

# УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА  
ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана  
в 1933 г.

№ 3 (1591).

ПОНЕДЕЛЬНИК,

**21**

ЯНВАРЯ

1974 г.

Цена 2 коп.

● Зимняя сессия на матмехе, в которую мы ожидаем успеваемость в 77—79 процентов, является своеобразным трамплином для решения нашей главной задачи 1974 года: дальнейшего подъема успеваемости.

Подведены итоги зачетной сессии. По первым четырем курсам факультета успеваемость составила 80,4 процента. Неплохо сдали зачеты первокурсники — 83,9. Из 168 студентов 1 курса 27 имеют задолженности по зачетам, как правило, по одному; из 840 возможных зачетов только 34 «незачета», в том числе два по истории КПСС и восемь по иностранному языку. Все студенты 1 курса получили зачет по физвоспитанию.

Особенно хорошо сдали зачетную сессию студенты групп Мт-104, Мт-101, Мт-102, Мт-204, Мт-202, Мт-305, Мх-302, Мт-402, Мт-404, в которых успеваемость по зачетам около 90 процентов.

Серьезная неудача постигла студентов 3 курса на зачете по функциональному анализу. Плохо сдали зачеты студенты групп Мт-103, Мт-203, Мх-201, Мт-304, Мт-403 и особенно плохо — студенты группы Мт-401.

Для студентов этих групп в экзаменационную сессию возникнут дополнительные трудности.

Итоги зачетной сессии проанализированы на «педагогическом совете» экзаменаторов. В целом, несмотря на целый ряд неудач, эти итоги представляются успешными и дающими основания для достижения в зимнюю экзаменационную сессию запланированных результатов.

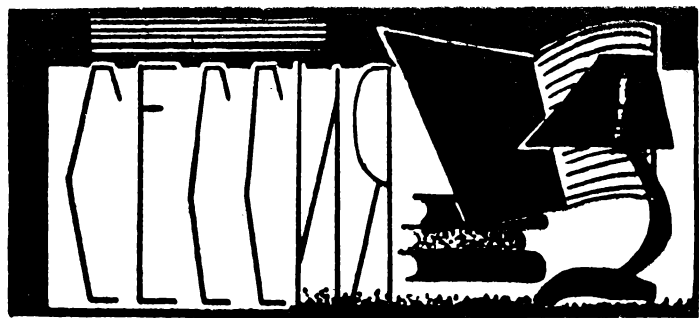
**В. Е. ТРЕТЬЯКОВ,**  
доцент, декан матмеха.



● Об итогах зачетной сессии на филологическом факультете рассказывает заместитель декана **ИВАН ИВАНОВИЧ ГРИБУШИН:**

— Зачетная сессия прошла на обычном уровне. Можно отметить организованность 4 курса. В 401 группе всего два незачета. Они не явились неожиданностью для администрации. Например, С. Иванова регулярно пропускала практические занятия и потому получила незачет по научному коммунизму. Плохой дисциплиной, срывами практических занятий объясняются провалы семи студентов из 403 группы. Неважно обстоят дела с научным коммунизмом у Т. Гисвейн, Н. Юрковой, тоже получивших неудовлетворительные оценки.

Младшекурсников подвели пропуски по физвоспитанию. Деканат разрешил пересдачу этого предмета во время сессии после отработки пропущенных часов. Особенно много



пропусков у А. Виленского, М. Клеменкова, Н. Горбатовой (2 курс).

На 3 курсе много незачетов во всех трех группах по зарубежной литературе. Из рук вон плохо подготовились О. Чеснокова, Е. Сурина, Ю. Середа (303 группа), двое последних имеют «хвосты» и по другим предметам. Они протянули со сдачей академических задолженностей за прошлую сессию и запустили подготовку новых предметов.

Часто студенты говорят о нужности свободного расписания, но практика доказывает обратное: плохо сдают те группы, где неоднократно нарушается дисциплина, много пропусков лекций и практических занятий.

**НЕЛЛИ ФЕДОРОВНА ШЕЛЮК,** заместитель декана исторического факультета:

— Зачетная зимняя сессия прошла успешнее, чем предыдущая.

Порадовали 4 курс (100 процентов успеваемости) и историки-первокурсники — всего один незачет по физвоспитанию у С. Пархимовича.

Преподаватели отметили несерьезное отношение и слабые знания иностранного языка у студентов 3 курса (8 незачетов).

У второкурсников 9 человек потянули курс назад. Для них характерно плохое посещение занятий, неаттестация, редкие выступления на семинарах. В. Малуневич нерегулярно присутствовал на занятиях, получив неаттестацию по иностранному языку, по-прежнему пропускал практические занятия, и результат легкомысленного отношения налицо — незачет по иностранному.

● У «стеклянной» аудитории толпятся ребята. Идет экзамен по советской журналистике. Экзаменаторы — газетчики с большим практическим стажем — В. А. Шандра и С. Г. Александров.

Из аудитории с сияющим лицом выходит Л. Шершавова, староста 201 группы.

Первый вопрос: — Что получила? И следом сыплются другие: — Как спрашивают? — Что попало?

Уходят огорченные Тункель и Головизнина, не выполнившие практических заданий по статье и корреспонденции. Их не допустили до экзамена.

Экзамен подходит к концу. Преподаватели подводят итоги: 7 удовлетворительных оценок, 12 «хорошо» и 7 «отлично». Среди отличных особенно выделяются ответы С. Анисимова,

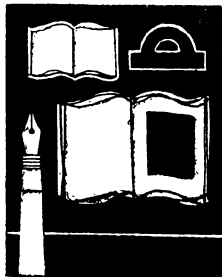
А. Панова, Н. Лисовского, Л. Шершавовой. Характерно, что у этих ребят и практические задания сделаны на «отлично».

Преподаватели надеялись, что экзамен будут сдавать лучше.

— Хотелось бы поменьше троек. По моему мнению, троечников подвело невнимательное отношение к работам Ленина и партдокументам, — говорит Сергей Георгиевич.

Для повышения творческого уровня студентам предстоит еще много и много работать. Кафедра теории и практики советской печати поддерживает стремление студентов публиковаться в газетах во время семестра. Написанные материалы пойдут в счет летней практики.

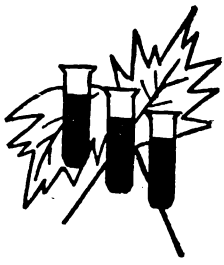
**И. ИВАНОВА,**  
студентка 2 курса  
журфака.



● На химическом факультете открыли зимнюю сессию студенты 3 и 2 курсов. Студенты 3 курса выдержали экзамен по иностранному языку достаточно хорошо: 21 «отлично», 27 «хорошо» и 10 «удовлетворительно».

Студенты второго курса сдавали экзамены по аналитической химии. По мнению зав. кафедрой аналитической химии, доцента В. Ф. Барковского, студенты подготовились в этом году хуже, чем в прошлом. Так, из 26 человек отличные оценки получили только двое — В. Черепанов и С. Москвин. К недостаткам следует отнести некоторый формализм, стереотипность в ответах и неподготовленность студентов к решению задач.

**С. ВШИВКОВ.**



(Окончание на 2 стр.)



**ДЕНЬ  
ПАМЯТИ  
ВЛАДИМИРА  
ИЛЬИЧА  
ЛЕНИНА  
(1924 — 1974)**

## ВСЕСОЮЗНОЕ КОМСОМОЛЬСКОЕ

С 8 по 12 января 1974 года в университете по постановлению ЦК ВЛКСМ проводилось Всесоюзное комсомольское собрание под девизом «Ударным трудом и отличной учебой ознаменуем определяющий год пятилетки».

Весь комсомол страны принял Обращение ЦК КПСС ко всему советскому народу, как программу своих действий. На Всесоюзном собрании глубоко и всесторонне анализировались итоги прошедшего года, обсуждались и ставились конкретные задачи каждой группы, каждого комсомольца по выполнению планов 1974 года.

«Успешное овладение знаниями по своей профессии, развитие навыков общественной и политической активности», — вот задача

на четвертый год пятилетки, поставленная перед комсомолом вузов. И эта задача должна быть выполнена.

В университете собрания прошли в 89 процентах комсомольских групп. В них приняли участие 3359 человек. В обсуждении вопросов приняли участие 472 комсомольца. Комсомольскими группами был принят 21 встречный план.

Особо следует отметить собрания, прошедшие на биологическом факультете, в которых приняла участие секретарь обкома ВЛКСМ В. Мартынова. В некоторых группах был на собраниях заведующий студенческим отделом горкома ВЛКСМ В. Рублев.

**Сектор информации  
комитета ВЛКСМ УрГУ.**

**«...ВАМ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ, ПРЕДСТОИТ ОГРОМНАЯ РАБОТА НА ВСЕХ УЧАСТКАХ КОМУНИСТИЧЕСКОЙ СТРОЙКИ — РАБОТА, КОТОРАЯ ТРЕБУЕТ ГЛУБОКИХ И ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ, БЕЗЗАВЕТНОЙ ЭНЕРГИИ И СТРАСТНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И НОВАТОРСТВА, РЕВОЛЮЦИОННОГО ЭНТУЗИАЗМА. ВАМ ПРЕДСТОИТ ПРОНЕСТИ ЛЕНИНСКУЮ ЭСТАФЕТУ БОРЬБЫ И ТРУДА В БУДУЩЕЕ.**

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПАРТИИ ТВЕРДО УВЕРЕН, ЧТО НАША СЛАВНАЯ МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ — ЮНОСТЬ РОДИНЫ ОКТЯБРЯ — С ЧЕСТЬЮ ВЫПОЛНИТ ЭТУ ИСТОРИЧЕСКУЮ МИССИЮ, ВСЕГДА БУДЕТ УЧИТЬСЯ, БОРЬТЬСЯ И РАБОТАТЬ ТАК, КАК ЗАВЕЩАЛ НАМ ВЕЛИКИЙ ЛЕНИН.**

**ЖЕЛАЕМ ВАМ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ, БОЛЬШИХ УСПЕХОВ В УЧЕБЕ И ТРУДЕ, В ОВЛАДЕНИИ НАШИМ ГЛАВНЫМ ОРУЖИЕМ — МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИЕЙ, — В ПОВСЕДНЕВНОЙ БОРЬБЕ ЗА ПОСТРОЕНИЕ КОМУНИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.»**

**Л. БРЕЖНЕВ,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ЦК КПСС.**

# ВЧЕРА — УЧАЩИЙСЯ, СЕГОДНЯ — СТУДЕНТ

Развитие педагогической науки выдвинуло одну из серьезных проблем времени — проблему теории современного образования и воспитания специалистов в условиях высшего учебного заведения.

Безусловно, педагогика высшего учебного заведения имеет качественно новые стороны и аспекты по сравнению со школьной педагогикой, но в то же время нельзя не видеть, что одна из важнейших социально-педагогических проблем — проблема адаптации студента к вузовской среде — ведет к необходимости решения ряда важнейших теоретических и практических вопросов обучения и воспитания на стыке двух ступеней образования — школы и вуза.

Студент-первокурсник — в основном вчерашний школьник, и для того, чтобы помочь ему успешно овладеть методикой работы в условиях вуза, профессорско-преподавательскому составу надо отчетливо представлять себе, какие же условия, навыки умственной работы дает школа, каков психологический облик современного школьника, его нравственный мир, какова степень его идейно-политической зрелости.

Современный старшеклассник, даже по сравнению с учащимися 50—60-х годов, более развит, интеллектуален, обладает более высокими навыками умственной работы, а с другой стороны, он менее самостоятелен, привык к повседневной заботе и опеке родителей и учителей и труднее адаптируется в новой среде, в которой уже нет постоянной поддержки и контроля со стороны взрослых.

Переход к самостоятельной жизни, установление связей в новом коллективе для него — процесс трудный, а иногда и весьма болезненный.

Он осложняется еще и тем, что выбор будущей профессии у ряда поступающих не всегда серьезен и обоснован; не каждый первокурсник ясно представляет себе конечную цель — содержание, характер будущей деятельности.

Изменились для него и организационные формы обучения: вместо привычного урока (где осуществляется не только подача новых знаний, их закрепление в процессе выполнения практической работы и контроль за качеством усвоения) — лекция, семинар, самостоятельная работа над научной литературой.

Вузы серьезно озабочены проблемами методики учебной и

воспитательной работы с первокурсниками: введена аттестация, делаются серьезные попытки регламентации заданий для самостоятельной работы, проводятся беседы по вопросам рациональной организации труда студентов, увеличивается время на практические занятия, серьезное внимание уделяется роли кураторов первых курсов, в обязанности которых входят не только общие проблемы коммунистического воспитания, но и решение задач организации труда.

И все-таки проблема отсева, неуспеваемости первого курса остается нерешенной.

Решение ее, на наш взгляд, в большой мере зависит от степени связи вуза и школы.

Конечно, невозможно и бессмысленно переносить школьные организационные формы и методы в вуз, но облегчить переход от школьной системы образования к вузовской не только возможно, но и необходимо.

Большую роль должны сыграть в решении этой проблемы вводные лекции к читаемым на первом курсе научным дисциплинам. В них необходимо охарактеризовать специфику, принципы построения научного курса, основные вопросы методики изложения и даже рекомендации для самостоятельной работы над ним. Совершенно необходимо на первом курсе обучающие лекции, цель которых — научить записывать лекции, ограничивать главные положения, использовать систему доказательств.

В школьной методике в последние десятилетия лекция стала занимать непропорционально малое место. Стремясь к активизации деятельности ученика, школьные преподаватели перестали придавать то серьезное обучающее внимание лекции, которого она по праву заслуживает, и мы все чаще сталкиваемся на первом курсе с полным отсутствием умения слушать и записывать лекцию.

Практические занятия на первом курсе должны преследовать также и цели обучения умению строить исчерпывающий ответ по отдельному разделу, так как ученик в основном привык к формальному опросу, приучившему его к добрым, а не к плохим ответам.

Собеседования, групповые и индивидуальные обязательные консультации на первом курсе, проводимые нашими преподавателями, важны не только как средство контроля, но и обучения студента методике самостоятельной работы.

Однако это только одна сторо-

на вопросов. Вторая — подготовка будущих студентов в период их обучения в школе.

Для решения проблемы адаптации студента к вузовской среде необходима тесная связь учебных вузов со школой. Школа переживает сейчас очень трудный период перехода на всеобщее среднее образование, период серьезной перестройки программ, а следовательно, пересмотра и совершенствования методов обучения и воспитания. Все это требует прежде всего серьезнейшей подготовки и переподготовки учительских кадров.

Филологический факультет университета проводит очень большую разностороннюю работу в этой области. Осуществлен выпуск ФПК преподавателей литературы старших классов, идут занятия на первом курсе нового набора, работает семинар повышенного типа, в котором занимаются учителя, окончившие ФПК и продолжающие работать над избранными ими научными проблемами под руководством ведущих преподавателей факультета. Факультет шефствует над методическим объединением словесников Ревдинского, Алапаевского, Каменск-Уральского и Талицкого районов. Систематическое чтение лекций по наиболее важным теоретическим, историко-литературным и методическим проблемам содействует росту педагогического мастерства учителя, сближает коллектив учителей и научных работников. Преподаватели факультета принимают участие в составлении планов и программ курсов переподготовки учителей, читают циклы лекций литературоведческого и методического характера.

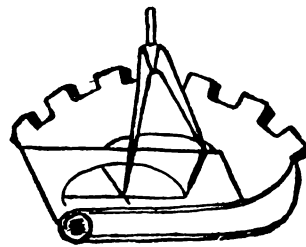
В занятиях с учителями особое место занимает решение проблем методов обучения. Такие вопросы, как проблема методов обучения литературе и русскому языку на современном этапе школы, методика школьной лекции, семинарских занятий, обучение реферированию, подготовка школьного научного доклада, методические формы опроса, — интересуют не только учителя-практика, но и преподавателя вуза, так как они характеризуют именно те методические приемы и формы работы, которые готовят учащихся к продолжению образования в высшей школе.

Неисчерпаемые возможности в области профориентации и подготовки к вузовской системе образования таит в себе факультативные занятия в школе. Со- держание, методика занятий и

В институте повышения квалификации преподавателей общественных наук при нашем университете наступил завершающий месяц учебы. В нынешнем, XIV наборе повышают свою квалификацию 156 преподавателей истории КПСС, философии, политэкономии и научного коммунизма 119 вузов Урала, Сибири, Дальнего Востока и Казахстана.

Директор института повышения квалификации **Валерий Максимович КАЛУГИН** говорит:

— Более 80 слушателей ИПК сейчас напряженно и настойчиво готовятся к сдаче кандидатских экзаменов по своим специальностям. На кафедрах заканчивается чтение лекционных курсов, проблемных лекций и спецкурсов. Для нынешнего набора были введены новые спецкурсы: «Борьба Коммунистической партии против троцкизма», «Социаль-



но-экономические последствия научно-технической революции» и ряд других.

В работе со слушателями нынешнего набора принимают участие 40 ведущих преподавателей из 12 вузов Свердловска, в том числе 18 профессоров и докторов наук. 32 преподавателя ИПК заведуют кафедрами в своих вузах.

Ряд спецкурсов в нынешнем году прочитали по плану Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР ученые Москвы, Перми, Томска и других вузовских центров.

Занятия XIV набора ИПК заканчиваются 25 января торжественным актом выпуска. А уже с 1 февраля начнутся занятия очередного XV набора слушателей. В этот день нашему ИПК исполнится семь лет.

**Н. ОСТРАЯ.**

составили программу курсов подготовки преподавателей нашей области, ведущих факультативные занятия по литературе. В проведении их в июне-июле 1973 года приняло участие подавляющее большинство преподавателей филфака.

Задачи факультативных занятий — максимальное расширение и углубление знаний школьников в той области науки, к которой они имеют особую склонность, развитие их способностей, формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, сближение школьного обучения с последующим высшим.

У преподавателей вузов факультативные занятия должны вызвать самый живой интерес, тем более, что это не временное явление, а одна из ведущих линий народного образования.

Не меньшее значение для решения вопроса подготовки к высшему образованию имеет и работа вузов со школьниками старших классов.

Филологический факультет осуществляет руководство двумя школами юных филологов — в Свердловске и Ревде. Кстати сказать, среди успешно занимающихся и отлично закончивших наш факультет — школь-

ники Ревды и Свердловска, часть которых вышла из школы юных филологов.

Занятия с учащимися и учителями — это не только помощь вуза школе, но и одно из средств решения методических и педагогических проблем высшей школы, так как они дают возможность влиять на постановку школьного обучения и совершенствовать методику вузовского преподавания. В решении проблемы адаптации студентов первого курса к вузовской среде должны серьезную роль сыграть подготовительные отделения и курсы по подготовке в вуз. Надо отметить, что первые так или иначе составляют предмет заботы кафедр, а вторые по существу бесконтрольны, и содержание и методика преподавания здесь далеки от совершенства.

Нами затронуты лишь некоторые из серьезнейших проблем обучения и воспитания на стыке двух ступеней образования — школы и вуза, а их великое множество...

**Т. С. СНОПКОВА,** заслуженный учитель школ РСФСР, преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы.

(Начало на 1 стр.)

● 4 курс, первый курс историко-архивного отделения на факультете, сдал одну из основных дисциплин по специальности «Теория и практика архивного дела в СССР».

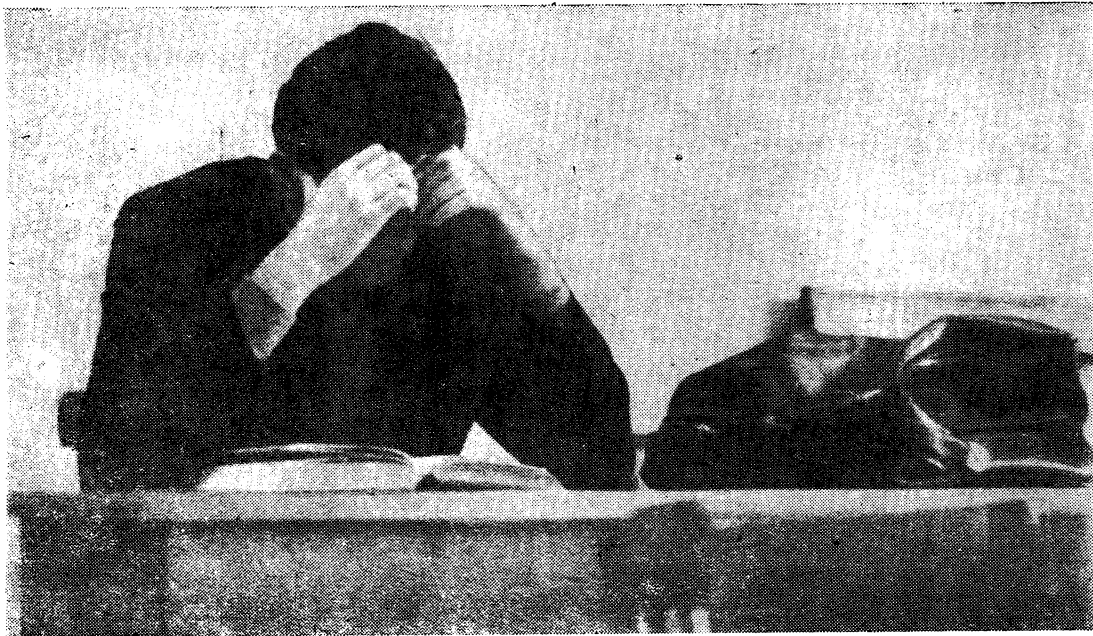
Курс читался полтора года, одновременно студенты еженедельно по 4 часа отрабатывали основные темы на лабораторных занятиях в Государственном архиве Свердловской области. Содружество исторического факультета и Госархива сложилось давно, однако в последние годы оно стало особенно тесным. И, пользуясь случаем, хочется выразить благодарность заведующему архивным отделом при Свердловском облисполкоме **В. И. Бубнову**, директору и всем сотрудникам облгосархива за большую помощь и поддержку историко-архивного отделения.

За полтора года совместной работы были изучены положительные и отрицательные стороны студентов,

их отношение к работе и специальности вообще. Особенность лабораторных занятий (как дополнительного фактора у преподавателя в изучении студентов) очень важна.

Оценки были выставлены только хорошие и отличные. Особенно хочется отметить ответы **Г. Курышевой**, **В. Козловой**, **Т. Буньковой**, **В. Сваловой**, **Т. Фадеевой**. Однако отдельные студенты не смогли выполнить указанные требования по лабораторным занятиям, им пришлось сдавать отчетность после других. Это неприятный осадок от экзамена, и студентам **Д. Боровикову**, **В. Вакевигуту**, **Н. Паледких**, **Н. Кадочниковой**, **О. Котову**, **Н. Конюховой** необходимо приложить больше усилий для успешной сдачи остальных экзаменов сессии. В противном случае их последующие результаты могут оказаться значительно слабее.

**А. В. ЧЕРНОУХОВ**, ст. преподаватель кафедры архивоведения, куратор 4 курса.



ПОРТРЕТ СЕССИИ.

Фото А. ЛЬВОВА.

## ТВОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ

Ленинский лозунг «Учиться, учиться и учиться» остается для вас и сегодня самым важным, самым актуальным лозунгом жизни. Но мы не можем, не имеем права забывать и другого ленинского призыва: призыва к тому, чтобы процесс учебы шел рука об руку с процессом коммунистического воспитания... Здесь речь идет об одном из самых сложных и ответственных дел — о формировании душ и характеров, о закалке сердец и ума строителей будущего», — это слова товарища Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов — суть нашей жизни в университете.

Студенческие годы — это

время, когда окончательно складываются наши гражданские качества, это время становления и расцвета личности. А основной показатель развитой личности — убежденность. Убежденность, диктующая товарищескую требовательность, взыскательность к себе и окружающим, а, главное, побуждающая к активной общественной деятельности.

В чем заключается общественная активность в университете? Во-первых, как начальная ступень, — это глубокое изучение общественных наук и

при желании работа на ФОПе. Много сил для помощи в этом деле отдают преподаватели. Более того, сейчас в соответствии с постановлениями ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве» и ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» введены новые учебные программы по истории КПСС, философии, политэкономии и научному коммунизму,

изданы новые учебники. Наш долг — творчески изучать труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документы КПСС.

На ФОПе можно получить организаторские навыки, умение вести лекционно-пропагандистскую, культурно-массовую работу, руководить кружками самодеятельности, спортивными секциями — все, что так необходимо для личности ищущей, активной.

И, наконец, общественно-политическая практика, вбирающая в себя все формы обще-

ственной деятельности студентов, которые сложились к сегодняшнему времени. Она основывается на них и в то же время своей целенаправленностью поднимает на более высокий уровень. ОПП — это система воспитания общественной активности, идейной убежденности, рассчитанная на все годы учебы и учитывающая как возраст, так и профессиональные особенности. Она помогает стать современным специалистом — человеком высокой культуры, широкой эрудиции, настоящим интеллигентом нового, социалистического общества.

Н. БАБИНЦЕВА.

## СТРОГИЙ УЧИТЕЛЬ

«Сегодня журналистика — это могучий инструмент изучения и познания жизни, оружие партии в совершенствовании жизни, в созидании коммунизма. И чтобы выполнить эту роль, журналист должен многое знать и многое уметь. Журналист учится на стройках, в цехе завода, в пылу уборочной страды, в лаборатории ученого. Его учителя — величие трудового подвига советского человека и ярость конфликтов в столкновении передовой мысли с рутинной, честности и лжи, гуманизма и произвола. Его учителя — наши читатели, ибо именно они творят самое великое чудо земли, имя ему — Труд» — эти слова принадлежат Л. Корнешову, главному редактору «Комсомольской правды».

Так думает и говорит человек, которому есть чему научить нас, молодых. Личность, индивидуальность журналиста выражается именно в том, какую пользу он приносит обществу. Он работает с людьми, среди людей, он должен быть общителен, деятелен, предприимчив, наконец. Главное, может быть, иметь особый, неповторимый дар — дар влечения к людям.

Прочитаем кольцовские заповеди журналисту: «Заповедь первая: по-настоящему ненавидеть то, что ненавистно, по-настоящему любить то, что дорого. Без страха и колебаний драться с ненавистным, без страха и колебаний бороться за великое дело, которому служишь. Заповедь вторая: всегда знать о предмете, о котором собираешься писать, по крайней мере в 10 раз больше, чем может влезть в очерк. Заповедь третья: перед тем, как сесть за машинку, быть твердо уверенным, что не можешь этой вещи не написать. Заповедь четвертая: верить людям. Без доверия к человеку, без настоящей заинтересованности в его судьбе, без чувства ответственности за нее — нет журналиста. Но это не исключает того, что в своей работе журналист должен тщательно проверять каждый факт. Ибо это вторая сторона ответственности — ответственности за абсолютную достоверность того, о чем пишешь. Заповедь пятая: всегда помнить, что тебе дано в руки сильное оружие. Держать его в чистоте, не баловаться им, по воробьям не стрелять».

Эти пять заповедей уже в главном содержании своем имеют — стараться узнать как можно больше нового, а для этого небольшое, очень хитрое условие — уметь распоряжаться своим временем...

На нашем факультете была распространена анкета о рациональном использовании времени. На нее ответил каждый второй студент, проанализировано 100 анкет. Интересен ответ на вопрос «Опаздываете ли вы на занятия?», оказалось, что опаздывают все 100 человек. 39 — из-за транспорта, 10 имеют дела до занятий, 10 пропускают и т. д. По два часа в день пропускают 60 человек, по 4-6 — 40 человек?! Из-за общественных дел — 27, из-за подготовки к семинарам, иностранному языку — 16, причем все с 1 курса, из-за личных дел, куда входят завтраки и обед, — 41.

Больше других настораживает ответ студентов на вопрос: «Сколько часов идет на самоподготовку?»: 1 курс — 3-4 часа, 2 курс — 3-6, 3 курс — 2 часа. Чем старше курс, тем меньше занимаются. Это во-первых. А во-вторых, никто из студентов не смог указать точное количество часов самостоятельной подготовки. Значит, нет организованности, нет четкой задачи не только на один день, но и на неделю, месяц, семестр.

Из этой анкеты видно, что 60 из

## ПОСПЕЕМ?

ста студентов нерационально используют свое рабочее и свободное время.

Свободное время сегодня — это продолжение рабочего времени. Трудно найти человека, который бы понимал свободное время в буквальном смысле — валяться в кровати, нога на ногу и еще с сигаретой в зубах. Ни мысли тебе, ни заботы.

Нужен личный план каждому студенту, нужен график, составляющийся на каждый день, где бы все по минутам было расписано и каждая минута рационально использовалась.

Сейчас эта потеря времени называется болезнью на знаниях, на результатах сессии.

Часто можно слышать, как жалуются старшекурсники, пришедшие с практики, на нехватку знаний в определенной области. «Где же я был, почему не писал лекции по экономике, не читал дополнительной литературы, а зарубежную литературу XVII века знаю только по истории?»

Всему свое время. А чтобы время не было таким строгим экзаменатором, за дело надо браться сейчас. Но, кроме всего, существуют объективные причины плохой организации, над которыми следует призадуматься администрации и общественным организациям.

Быт студентов. В комнате живет 5 человек. Утром, как по Райкину, «чтобы выйти из комнаты, надо встать в очередь». В умывальной комнате — тоже очередь: всего 4 раковины. Захотел постирать — займи очередь за тазиком. Он один на полэтажа.

Студенты — народ дружный и, как поется, «горбушку и ту пополам». Но, кроме «горбушки», пополам и полки в тумбочках, и полки настенные, и в конце концов, шкафы, рассчитанные на одного.

Когда не будет бытовых неудобств, на которые порой уходит масса времени, тогда часы пойдут на то, чтобы как можно больше успеть узнать, понять и сделать.

Некто сказал: «Время летит со световой скоростью и трудно поспеть за ним».

Давайте поспеем, а?

Л. КОЗИНА.

## Будь энтузиастом!

Человек оценивается по поступкам. Он взрослеет, тогда принимает решения, входит во взаимоотношения с людьми, и эти действия его несут не личный, а общественный характер.

Моя знакомая студентка пришла на одно небольшое предприятие и сказала:

— Давайте помогу наладить выпуск стеновой газеты. Ее предложение, разумеется, приняли. Здежная редколлегия порой как в лоб пробиравась по лабиринту газетных премудростей: не хватало навыков. Ох, как нелегко было этой девчонке! Ей самой, еще только-только начинающей журналистке, приходилось подчас объяснять азбучные истины газетного дела. «Старички» из редколлегии сначала относились к ней с недоверием, но постепенно стенгазета от номера к номеру подрастала.

Именно она, «стенновка», помогла девчонке, которая пришла на факультет после школы, утвердиться, поверить в свою самостоятельность.

Вот этой-то самостоятельности порой так не хватает первокурсникам. На общественной приемной комиссии все выглядели героями: на вопросы отвечают бойко, вспоминают и участие в художественной самодеятельности, и какой-нибудь учебный сектор в школьном комитете комсомола, и с особым удовольствием, многолетнюю редакторскую деятельность.

Проходит полгода, год. И не видно активистов. Тихие воды, ниже травы затаились они в читальных залах, уютно спрятались за отговорками: «Занят», «Не могу».

В последнее время большую популярность получили студенческие строительные отряды. В стройотряде ты весь как на ладони. Уважают здесь прежде всего за коллективизм, за бойцовские качества. Но вот настали учебные будни. Посмотрите внимательно вокруг. Хватило ли бойцам ССО на год того стройотрядовского заряда энергии, активности?

Романтика — это здорово, это замечательно. А почему бы не наполнить повседневность романтикой такого же, «стройотрядовского» качества!

В прошлом году печален был исход общественно-политической аттестации на нашем курсе: 17 троек, 1 «неуд». А вот еще не веселая статистика. Читанные люди печатались в городских и многотиражных газетах, менее половины первокурсников выступило в стеновой печати. Что ж, все верно. Пассивность в общественной жизни, как ниточка, тянет за собой творческое бессилие.

Давайте же будем увлеченными и страстными! Иными не имеем права быть.

С. БРАТЦЕВА.



**«Ударным трудом и отличной учебной работой определяющий год пятилетки!» — эти слова из Обращения ЦК КПСС ко всему советскому народу стали девизом 1974 года.**

**Как достичь наиболее благоприятных результатов в учебе, общественной работе, думать и студенты нашего университета. Рациональное расходование времени, поиски неиспользованных резервов, повышение общественной активности, внедрение ОПП — основные направления в решении этой задачи.**

**Сегодня мы предоставляем слово студентам факультета журналистики.**

В известном смысле говорят, что больше всего свободного времени у человека, наиболее занятого. Если попытаться «прикинуть» такое высказывание к нам, студентам, то так и выходит. Это здорово, что мы успеваем, стараемся успевать узнать многое, но получается, что порой системы-то нет, а схватываем на лету, и, может быть, верхушки.

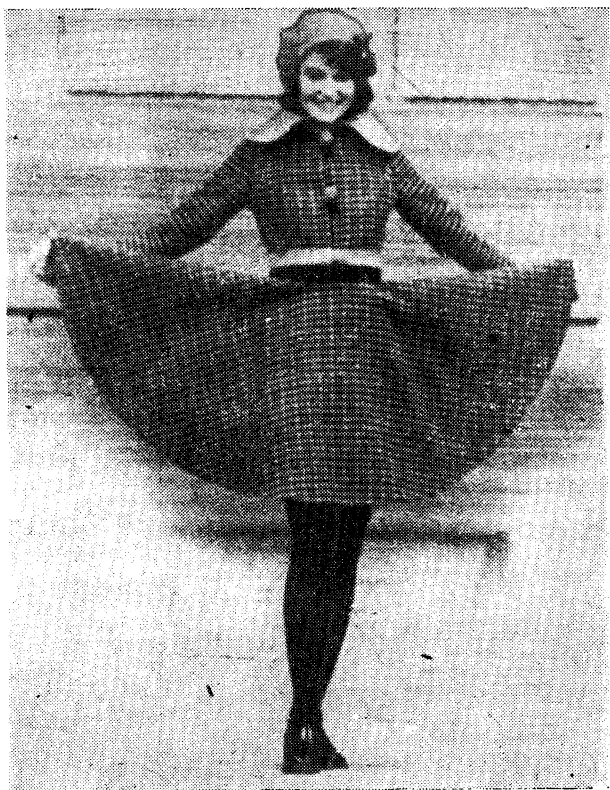
Львиную долю времени, отведенного для самостоятельных занятий, отнимает конспектирование первоисточников, статей. Обидно, что конспектировать мы не умеем,

ищем главное, выписываем в тетрадь. Выписываем короткую мысль автора его же словами. А надо бы научиться так выкладывать на бумагу уже переваренные мысли автора со своей оценкой. Все начинается с мелочи. Сначала переосмысливаем, даем свою оценку книгам, спектаклям. Успевать ведь надо повсюду, и часто не знаешь, войдет ли книга эта в твой «золотой запас» прежде, чем ее прочитаешь, и в театр спешить не на спектакли, отмеченные вниманием прессы, а как получится. Общественная жизнь, спорт —

это тоже время, такие нужные душевные силы. Не часто знаешь, где главное, где побочное.

Мы оцениваем уже пережитое и вдруг являемся жизнью — со всем ее многообразием, емкостью, противоречивостью. Оцениваем факты, события, учимся на ошибках. Опыта пока маловато. Вспомним мудрого Конфуция: «Три пути у человека, чтобы разумно поступить: первый, самый благородный — размышление, второй, самый легкий — подражание, третий — самый горький — опыт».

Л. БАБИНА.



Мы обратились к художественному руководителю Свердловского дома моделей Татьяне Федоровне Симаковой с просьбой рассказать о современной молодежной моде, о новых влияниях в ней и тенденциях ее развития.

— Прежде всего хочу отметить, что молодежная мода имеет уже свою историю и свои традиции. В настоящее время она развивается самостоятельно и во многом независимо от моды для среднего и пожилого возраста.

В основе молодежной моды лежит спортивный стиль, который выражается как в выборе ткани, так и в фасоне одежды. В юношеской моде все шире используются броские ткани в клетку и в полоску. Модны блузоны, куртки с кокеткой, с большими накладными карманами, с декоративной пряжкой. Новинкой является «двойной рукав», используемый в фасонах «дзю-до» и «рег-

бист». Характерной чертой является обилие трикотажа: различные свитера, джемперы, вязанные рубашки.

Как никогда, велико сейчас значение цвета в моде. В палитре художников-модельеров самые яркие, насыщенные и чистые цвета. Для юношей днем — желтый, терракотово-оранжевый, классический синий, изумрудно-зеленый; вечером цвета более приглушенные: серо-сиреневый, бежево-розовый, винно-красный.

Гамма цветов для девушек еще более широка. Можно выделить ярко-розовый, алый, белый, цвет мандарина, салата, яблок, золотистые цвета. Много в сегодняшней моде белого цвета.

Важнейшей отличительной чертой сегодняшней молодежной моды является ее комплектность, многовариантность. Свитера, жилеты, куртки, блейзеры у юношей, юбки, платья-пальто, жилеты-сарафаны у

девушек. Все эти виды одежды взаимозаменяемы.

Привлекают внимание новые юношеские сорочки. Сегодня они шьются с вытачками, что подчеркивает фигуру, плотно облегают ее. Воротнички сорочек приподняты. Моден воротничок-стойка с закругленными или отогнутыми концами, обычно удлиненными. Днем носят цветные (желтые, розовые, салатные, светло-сиреневые) сорочки, а также в клетку или в полоску.

Брюки носят низко сидящими на бедрах. Широко используется кожа, замша, вельвет. По-прежнему модны джинсы. Новинкой станут брюки с широкими манжетами (4—6 см), а также брюки из тканей с рисунком в «елочку», которые носят с вязаными свитерами и джемперами.

Следует отметить, что мода для молодых все больше обогащается декоративными деталями. Одежда украшается различной отделкой, часто используются пряжки, украшения, яркие шейные платки и галстуки.

Кстати о галстуках. По-прежнему модны ставшие традиционными широкие галстуки с мелким цветочным рисунком и стилизованным орнаментом типа коврового. Но на смену им приходят галстуки в крупную, немногочисленную клетку, в диагональную полоску, в мелкий, крупный и очень крупный горох. Интересны яркие однотонные галстуки из гладкокрашеной ткани.

Девушки оценят в сегодняшней моде две ее важнейшие черты: комплектность в подборе туалета и спортивность стиля. Спортивность стиля выражается в традиционных формах: юбки в складку, брюки, жилеты, блейзеры, обилие трикотажа. Предпочтительны яркие клетчатые, ворсистые ткани. Часто используются пояса с декоративными пряжками, различные украшения.

Женские брюки стали классическим видом одежды. Их носят с утра до вечера... Но... только до вечера. Вечером же господствует романтический стиль — платья и юбки из тонких тканей, мягкой шерсти, шелка. В вечернем туалете много вышивки, кружев, декоративных аппликаций. Привлекают внимание огромные банты.

Примечательны юбки красивого кроя, юбка-зонтик, юбка-колокольчик, юбка-солнце.

Я думаю, что студентов привлекут модели, разработанные нашими художниками-модельерами. Почти все они будут приняты в производство свердловскими швейными предприятиями и вскоре появятся в продаже. Кроме того, экспериментальный цех нашего Дома моделей шьет легкую женскую одежду наиболее удачных фасонов. Выпускается она небольшими партиями в 100—300 экземпляров и продается в магазинах Свердловска, большей частью в фирменном магазине «Светлана».

Фото С. Цихановича.  
(«За индустриальные кадры»)

## ДЛЯ АСТРОНОМОВ

**Малые планеты.** М., «Наука», 1973, 360 стр. с илл. Книга подготовлена большой группой авторов, работающих в области изучения малых планет в Институте теоретической астрономии АН СССР. В ней нашел отражение опыт более чем пятидесятилетней работы института над этой проблемой. Материал монографий разбит на главы, охватывающие в совокупности весь круг вопросов, связанных с малыми планетами: историю их открытия и изучения, методы наблюдения, вычисление орбит и эфемерид, вопросы динамики планет, использование наблюдений малых планет для решения различных задач астрономии, физическое строение, статистику и происхождение малых планет.

**Р. Тейлор. Строение и эволюция звезд.** Пер. с англ. М., «Мир», 1973, 280 стр. Звезды, как и люди, рождаются, стареют и умирают. Правда, продолжительность их жизни несравненно дольше, и поэтому почти невозможно заметить изменения, происходящие в обычных звездах даже за вре-

мя жизни многих поколений людей. Однако ученые научились, исходя из известных физических законов и данных астрономических наблюдений, предсказывать их биографии. Об этом увлекательно и доступно рассказывается в настоящей книге. Эту книгу с интересом и пользой для себя прочтут студенты-астрономы, а также все, кто увлекается проблемами современной астрофизики.

**К. Л. Проворов, Ф. П. Носков. Радиогеодезия.** М., «Недра», 1973, 350 стр. с рис. В книге излагаются основы теории и применения радиодальномерных методов измерения расстояний в геодезии. Большое внимание уделяется рассмотрению типичных радиогеодезических средств. Рассматриваются вопросы распространения электромагнитных волн в атмосфере, измерения фазы и частоты колебаний, приведено описание устройства светодальномеров. Даны физические основы радиодальномерных методов измерения расстояний.

**Д. В. Шама. Современная космология.** Пер. с англ. М., «Мир», 255 стр. Исследования Вселенной, проводимые в настоящее время физиками, астрономами и космологами, — одна из наиболее захватывающих страниц в науке двадцатого века. В своей книге профессор Оксфордского университета Д. Шама рассказывает о том, как последние достижения астрофизики (открытие радиогалактик, квазаров, микроволнового реликтового излучения) позволили нам лучше понять строение и эволюцию Вселенной. Автор знакомит нас с проблемами, которые еще предстоит решить современной космологии. Книга будет полезна студентам-астрономам, физикам и философам. Ее с увлечением прочтут все, кто интересуется достижениями современной космологии.

**Н. А. Есепкина, Д. В. Корольков, Ю. Н. Парийский. Радиотелескопы и радиометры.** М., «Наука», 1973, 416 стр. Книга посвящена подробному и систематическому изложению



принципов работы радиотелескопов (антенн и приемных устройств) и методов формирования изображения космических источников радиополучения. В книге рассмотрены сравнительные характеристики радиотелескопов различных систем. Большое внимание авторы уделяют рассмотрению влияния атмосферы и других факторов внешней среды на параметры радиотелескопов. Несколько глав посвящено вопросам приема слабых радиоастрономических сигналов. Все рассмотрение систем радиотелескопов проведено авторами единым методом. Предполагаемая книга написана пулковскими радиоастрономами и посвящена памяти С. Э. Хайкина, основоположника советской экспериментальной радиоастрономии и организатора и руководителя радиоастрономических исследований в Пулкове.

В. В. МАЛЕВА,  
библиограф.

