоставляем слово студентке IV курса дневного отделения химического факультета, председателю учебной комиссии Л. Лопатиной:

— В учебный план химического факультета в результате совместного обсуждения студентами и деканатом внесены изменения: лекции по физической химии перенесены с III курса на II, по органической — со II курса на III и IV, а по химической технологии — с III на II курс. Такая перестановка позволила более равномерно распределить почасовую, недельную нагрузку студентов. Успеваемость студентов по указанным предметам в этом семестре была более высокой. Можно привести и другой

пример. Так, до 1970 года на V курсе дневного отделения студенты сдавали госэкзамен по философии весной через 3—4 дня после защиты дипломных работ. Но хорошая дипломная работа требует полной отдачи сил. Поэтому госэкзамен по философии студенты сдавали не очень хорошо. В 1970 году они предложили сдавать этот экзамен в зимнюю сессию, на семестр

лярных соединений доктор химических наук, профессор А. А. Тагер отметила две основные черты: во-первых, студенты IV—V курсов выполняют свои курсовые и дипломные работы по научной тематике кафедры. В результате студенты становятся соавторами научных статей, опубликованных кафедрой.

Каждый преподаватель руководит определенной исследо-

ва кафедр в повышении успеваемости. Каким образом?

Вот что рассказывает председатель учебной комиссии Л. Лопатина:

— Учебная комиссия факультета проводит заседания 1—2 раза в неделю. Обсуждаются вопросы дисциплины, посещаемости студентов. Комиссия выпускает бюллетени, в которых описывается дис-

лее глубокое изучение термодинамики в физической химии, в теории растворов... Таким образом, обеспечивается необходимый для качественного восприятия изучаемого материала фактор — преемственность курсов.

Во-вторых, лабораторные работы по химии редких элементов (руководитель — доцент Р. Н. Князев) превращаются в учебно-исследовательские работы по научной тематике кафедры. В лабораторий синтеза неорганических соединений (руководители — доценты А. Н. Круглов и М. Е. Простаков) студенты проводят не шаблонные лабораторные работы, а синтезируют вещества, необходимые для научно-исследовательских курсовых и дипломных работ. В результате студенты более ответственно подходят к выполняемым работам, глубже усваивают механизм протекания химических реакций.

Мы рассмотрели только несколько форм контактов сотрудников и студентов. Можно было бы более подробно рассказать об участии студентов в работе научных кружков и семинаров по химии высокомолекулярных соединений, неорганической, физической химии и т. д. Но уже из приведенных примеров видно, что формы взаимоотношений студентов и сотрудников могут быть разнообразными, причем характер этих взаимоотношений, в основном, определяет качество выпускаемых университетом специалистов.

С. А. ВШИВКОВ.  
(Наш корр.).

## СТУДЕНТЫ И КАФЕДРА

раньше. Деканат дал согласие, и студенты сдали госэкзамен значительно лучше.

Взаимоотношения между студентами и сотрудниками проявляются также в различных формах контроля за ходом учебного процесса: кроме обычных коллоквиумов и семинаров студентам задаются контрольные письменные работы по курсам лекций; студенты V курса пишут рефераты по спецдисциплинам с анализом журнальной и монографической литературы и т. д. Такая форма контроля позволила добиться на I—IV курсах по химическим дисциплинам почти 100-процентной успеваемости, а по спецкурсам неудовлетворительных оценок, как правило, не бывает.

Отвечая на вопрос о характере взаимоотношений студентов и сотрудников, заведующая кафедрой высокомолеку-

лярной группой, в которую входят сотрудники, аспиранты и студенты. Получаются небольшие целые коллективы. Например, группа доцента М. В. Цилипоткиной, занимающаяся изучением пористой структуры полимеров, кроме сотрудников и аспирантов включает в себя еще 14 студентов. Среди них студенты I и II курсов дневного и вечернего отделений. В группе доцента В. Е. Древалю кроме сотрудников около 10 студентов. Многие студенты ведут договорные работы, т. е. выступают уже полноправными сотрудниками кафедры. Преподаватели учат студентов работать с литературой, обобщать полученные результаты. Создается постоянное общение студентов с преподавателями.

Во-вторых, отмечает профессор А. А. Тагер, студенты должны помогать сотрудникам

дисциплина и успеваемость студентов, своевременная сдача коллоквиумов, знаков по иностранному языку. Таким образом, поддерживается постоянный контакт между сотрудниками и студентами.

В связи с обсуждаемой темой «сотрудники — студенты» просто необходимо рассмотреть ряд перемен на кафедре неорганической химии (заведующий кафедрой доктор химических наук В. П. Кочергин). Во-первых, по инициативе доцента Е. В. Ткаченко почти полностью пересмотрен курс неорганической химии для студентов вечернего и дневного отделений. Сейчас студентам читаются современные представления о строении ядра, о химических связях. В этом курсе студенты знакомятся также с некоторыми термодинамическими понятиями, что значительно облегчит им бо-

## КОГДА КОНСПЕКТЫ НЕ ПОМОГАЮТ

На одном из заседаний кафедры истории СССР живому обсуждению подвергся вопрос о контроле за самостоятельной работой студентов. Было высказано немало интересных мнений. На некоторых из них мне хотелось бы остановиться.

В одном выступлении был приведен курьезный случай, происшедший на семинарском занятии. Все шло как обычно: был поставлен вопрос, на который студенты должны были ответить. Но стоило преподавателю потребовать закрыть конспекты — и студенты... замолкли.

Подобная ситуация могла бы, пожалуй, повториться, если бы кто-либо из преподавателей решился на подобный эксперимент. Но этого обычно не делают. С какой стати запрещать студенту

пользоваться своим же конспектом? Но вся беда в том, что студенты конспект превращают в шпаргалку. Они читают то, что в нем написано (иногда читают чужие конспекты). Все это делается с достоинством людей, которые убеждены в своей готовности к занятиям. Но как может считать себя подготовленным студент, если он основательно не изучил рекомендованную литературу, а только накануне семинарского занятия без спешки законспектировал ее? Многие именно таким своеобразным способом и добывают себе знания, вернее, добываются зачета кратчайшим путем, экономя время (не надо думать). Привычка к такой подготовке и системе проведения практических занятий настолько укореняется, что приве-

денное выше «необычное» требование преподавателя вызывает со стороны студентов недоумение и даже возмущение.

Что породило подобное явление? Только недобросовестностью студентов его объяснить нельзя. Очевидно, причиной этого является чрезмерное увлечение преподавателей одной из форм контроля за работой студентов, а именно: требованием обязательного представления конспектов. Отрицать эту форму, конечно, нельзя (иногда это единственный способ проверить степень готовности студентов), но необходимо, чтобы работа с литературой и источниками была творческой, чтобы при ответе студенты на конспект лишь опирались, а не читали его. Конспект не может служить удостоверени-

ем для получения зачета или пропуском на экзамен.

Необходимо добиваться, чтобы конспектирование было потребностью, а не обязанностью. Нужно требовать знаний, а не конспектов. Именно это имели в виду члены кафедры истории СССР, когда принимали решение искать новые формы отчетности студентов всех курсов. Одна из этих форм уже прочно находит свое применение — это индивидуальная беседа в виде коллоквиума. Опыт проведения коллоквиумов показал, что это, несомненно, самая результативная форма контроля, способствующая повышению интереса к изучению проблем и углублению знаний.

В. А. ЧУДИНОВСКИХ,  
ассистент кафедры истории СССР.

## Кто есть Икс?

В одном из недавних номеров стенгазеты математиков «Интеграл» мы прочитали юмореску: «Студент «Х» в один прием прочитал десять лекций. Он не спал несколько ночей. Однако остался здоров». Этот материал соседствовал с другими юморесками, в которых конкретные лица, факты, ситуации также обозначались через «Х» и «У».

Что ж, стремление редколлегии разнообразить подачу материала, придать ей математический колорит похвально. Но нельзя впадать в отвлеченность, забывая, что сила действительности стенгазеты — в конкретности ее материалов, а основа конкретности — в точной адресности. Это приходится особо подчеркивать еще и потому, что в том же номере «Интеграла» отвлеченностью страдали и основные материалы.

В разной степени такой недостаток присущ и другим стенгазетам нашего университета. Изжить его должен помочь проходящий смотр стенгазет, посвященный XXIV съезду КПСС. Если взять последние номера «Логоса» филологов, «Орбиты» филологов, «Журналиста», то в основе их содержания — факультетская жизнь. «Логос» вышел с широко представленной рубрикой «Навстречу XXIV съезду КПСС», под которой дает материалы о выполнении социальности, об итогах сессии. Значительное место таким итогам отведено и в «Орбите».

Но все ли материалы бьют в цель, все ли конкретны, фактологичны, то есть коммуникативны и обладают, так сказать, солидным зарядом обрательной связи? Увы, нет! Первый типичный недостаток состоит в том, что многие стенки сам факт, его раскрытие подменяют оценкой факта. А отсюда преобладание общей констатации: «не работают», «отстали», «должны обязать», «упустили». Пренебрежение к факту приводит к тому, что авторы четко не выделяют тему выступления. А потому некоторые материалы публикуются даже без заголовков. В них за общими утверждениями под-

## На газетные темы

час не видно, кто и что упустил и почему, как устранить упущения. И все это потому, что многим стенкам не хватает умения писать.

Возьмем заметку из «Логоса» Н. Перельгина «Уроки сессии». В ней отмечается, что преобладающая часть пропусков, других нарушений дисциплины, упущений в учебе приходится на I, II, III курсы факультета. Факт это? Да, факт. А где уроки? Их нет. Приводится лишь утверждение, что на факультете есть у кого учиться, названо несколько фамилий преподавателей и студентов. Чему именно учиться? Как? Чем же поучителен опыт названных лиц? Все это для читателя остается за семью печатями.

Конечно, отмечать лучших людей в стенгазете надо. Но важно, чтобы стенкоры учились: новизна заметки и информативность заметки — понятия близкие, но не равнозначные. То, что, скажем, так-то хорошо учатся, на факультете и без стенгазеты хорошо знают. Поэтому мало называть фамилии, надо сказать что-то новое, неизвестное об их учебе, увлечениях. Ведь каждый из них имеет свое, особенное.

В этой связи заслуживает поддержки инициатива «Орбиты», которая в последнем номере завела раздел «Портреты». Однако автор помещенной здесь заметки, студентка Н. Демина, тепло отзываясь об отличии учебы Нине Захаровой, все-таки оперирует большими эпитетами, терминами и все потому, что как раз смешивает понятия: информативность и новизна. Наверное, все интересное, своеобразное, что характеризует Нину Захарову, стиль ее учебы, мышления, надо было попытаться именно раскрыть перед читателями, это и явилось бы для них новостью. Зарисовка о студенте стала бы емче, предметнее, осязательнее.

В. Я. ТРОШКОВ,  
нештатный  
инструктор  
парткома УрГУ.

## IV Всесоюзный

Всесоюзные конкурсы студенческих научных работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, проводимые в течение последних лет, значительно повысили интерес студентов к изучению общественных наук.

Придавая важное значение дальнейшему развитию самостоятельного творчества в изучении студентами работ классиков марксизма-ленинизма, коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР, секретариат ЦК ВЛКСМ постановили провести в 1971—1972 годах IV Всесоюзный конкурс студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Университетский тур конкурса будет проходить в три этапа:

I этап — конкурс в студенческих группах, кружках и на курсах. Он должен завершиться в мае 1971 года.

II этап будет проходить в форме студенческих научных конференций на факультетах в декабре 1971 года.

III этапом явится итоговая университетская научная конференция, которая должна быть проведена до 10 марта 1972 года.

До 15 марта 1972 года будет проводиться

IV областной конкурс студенческих работ.

Для награждения студентов, представивших лучшие научные работы на университетский конкурс, установлены следующие премии:

Для оригинальных научных работ:

1-я премия, одна — 50 руб.

2-я премия, две — 35 руб.

3-я премия, три — 25 руб.

Для работ реферативного характера:

Одна 1-я премия — 35 руб.

Две вторые премии по 25 руб.

Три третьи премии по 20 руб.

Центральный совет НСО УрГУ призывает всех студентов принять активное участие в конкурсе студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Центральный совет НСО УрГУ выражает уверенность, что конкурс будет способствовать формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, вызовет у них большой интерес к творческому изучению революционной теории и практики Коммунистической партии Советского Союза.

Т. САФОНОВА,  
председатель центрального совета  
НСО УрГУ.

# ПЕРВОКУРСНИКИ О СЕБЕ И УНИВЕРСИТЕТЕ

Нынешние первокурсники выдержали свое боевое крещение. Сессия закалила их и по-настоящему «посвятила» в студенты. Но так называемая «проблема первокурсника» жива и относится, очевидно, к числу вечных.

Эта страница родилась в результате изучения данных анкетирования, проведенного в первом семестре на естественных факультетах. Как вы почувствовали переход от школы (производства) к вузу? Что вам понравилось в университете? Какие трудности вы здесь переживаете? Какие предметы вам больше всего нравятся и почему? Какие не нравятся и почему?

## Пришел, увидел... и освоился

Что увидел первокурсник в университете? Много, разное. Каждый свое.

— Прекрасное здание.

— Холодно в здании.

— Великолепные лаборатории, «читалка», библиотека: за 15 минут можно получить любую интересующую тебя литературу, богатый книжный фонд.

— Преподаватели не посылают за родителями, если человек не решил, не сделал, прогулял...

— Демократия: учитель и ученики стоят рядом, курят и беседуют.

— Деловая и все же какающая праздничная атмосфера студенческой жизни, дружная и веселая студенческая семья, в которую мы вошли.

— Студенты веселые и беззаботные. Но в то же время ужасно умные и занятые высокими проблемами науки.

— Не бросилось в глаза ничего особенного. Все здесь как нужно.

— Ничего странного. Только вот почему-то «двоек» мало ставит.

— Интересно. Много нового. Нет нудяк.

Да, жизнь в университете поставила перед первокурсниками много новых проблем. Начиная с быта. Общежитие или частная квартира и связанная с ними «полнейшая» самостоятельность во всех жизненных вопросах. «Тяжело одной в этом городе без родителей», «...трудно, потому что время уходит по разным делам, так как я сейчас живу не дома» — таких ответов немало.

Самое главное, однако, то, что вчерашнего школьника или рабочего в университете ожидает и совершенно иной интеллектуальный ритм. Резко возрос объем получаемой информации. «За день узнаешь больше, чем в школе иногда за месяц», — читаем в анкетах. Заниматься приходится очень много. Отсюда и нехватка времени: «Не успеваю поспеть», «Трудно везде успеть», «Не

могу выкроить пару часов, чтобы сходить в кино», — жалуются студенты. А другие и вовсе отмахиваются от всяких вопросов, пока не могут определить, что трудно, что легко, что понравилось, что нет. Некогда.

Но дело не только в количестве поступающей информации. Изменилась и форма получения знаний. Лекции, семинары, коллоквиумы — все это в непривычно больших дозах, на качественно новом, более глубоком научном уровне. «Тяжело долго воспринимать на слух серьезные вещи. Тянет на сон». «Трудно конспектировать первоисточники». Почти непреодолимые препятствия встают перед некоторыми студентами в виде внеаудиторного чтения по иностранному языку. «Тысячи», — пишут они, — это очень нудное и, в основном, неинтересное занятие». Другие утверждают, что «тысячи» их не мучают, а, наоборот, доставляют удовольствие. «Хочу знать английский в совершенстве».



Все эти виды работы рассчитаны на большую самостоятельность студентов. «В школе на уроках нам все разжевывали и клали в рот. Здесь же приходится эту процедуру проделывать самому». «Здесь не спрашивают каждый день. Сначала трудно привыкнуть к ослаблению контроля». «Трудно учиться, так как единственный контроль — собственная воля».

Трудно. Трудно. Трудно. И, действительно, на пути первокурсника встает много объективных трудностей, полностью ликвидировать которые невозможно. Можно лишь помочь преодолеть их. Однако со стороны студентов имеются и претензии. Так, физики указывают на разрыв, существующий

## ПО СЛЕДАМ АНКЕТЫ

между курсами математики и физики: «на практических занятиях по физике необходимо знать, и довольно неплохо, операции дифференцирования и интегрирования, а на практических занятиях по математике мы занимались счислением лишь простых интегралов и дифференциалов». Эта мысль повторяется не один раз. «Слишком большой объем материала дается на лекциях по физике: не успеваем не только все усваивать, но даже и записывать. Разобраться после лекции в материале очень трудно, так как неизвестно, в каком из многих рекомендованных учебников искать тот или иной раздел». «Желательно, чтобы после каждой лекции лектор указывал пособия, где можно прочитать данный материал». «Нет специальных часов консультаций по физике». В некоторых анкетах (их более десяти) имеются жалобы на низкое качество чтения лекций по истории КПСС на матмехе. И много хороших слов сказано о семинарах по этому же предмету.

Многое увидел первокурсник в университете. И дружескую помощь старшекурсников, и внимательное, заботливое отношение преподавателей к ним. «Очень нравится, что вдали от дома чувствуешь заботу о себе. Для нас сейчас это самое главное». Все это поможет первокурсникам быстрее акклиматизироваться на университетской почве.

## Любовь к специальности

Отрадно видеть, что в числе любимых предметов, перечисляемых студентами в анкете, обязательно всеми указываются предметы по специальности. Читаешь некоторые анкеты и думаешь: нет, этот студент пришел сюда не случайно. Стоит только послушать такие восторженные выражения чувств: «Больше всего мне нравится матанализ. Иногда бывает трудно, но когда разберешься, душа переполняется радостью». Склонные к поэтическим аналогиям, пишут:

«Самое интересное — матанализ. Немного похоже на детектив, где главным действующим лицом являюсь я».

Симптоматичным представляется, что большинству студентов импонирует в университете связь теории с практикой. Практика — это то конкретное, что делает изучение данного предмета целесообразным. «Нравится физический практикум. Интересно самому наблюдать опыты, так как сам все сооружаешь, а затем наблюдаешь плоды». «Нравится, ко-



нечно, химия (органика) и особенно лаборатория. Люблю «химичить», когда осознаешь, что делаешь и даже предсказываешь, что получится».

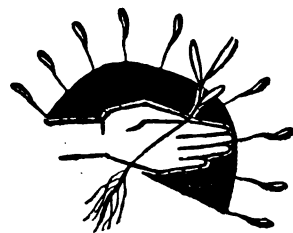
Часто любимые предметы связываются с именами любимых преподавателей. Так, студентам нравятся лекции М. И. Шеврина («прекрасный преподаватель, его лекции самые хорошие на курсе»), Г. П. Яковлева, Г. М. Змеева и других.

Действительно, практика — это то конкретное, что делает изучение данного предмета целесообразным. Именно с нее начинается любовь к специальности. А конечная цель обучения в университете — подготовка студента к практической деятельности в народном хозяйстве.

## И выводы

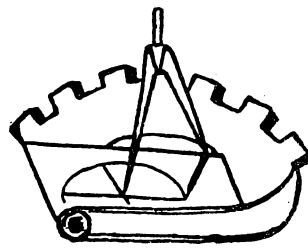
Итак, ответы на вопросы нашей анкеты наводят на серьезные размышления.

Вчерашний школьник (или производственник), включаясь в университетскую жизнь, наталкивается на целый ряд психологических барьеров, преодолеть которые самостоятельно чрезвычайно трудно. Во-первых, существенно изменяется, по сравнению со школой, система подачи информа-



ции. Отсюда следует, что преподаватели, ведущие дисциплины на первом курсе, должны обратить особое внимание на воспитание у первокурсников умения и навыков квалифицированного восприятия этой информации. Для этого настоятельно необходимо разработать систему методических пособий для первокурсников, как конспектировать лекции и первоисточники, как организовывать самостоятельную работу, то есть научить студентов учиться.

Во-вторых, кафедрам следует учитывать и тот факт, что еще нет гармонической преемственной связи между школьной программой и вузовской. Поэтому каждая из них должна сориентировать свои курсы на более мягкую «стыковку» этих программ.



Кроме того, кафедрам желательно координировать свои программы с тем, чтобы не было между ними больших расхождений (как, например, по мнению студентов, между курсами физики и математики). Предметы, изучаемые на первом курсе, должны соотноситься друг с другом по принципу дополнительности, образуя единую систему.

Немаловажную роль играют обстоятельства, связанные с неустроенностью быта первокурсников: ведь большинство из них вынуждены жить на частных квартирах, что сопряжено с известными трудностями. Предоставление им общежития решит многие «экокачественные» проблемы первокурсников.

В проекте Директив XXIV съезда КПСС особое внимание обращено на подготовку кадров для народного хозяйства. Мы должны давать стране специалистов-исследователей, специалистов-практиков, способных на деле подтвердить идею, что наука в настоящее время является непосредственной производительной силой. Поэтому следует привлекать студентов уже с I курса к активной практической деятельности (исследованиям, хозяйственным работам и так далее), чтобы они почувствовали свою нужность для общества.

Н. ДМИТРИЕВА.

## Анкетные афоризмы

— Давит психологический груз возможности вылететь из университета.

— Для меня что-то трудно, но не могу понять что.

— Стипендия нравится больше всего, выходит, недаром учиться.

— Слишком много свободы, это весьма трудно переносить.

— Университет — концентрированное время в локальном пространстве.

— Что мне нравится, а что нет? На этот вопрос я не буду отвечать, так как я исхожу не из того, что мне нравится, а что надо для меня, а все, что мы проходим, то это и нужно для меня.

— Времени? Хватает. Но когда начинаешь готовиться к занятиям, то его оказывается мало.

— Трудность в том, что ничего не понятно, а когда начинаешь разбираться, становится еще трудней.

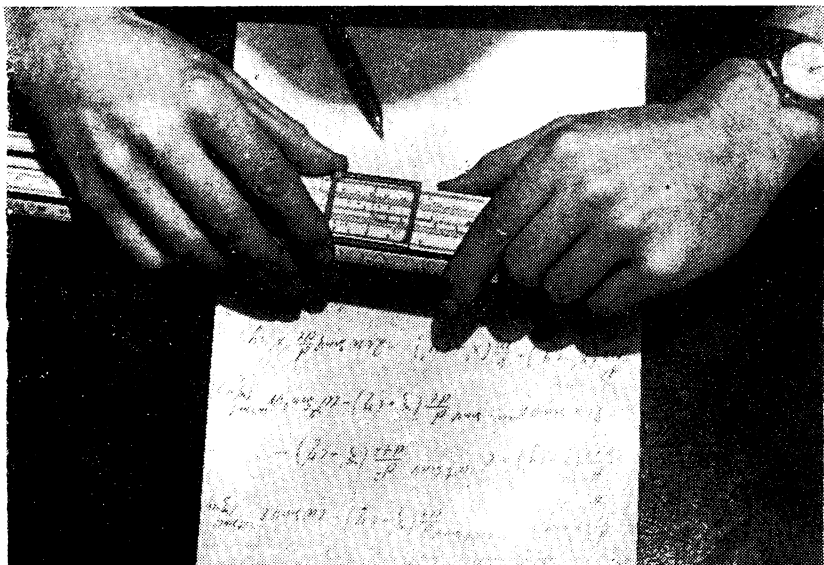
## Поэтическое творчество

— Университет — как дом родной, но все же хочется домой.

— Сто экзаменов сдал, реферат

написал, а остался дубина дубиной (в школе этого не было).

— Только физика — соль, остальное все — ноль.





Мое знакомство с эстонской делегацией — подшефной нашего университета на VII Спартакиаде профсоюзов СССР — состоялось на вечере, перед 8 марта. Накануне эстонские лыжницы хорошо выступили на соревнованиях, приблизился женский праздник — видимо, поэтому наш разговор был с девушками и о девушках.

— Марет Ратт, — представил мне темноволосую девушку глава делегации, председатель ЦС ДСО «Калев» И. А. Ниттим. — Самая молодая у нас в команде, ей 15 лет. Учится в 9 классе. Перворазрядница, на этой Спартакиаде хорошо выступает. У нее 4 место в гонках на дистанции 10 километров и 7-е — на 5 километров.

— Она почти не волнуется на соревнованиях, очень собранная. Это ей здорово помогает, — дополнила ее подруга по команде Анн Кару.

Марет очень любит лыжи, но считает, что одним спортом жить нельзя. Она много читает, больше всех любит произведения Лермонтова и Дюма. В школе ей нравятся уроки английского языка. Анн Кару. С первого класса

## Интервью дают эстонские спортсмены

на лыжах. У нее три брата, тоже хорошие спортсмены, вот они-то и привели ее в большой спорт. Анн не впервые на таких крупных соревнованиях. В 1968 году на первенстве Европы она заняла 2 место в гонках на 5 километров. Анн — студентка III курса медицинского факультета Тартуского университета. Не делают ли ей поблажек преподаватели? Переводивший наши ответы и вопросы врач команды У. К. Рейно ответил за нее:

— На будущий год она будет учиться у меня. О поблажках не может быть и речи.

— Вы знаете, я думаю, что все врачи должны быть спортсменами. Тогда им легче будет лечить людей, — говорит Анн.

А вашим студентам я хотела бы пожелать, чтобы они не забывали спорт и во время сессии.

— А это — Рутт Рехемаа. — Передо мной высокая, голубоглазая девушка. Я уже знала, что она чемпионка этой спартакиады среди юниорок. Перворазрядница, учится в 10 классе. Она очень смущалась, когда речь зашла о ней. Она еще не привыкла к вопросам репортеров. Но, я думаю, привыкать придется. Ей всего 16 лет, у нее очень многое впереди.

— Эти три девушки из Тарту, у них один тренер — Херберт Абель. У Абеля хорошая школа, он очень требователен и строг. Я думаю, им придется во многом отказывать

себе, — замечает У. К. Рейно. Девушки улыбаются:

— Если захотеть, то везде можно успеть.

Когда мы разговаривали о Свердловске, выяснилось, что у главы делегации Йоханнеса Аугустовича Ниттима многое связано с нашим городом:

— Я был здесь 28 лет назад. Город очень изменился. Центр еще можно узнать, а окраины совсем не те, что были в 1941/42 годах. Я бы ни за что не признал их за свердловские.

Наш разговор подходил к концу. Чувствовалось, что они очень устали: огромное напряжение во время соревнований, к тому же и непривычная для них трасса — много длинных подъемов и спусков — ежедневные длительные тренировки. А завтра им предстоял трудный день: эстафета у юношей и девушек. Прощаясь, они написали мне в блокноте:

«Желаем уральским студентам всего самого наилучшего в учебе и спорте».

**Е. КОЖЕВНИКОВА,**  
студентка 1 курса  
факультета журналистики.

## П. М. Козлов

Безвременно ушел из жизни Петр Михайлович Козлов, член КПСС с 1937 года. Ушел в полном расцвете сил, энергии и творческих способностей.

П. М. Козлов родился в 1904 году в рабочей семье. Рабочим он начал и свой трудовой путь. Надолго увлек его лес, лесное хозяйство. С 1923 по 1933 год он трудился в различных лесных хозяйствах Урала.

В 1933 году партия направила П. М. Козлова на работу в органы ОГПУ. Четверть века Петр Михайлович был ответственным сотрудником управления Наркомата внутренних дел, затем Министерства государственной безопасности и, наконец, Министерства внутренних дел. Он безупречно выполнял важнейшие задания партии и государства по охране безопасности Советского государства, был активным участником «невидимой» войны против прощисков зарубежного империализма.

После демобилизации в 1958 году на протяжении 8 лет П. М. Козлов проработал в Управлении электро-технической промышленности Средне-Уральского совета народного хозяйства. После перестройки системы управления промышленностью П. М. Козлов перешел на работу на завод Уралэлектротяжмаш им. В. И. Ленина, где руководил отделом кадров до 1968 года.

С мая 1968 года он начал работать в Уральском университете. Он был назначен старшим методистом института повышения квалификации преподавателей общественных наук вузов. С созданием факультета повышения квалификации преподавателей общественных дисциплин средних специальных учебных заведений П. М. Козлову было поручено руководство учебным процессом на факультете. В качестве декана факультета Петр Михайлович показал себя инициативным, трудолюбивым и энергичным организатором. Под его руководством факультет из одной группы в 25 человек вырос до четырех групп в составе 80 человек. Проводимая факультетом работа по повышению квалификации преподавателей средней специальной школы и училищ системы профессионального образования заслужила высокую оценку партийных организаций и руководства университета, а также самих слушателей.

Смерть вырвала из наших рядов замечательного человека, хорошего товарища, чуткого руководителя коллектива.

С Петром Михайловичем легко было работать, он быстро нашел свое место в коллективе, завоевал доверие и авторитет у слушателей и всех сотрудников университета и ИПК.

Память о Петре Михайловиче Козлове навсегда сохранится у людей, знавших его и работавших с ним.

**Ректорат университета.**  
**Дирекция ИПК.**  
**Общественные организации.**

Редактор А. И. ДОЛЖЕНКО.

НС 16186 Заказ № 3575

Тип. изд-ва «Уральский рабочий», Свердловск, проспект Ленина, № 49.

## Книжная полка

А ВТОР книги «Художник о природе вещей» (Л., «Художник РСФСР», 1970) Б. А. Смирнов после окончания в 1927 году архитектурного факультета Академии художеств занимался про-

смерти, как о нем. Оценки его творчества крайне противоречивы. Десятки книг и сотни статей о творчестве Корбюзье, его идеях, характере, поступках показывают, как по-разному воспринимали современники этого мастера.

Работы Ле Корбюзье особенно интересны сейчас, так как они наделены даром предвидения и обращены в будущее. Силой своего творческого воображения он умел создавать

ветский художник», 1969 г.) дочь художника М. А. Лентулова в предисловии к книге говорит: «Право писать дает мне единственно моя любовь к отцу и желание рассказать о нем и его творчестве и хоть немного воссоздать перед читателями его образ и сложный творческий путь».

Материалом для монографии послужили рассказы самого художника, собственные воспоминания и впечатления авто-

## Для вас, искусствоведы!

ектированием архитектурных сооружений, декоративным и промышленным искусством (стекло, керамика, мебель), дизайном, станковой, промышленной и книжной графикой.

Это не научное исследование, не популярный очерк, не рассказ о своем пути. Это размышления о творчестве и о жизни: о том, как многообразна природа, как могущественна фантазия, как человек учится у жизни и как сам переделывает жизнь, как красота переплетается с утилитарностью, как новое обнаруживается в старом, а старое — в новом.

Книга начинается с альбома иллюстраций, просматривать которые нужно читая подписи к ним. После этого автор продолжает свой рассказ, начатый небольшим вступлением.

Миф о Ле Корбюзье — один из многочисленных мифов нашего времени. Среди громких имен выдающихся деятелей художественной культуры XX столетия редко о ком спорили столь ожесточенно при жизни и так патетически после

представление об архитектуре нового времени.

В работах о Ле Корбюзье мало говорится о его связях с советскими архитекторами. А между тем он трижды приезжал в СССР, проектировал для Москвы.

Книга Ле Корбюзье «Творческий путь» (предисловие Мориса Жардо. Перевод Ж. Розенбаума. Вступительная статья и научная редакция О. Швидковского. М., Стройиздат, 1970) практически охватывает всю его жизнь. Это образная творческая биография, в которой мастер как бы смотрит на себя со стороны. В книге — рисунки, эскизы сооружений, фотографии зданий, темы лекций, которые читал Ле Корбюзье, названия его публикаций.

Книга интересна и тем, кто хорошо знает творчество Корбюзье, и тем, кто впервые поинтересовался деятельностью замечательного архитектора.

Автор книги «Художник Аристарх Лентулов» (М., «Со-

ра, а также неоконченные записи А. Лентулова, которые широко цитируются в книге.

В 1956 году была организована большая выставка работ художника, и автор приводит запись К. Паустовского, которую он сделал в книге отзывов: «Выставка блистательна. Что ни работа — то драгоценность. Я уверен, что Лентулов займет одно из первых мест в истории, или, вернее, в дальнейшей жизни советской живописи».

В конце книги приводится список основных произведений А. В. Лентулова.

Обзор подготовила  
библиограф  
М. Л. КАРЯГИНА.

## Тем, кто любит кино

Студенческий клуб философского факультета «Логос» открывает «Клуб любителей киноискусства». Клуб организуется на базе Дворца культуры им. Дзержинского. Это будет четвертый кино клуб в Свердловске после «Контакта», «Уралмаша», «Урала». Члены этого любительского объединения будут систематически знакомиться с произведениями виднейших мастеров советского и зарубежного кино. Перед участниками клуба будут выступать кинокритики, киноведы, создатели фильмов.

Клуб ставит своей задачей воспитание художественного вкуса, расширение кругозора его членов, знакомство с историей кино и развитием современного кинематографа.

Членом кино клуба может быть любой студент, если а) его alma mater следует считать Уральский госуниверситет;

б) кино играет существенную роль в его духовном развитии; в) его личные доходы позволяют ему два раза в месяц приобрести билет за сходную цену;

г) такие киномешевры, как «Анжелика» или «Фантомас» не приводят в восторг его познание;

д) он оценивает кино не через «Черные очки»;

ж) он не путает имя Жан-Люка Годара с Жан-Поль Сартром.

Организаторы клуба любителей киноискусства рассчитывают на живое и творческое участие в обсуждении новейших кинолент.

Первое занятие клуба, на котором будет выработан устав и программа студенческого объединения, состоится в аудитории № 425 (Ленина, 51), 19 марта в 19 часов.

Ждем вас, дорогие друзья!

**ОРГКОМИТЕТ  
КИНОКЛУБА.**

## Профессия? — Журналист!

Действительно, неисповедимы пути-дороги «рыцарей пера». С дипломом журналиста человек становится профессором-доктором искусствоведения, старшим редактором телевидения... Именно на этих порах трудятся сейчас в Свердловске Б. В. Павловский и А. Н. Лапина, окончившие наш факультет.

10 марта они пришли на свой некогда родной факультет в гости к сегодняшним студентам на первое собрание клуба журналистов. Он открылся к 35-летию юбилею факультета, исполняющемуся в апреле.

Разными были выступления Бориса Васильевича и Анны Наумовны, но в одном они были единодушны: неизменным их помощником в достижении трудных успехов был неутомимый журналистский поиск нового.

— Если меня спрашивают о любимой профессии, — заканчивает Лапина, — я всегда отвечаю: журналист!

**А. ПЛАВИНСКИЙ,**  
студент 1 курса  
факультета  
журналистики.

