

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАСШИРЕНИЯ УЧЕБНОЙ МИГРАЦИИ В РОССИИ

УДК 314:378 (470)

Н.Ю. Невраева (УрФУ)

Аннотация. Данная работа рассматривает проблемы и перспективы расширения учебной миграции в России, анализирует только ей присущие особенности. Дается анализ изменениям, происходящим при пересмотре миграционной политики, направленной на увеличение доли иностранных студентов в российских вузах, что способствует решению некоторых демографических и профессиональных проблем. Приводятся официальные статистические данные по увеличению студентов-мигрантов. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются зарубежные студенты и способы их решения.

The paper discusses the problems and prospects for expanding educational migration in Russia and examines its inherent characteristics. There is an analysis of the changes taking place in the revision of immigration policy aimed at increasing the share of foreign students in Russian universities, which contributes to the solution of some demographic and professional problems. It provides official statistics on the increase in student migrants. It considers the problems faced by foreign students and their possible solutions.

Ключевые слова: учебная миграция; толерантность; демографическая ситуация; миграционная политика; имидж вуза

Key words: educational migration; tolerance; demographic situation; migration policy; university image

В настоящее время практически любая страна сталкивается с проблемой, связанной с процессом миграции, что требует постоянного контроля и своевременного регулирования. Одним из наиболее распространенных видов миграции является учебная, приобретающая все более широкие масштабы.

О серьезнейшем отношении международного сообщества к учебной миграции говорит тот факт, что ВТО относит образование к списку услуг, торговля которыми регулируется положениями Генерального соглашения по торговле услугами (General Agreement Trading Service): свобода транснационального перемещения учащихся и преподавателей, образовательных программ, деятельность образовательных учреждений в национальном и международном масштабах и т. д. [1].

В РФ также происходит пересмотр миграционной политики, так как необходимо удерживать определенные категории мигрантов, обладающих квалификационными характеристиками и социальными параметрами, поддерживающих развитие страны. Это касается и учебной миграции, имеющей свои специфические особенности.

Специфичность действительности России состоит в том, что в стране существует как огромный недостаток специалистов высшей категории, так и дефицит работников с низкой квалификацией – в отраслях, которые

расцениваются местными жителями как непрестижные: с тяжелыми условиями труда, низкими заработками, сезонностью.

Кроме того, одной из серьезных проблем является ухудшающаяся демографическая ситуация в России. Прогнозы статистического ведомства в данном направлении вовсе не оптимистичны: за период с 2007 до 2025 года население России сократится на 8,5 миллионов человек, трудоспособного населения станет всего 16,4 миллионов человек. Против таких потерь автоматизация и механизация труда просто бессильны, и, даже если будут эффективно и быстро приняты соответствующие изменения в демографической политике, ощутимый результат от них будет заметен минимум через 15 – 20 лет [2].

С учетом демографической ситуации в России численность студентов учреждений, реализующих программу высшего профессионального образования, по сравнению с 2009/2010 учебным годом к 2013/2014 учебному году сократится на 493,8 тыс. человек, т.е. на 15,3%. Снизить отрицательный эффект от сокращения общей численности студентов российских вузов до 2025 года предположительно возможно за счет увеличения приема в них иностранных граждан. Если при этом ежегодные темпы увеличения приема иностранных граждан в российские вузы сохранятся на нынешнем уровне (4–5%), то по сравнению с 2009/2010 учебным годом к 2025 году их численность в вузах Российской Федерации может возрасти примерно вдвое [3].

В этой связи, кроме своего прямого эффекта, учебная миграция может выступать как дополнительный демографический ресурс. При миграционной политике, направленной на поощрение натурализации, Россия, переживающая демографический кризис, может дополнительно получить высокообразованных и адаптированных молодых граждан [1].

Огромное количество высших учебных заведений заняты созданием собственных программ по разработке специфических решений данной проблемы, так как совершенно очевидны ее социальные, экономические и политические выгоды. Однако региональные вузы испытывают огромную конкуренцию, как за российских студентов, так и за иностранных.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В РФ

За 2013/2014 учебный год

Страны, обеспечивающие Россию учебными мигрантами

В первую десятку стран входят 5 стран СНГ и Балтии

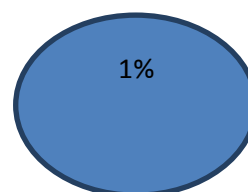


Узбекистан

ДАННЫЕ МИНОБРНАУКИ РОССИИ О СТУДЕНТАХ-УЧАЩИХСЯ НА
ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ В 2013/2014
УЧЕБНОМ ГОДУ

3,28 млн.

43,8



тыс.	СТУДЕНТЫ ИЗ СТРАН СНГ
	=
	СТУДЕНТЫ МИГРАНТЫ

ВСЕЙ

ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СТРАНЕ

Рис.1. Образовательная миграция в России [4].

Речь идет не только о престиже, но даже о том, сможет ли вуз выжить в условиях жесткой конкуренции. Примерно 2/5 иностранных студентов в целом, заявляют о важности для них «культурного фактора» - возможности интересно проводить досуг, наличие развлечений, так как длительное пребывание в другой стране связывается мигрантами не только с учёбой, но и повседневной жизнью в течение 4-6 лет. С выбором города помогают рекомендации друзей и знакомых – к ним прислушиваются 25 % опрошенных (согласно социологическим опросам). Вузы должны изначально быть заинтересованы в своем позитивном имидже. Их отделы по работе с иностранными студентами должны в полной мере владеть профессиональными навыками по распространению информации, проводя рекламные кампании, постоянно работая с иностранными студентами, вовлекая их в общественную жизнь, проводя различные мероприятия и т.д.

Кроме имиджа самого вуза для будущего студента также важен уровень комфорта и безопасности города. Внешним по отношению к самим учебным мигрантам фактором адаптации, не зависящим от них самих, является толерантность российской среды, отношение к ним со стороны принимающего российского социума.

Сейчас многие вузы содержат собственную службу безопасности, которая отвечает за студента в стенах учебных корпусов и общежитиях и, иногда, на территории студенческого городка [1].

Кроме того, законодательная база для обучения иностранных студентов достаточно сложная, но все-таки определенные рычаги упрощения и этого вопроса начали осуществляться.

Любая деятельность связана с таким аспектом как мотивация. Учебная деятельность происходит исключительно по этому принципу. Очень важно учитывать направление вуза. По данным социальных опросов - престижность будущей профессии занимает первое место по мотивации выбора. Получение высшего образования, обретение нового жизненного статуса, для учащихся иностранцев неразрывно связано с возможностью применить полученные знания в ходе будущей работы. Перспективы трудоустройства с российским дипломом для большинства из них видятся весьма позитивными. Диплом российского вуза, по мнению 2/3 студентов, поможет им легко найти работу на

родине. Важен и творческий характер выбранной профессии. Меньше всего привлекает небольшой конкурс при поступлении.

Необходимо сказать о таком существенном недостатке образовательной системы как запрет на возможность работать не только в коммерческих структурах, но в государственных учреждениях. На учёбу приезжают и те категории иностранцев, которым необходим дополнительный заработок для обеспечения комфортного проживания и учёбы. Работа также могла бы способствовать адаптации, так как мигранту, в том числе учебному, для того чтобы найти работу необходимо интенсивнее взаимодействовать с принимающим социумом, даже если речь идёт о найме в стране обучения на работу к соотечественникам. Ограничения в дополнительном заработке чреватые тем, что студент не может осуществлять практическую деятельность, не может принимать участие в реальном бизнесе, научных и исследовательских работах. Все эти ограничения не дают возможность повысить профессиональный уровень и усовершенствовать качество обучения. С упрощением законодательной системы уже создаются специальные центры, лаборатории, которые в итоге все-таки предлагают студентам возможность «подработки».

Одной из самых сложных для решения проблем, безусловно, является жилищный вопрос. По большей части изношенные российские общежития, как правило, отталкивают от обучения в России студентов из развитых стран. Но и студенты из развивающихся стран, имея большой выбор вариантов мест для учёбы, зачастую не выбирают Россию в качестве страны обучения именно из-за жилищных условий.

Важным фактором, мешающим адаптации учебных мигрантов, является недостаточное знание русского языка, следовательно, адаптация иностранных студентов из дальнего зарубежья в целом проходит сложнее и занимает большой временной промежуток.

Деятельность современного вуза немыслима без использования IT-технологий. Поэтому крайне актуальной становится задача создания сети мультязычных сайтов вузов, ориентированных на абитуриентов из стран СНГ. Это важный инструмент завоевания позиций на высококонкурентном мировом рынке образовательных услуг. Однако, в настоящее время, дополнительно к русской версии создается только английская.

Учитывая вышеуказанные проблемы и возможные пути их решения, деятельность вузов невозможна без существенной поддержки со стороны государственных структур, которые выступают в данном аспекте в качестве стабильного гаранта.

Таким образом, важность увеличения учебной миграции очевидна, что требует учета ее особенностей и постоянной поддержки. Во-первых, этот аспект непрерывно связан с понятием высокого качества образовательного процесса. Не каждый вуз может позволить себе принять на учебу иностранных студентов. Во-вторых, выбор иностранных студентов касается престижных, известных вузов с солидной репутацией и развитой инфраструктурой.

В свою очередь, при осуществлении соответствующих мероприятий по поддержке международной учебной миграции, общество приобретает молодого специалиста, полностью интегрированного в принимающее общество, и члена социума. Категорию студентов, которая обучилась за счет средств государства, выгодно сохранить для национальной экономики, то есть трудоустроить на территории этого государства.

С другой стороны, те, кто осуществляет экспорт образования, приобретают трижды: они не тратятся на детский период жизни будущих абитуриентов, они зарабатывают, продавая образовательные услуги, и, наконец, они получают молодого, уже интегрированного в принимающий социум и должным образом подготовленного нового члена общества. Для страны и ее общественных институтов иностранный студент – более благоприятная категория, чем иные категории иммигрантов.

Если окончив обучение в российском вузе, студент-иностранец все-таки вернется к себе на родину, Россия также получит положительный результат: иностранец непроизвольно будет распространять в своем окружении информацию о качестве образования в вузах РФ, элементах российской культуры, технологиях, а также сохранит личную лояльность к стране, где он провел студенческие годы.

Таким образом, проводя активную политику в сфере учебных миграционных процессов, Россия сможет существенно повысить степень управляемости иммигрантами, получить дополнительную область сотрудничества с республиками СНГ и, самое главное, молодых граждан необходимых специальностей, знающих русский язык и русскую культуру и успешно интегрированных в общество.

Литература:

1. Выхованец О.Д. Доклад на заседании Научного Совета ФМС России, 2009 г. URL: http://www.fms.gov.ru/about/science/science_session/forth/vih.pdf (дата обращения 8.03.2015)
2. Полетаев Д.В., Дементьева С.В., Лебедева С.Г. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов, 2009 г. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0375/analit05.php> (дата обращения 10.03.2015).
3. Куприна Т.В., Невраева Н.Ю. Проблемы и возможности транскультурного образования // Россия в ВТО: год после вступления: В 2 т.- [Под ред. В.А.Черешнева, А.И.Татаркина, М.В.Федорова]. М.: Экономика, 2014. Т.2. С.309-320.
4. Образовательная миграция в России, 2014 г. URL: <http://zagrandok.ru/vyezd/migraciya/uchebnaya-migraciya.html> (дата обращения 28.02. 2015)