

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА
ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 6 (1594).

СУББОТА

23

ФЕВРАЛЯ

1974 г.

Цена 2 коп.

● СЕГОДНЯ ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ АРМИИ
И ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

ВСЕГДА НА СТРАЖЕ

Пятьдесят шестую годовщину Вооруженных Сил СССР наш советский народ встречает в обстановке огромного политического и трудового подъема, вызванного решениями декабрьского (1973 г.) Пленума ЦК КПСС, седьмой сессии Верховного Совета СССР, обращением ЦК КПСС к партии, к советскому народу по успешному выполнению исторических решений XXIV съезда КПСС.

Советская Армия — детище социалистической революции, ее история — вечно живой пример героизма, беззаветного служения народу, социалистическому Отечеству, делу коммунизма.

За пятьдесят шесть лет своего существования армия и флот Страны Советов покрыли свои боевые знамена неуязвимой славой в ожесточенных сражениях за свободу, честь и независимость Родины.

Как отмечалось на XXIV съезде партии, главную силу армии составляют люди — наши замечательные воины, в совершенстве владеющие боевой техникой, беспредельно преданные Коммунистической партии, своей Родине. И во главе этой силы стоят наши командные кадры, являющиеся золотым фондом Вооруженных Сил, как отметил в своем докладе министр обороны СССР, Маршал Советского Союза А. А. Гречко на V Всеармейском совещании секретарей партийных организаций.

Командным кадрам принадлежит главная роль в повышении боевой готовности и боевой способности армии и флота, в формировании высоких морально-политических и психологических качеств личного состава.

Определенную лепту в подготовку для армии командного состава вносит военная кафедра нашего университета. Весь офицерский состав кафедры, используя свой многолетний опыт по подготовке младших командных кадров, свои военные знания, умело проводит большую учебно-воспитательную работу, готовя квалифицированных офицеров, беззаветно преданных

своей Родине, Коммунистической партии и Советскому правительству, морально устойчивых, дисциплинированных, способных умело командовать подразделениями в современном бою.

Основная масса студентов встречает годовщину Советской Армии и Военно-Морского Флота с хорошими результатами по военной подготовке. Среди лучших можно назвать Бориса Лозовского, прошедшего до поступления в университет службу в танковой части, где за свои успехи в боевой и политической подготовке пользовался среди командования и всего личного состава части заслуженным авторитетом. Отлично усваивают военные знания студенты Владимир Корзников, Сергей Балашов, (химфак), Юрий Ларин (философский факультет), Сергей Потаскуев (физфак) и многие другие.

Значительный вклад в обучение военному делу и воспитание студентов вносит старший преподаватель кафедры полковник Н. В. Поснов. Из 36 лет службы в армии 30 лет Николай Васильевич готовит для Советских Вооруженных Сил молодые командные кадры, умело передавая им свои знания и практический опыт.

Заслуженным авторитетом пользуются на военной кафедре старшие преподаватели подполковник Павел Андреевич Саночкин, подполковник Владимир Алексеевич Лисин. Недавно пришедший к нам преподаватель майор Б. А. Каспаров уже добился хороших успехов в своей практической работе. Взыды, закрепленные за ним, при подведении итогов выполнения социалистических обязательств за осенний семестр вышли победителями.

Все преподаватели военной кафедры проникнуты глубокой ответственностью за подготовку студентов — будущих офицеров и понимают, что их успехи в военной подготовке способствуют дальнейшему повышению боевой готовности наших Вооруженных Сил.

Ю. Б. КИСЛОВ,
подполковник,
начальник военной кафедры.

● В зимнюю сессию нашему химическому факультету почти по всем химическим дисциплинам удалось добиться высоких показателей. По неорганической, органической, аналитической, коллоидной химии и строению веществ студенты факультета в зимнюю сессию показали успеваемость, близкую к 100-процентной. Удовлетворительных оценок было меньше одной четверти. Успеваемость по физике на II курсе составила 98 процентов, по всем общественным дисциплинам — 100!

Слабо справились с экзаменами по высшей математике студенты первого и частично второго курсов дневного отде-

ления. По этой дисциплине они получили 25 неудовлетворительных оценок. Видимо, только индивидуальная работа с неуспевающими студентами может предупредить в будущем плохие результаты сессии.

На V курсе дневного отделения — курсе будущих выпускников — 25 отличников. Старательная работа над спецкурсами, написание рефератов, подготовка докладов и активное участие в семинарах оправдали себя. Достигнута 100-процентная успеваемость. Теперь пятикурсникам следует пожелать упорной работы над дипломными работами и тщательной подготовки к госэкза-

● В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

К ТРЕТЬЕМУ СЕМЕСТРУ

Одним из вопросов, которые решал комитет комсомола УрГУ на последнем заседании, был вопрос о ходе формирования студенческих строительных отрядов в УрГУ.

Хорошо идет подготовка к третьему трудовому семестру на философском факультете, неплохо на химическом. А вот на физическом факультете дела обстоят неважно. Причина этого — недостаточная работа комсомольского бюро факультета в этом направлении.

Успешно проходит формирование и подготовка к трудовому семестру в отрядах «Квадр» (философский факультет), «Эос» (математико-механический факультет), «Россияна» (химический факультет).

Слабо идут пока дела в отряде «Прометей» (физический факультет), в отряде «Оптимист» (физический факультет), нет еще ни командира, ни комиссара, не начато формирование отряда «Вагант» (матмех).

В университете в этом году формируется 18 студенческих строительных отрядов. Три отряда будут трудиться в Свердловске, «Россияна» (химфак) и «Аргонавт» (матмех) выедут за пределы области, остальные 13 отрядов будут работать в Ирбитской зоне.

СЕКТОР ИНФОРМАЦИИ
КОМИТЕТА ВЛКСМ.

УРОКИ СЕССИИ

Начался второй семестр. Зимняя сессия позади. Деканаты, учебно-стипендиальные комиссии на факультетах, курсах, в учебных группах анализируют результаты сессии, выработывают рекомендации, принимают меры для устранения тех недостатков, которые бурные потоки сессии «вымыли» из трудовых учебных буден.

Много внимания уделяется обычно тому, как сдали экзамены, меньше — зачетам. А ведь часто причины неудачи, недостатки в подготовке одни и те же.

Проанализируем результаты зачета по немецкому языку у студентов-журналистов. Из многочисленных учебных групп остановимся на группах, в которых преподает Инна Вячеславовна Матвеева. Их четыре, по одной на каждом курсе.

Все группы с факультета журналистики, все изучают немецкий, преподаватель во всех группах один. Чем старше курс, тем большие требования предъявляются, так что и в этом отношении группы находятся приблизительно в равных условиях. А вот результаты зачетов в группах далеко не одинаковы.

Неплохо сдали зачет студенты 1 курса. Чувствуется желание заниматься, а это

главное. Ведь если такого желания у студентов нет, то как ни бейся, преподаватель, результатов высоких не видеть. Валерий Шарыгин, Аида Садыкова, Володя Верюхов — эти ребята занимались систематически в течение семестра и на зачете показали хорошие знания. А вот Володя Ардаев чувствовал себя при ответе неуверенно, случалось, отвечал и молчанием на вопросы преподавателя. Пропуски уроков, неактивность на занятиях, на которые он, случалось, приходил и неподготовленным — все это сказалось на зачете.

Инна Вячеславовна отметила, что если лексику студенты 1 курса в требуемом объеме знают, то о достаточном знании грамматики не может быть и речи.

А вот у студентов 2 курса, занимающихся в группе И. В. Матвеевой, желания заниматься языком и в помине нет. Отсутствие его — главная причина неуспеха, слабых знаний на зачете, причина горьких слов преподавателя: «Такой плохой группы у меня давно не было».

Сами же вторкурсники главной причиной своих недостаточных знаний выдвигают нехватку времени. Когда преподаватель интересуется на занятиях, почему

менам по марксистско-ленинской философии.

На вечернем отделении химического факультета успеваемость достигла 76,4 процента, здесь 11 отличников и 27 студентов, получивших только «хорошо» и «отлично».

На фоне положительных результатов резко выделяются недостатки: свыше 35 процентов студентов учатся на «удовлетворительно», на I—4 курсах всего четыре отличника (Аксельрод, Дерягина, Пекшева, Орлова), успеваемость по факультету составила лишь 87,6 процента. Студенты Гончарова, Желудков получили по две неудовлетворительных оценки, плохие оценки по фундаментальному курсу — физической химии — получили студенты III курса: Латош, Сахарова, Елкина, Сафина и другие. Этих недостатков на

факультете не должно быть во втором семестре.

В. П. КОЧЕРГИН,
декан химического факультета.

● Студенты II курса истфака, 2 группы историков и три группы архивистов, сдавая историю КПСС. Из 120 сдавших «хорошо» и «отлично» получили 84 студента, «удов» — нет. На «отлично» сдали 26 студентов. Хорошие, глубокие ответы были у историков — Александра Постникова, Сергея Постникова, Валерия Сартанова, Евгения Ильина, Веры Цепиловой; у архивистов — Светланы Соколовой, Сергея Еланцева, Марины Курнуовой и др.

Серьезные, содержательные ответы были по материалам Программы партии, XXIII и

С ПОБЕДОЙ!

Бюро Свердловского горкома КПСС подвело итоги смотр-конкурса многотиражных газет промышленных предприятий и вузов, посвященного 250-летию нашего города. Среди газет вузов Свердловска «Уральскому университету» присуждено первое место.

Это признание интересной работы авторского актива газеты: доктора исторических наук А. Г. Козлова, старшего преподавателя кафедры архивоведения А. В. Черноухова, сотрудников Ю. Т. Ещенко, И. В. Соловьевой и многих студентов.

так плохо подготовились к уроку, ребята ссылаются на то, что, мол, сдавали политзачет, или что у них все время ушло на выполнение практических заданий по журналистике. Часто можно услышать о большой загрузке студентов общественной работой. Но совершенно ясно: студенты 2 курса просто недобросовестно выполняют свою главную обязанность — учиться.

Отговорки вторкурсников о нехватке времени теряют последние крохи убедительности, если посмотреть, как сдали зачет третьекурсы. Хорошие ответы были у Сережи Лошкина, Надежды Семенович, Александра Каманова, Татьяны Шулгиной, Александры Хвостовой и других.

Какое-то безразличие к предмету отмечает Инна Вячеславовна и на четвертом курсе. Правда, здесь не все уж так серо. Хорошо, добросовестно занимаются Елена Лозовская, Фрида Пфайфер. Очень понравился преподавателю ответ Владимира Санатина о зарождении прессы Шпрингера. Но в основном ответы были серыми. Волнует и большое количество пропусков в этой группе. А ведь у студентов 4 курса не за горами государственный экзамен по иностранному языку.

Наша задача — исправить эти недостатки. Это в наших же интересах.

В. МАКАРОВ.

XXIV съездов КПСС, мартовского и сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1965 г.), по вопросам внешнеполитической деятельности партии.

В ходе экзаменов выявилось также хорошее знание материалов периодической печати, отражающих как внутренние события страны, так и международные отношения.

К сожалению, 36 человек получили только удовлетворительную оценку. К ним относятся студенты — Захаров, Кузнецова, Панина, Устюжанинова и др. Слабое знание предмета, поверхностное изложение характерны для их ответов.

Следует более внимательно и серьезно изучать первоисточники.

М. Г. ЧЕРНОВА,
доцент кафедры истории КПСС.

● 12—14 февраля в нашем университете состоялась научно-методическая конференция преподавателей на тему «Актуальные проблемы обучения и воспитания студентов».

В работе конференции приняли участие 400 человек, в том числе представители Московского, Ленинградского, Пермского университетов и вузов нашего города. На пленарном заседании было заслушано 5 докладов и сообщений. Наибольший интерес вызвали доклады, касающиеся теории обучения и воспитания, проблем методологии и методики преподавания общих и специальных дисциплин и мастерства лектора.

Сегодня мы публикуем изложение докладов В. А. Кузнецова и Б. А. Сутырина. О работе секций читайте в следующем номере.

НАША научно-методическая конференция концентрирует свое внимание на проблемах обучения и воспитания студентов, то есть на широком круге вопросов, связанных с задачами повышения качества подготовки молодых специалистов.

Общезвестно, что качество работы студентов, особенно на первых курсах, существенно зависит от уровня знаний, полученных ими в средней школе. Во многих случаях, хотя и не всегда, те, кто хорошо учился в школе и успешно сдал вступительные экзамены, быстро осваиваются с порядками вуза и успешно справляются с учебной работой. К сожалению, в последнее время возможность отбора таких людей значительно уменьшилась, особенно на физическом, математическом и химическом факультетах. В последние три года на каждое вакантное место на физическом факультете претендуют только 1,5, а на математическом и химическом факультетах 2—2,2 человека.

Снижение количества поступающих на естественные факультеты вызывает серьезную тревогу.

К сожалению, деканаты и кафедры соответствующих факультетов далеко не все делают для того, чтобы привлечь в университет способную молодежь, особенно из сельской местности. Нам надо иметь не только очные, но и заочные школы физиков и химиков, приглашать иногородних ребят в университет во время каникул и вести среди них разъяснительную работу. Словом, абитуриентов надо активно искать.

Нельзя признать вполне удовлетворительной и работу подготовительного отделения, которое призвано увеличить процент рабоче-крестьянской молодежи в коллективе студентов университета. Значительная часть принятых на подготовительное отделение (до 25 процентов) прекращает занятия по различным причинам (неспособность справиться с учебным материалом, семейные обстоятельства) или не может сдать выпускные экзамены. Да и многие из зачисленных в университет с трудом справляются в последствии с программой. Положение осложняется тем, что в 1972 и особенно в 1973 году количество

подавших заявления на подготовительное отделение физического, математического и химического факультетов было невелико. По этим факультетам в сущности никакого конкурса не было.

Значительно лучше обстоит дело на гуманитарных факультетах, в частности, на философском. На этом факультете деканат и партийная организация ведут повседневную работу на предприятиях города, отбирая и готовя молодежь к поступлению на подготовительное отделение. К сожалению, деканаты и общественные организации других факультетов такой работе уделяют недостаточно внимания.

ПОЛУЧАЯ в результате конкурсного отбора относительно большое количество не вполне подготовленных студентов, университет испытывает значительные трудности в организации учебной работы на первых курсах. Далеко не все и не быстро осваиваются студенты первого курса с вузовскими методами обучения. Нельзя забывать, что переход из средней школы в вуз не есть простой переход из одного учебного заведения в другое. Это, если можно так сказать, качественный скачок. Студент первого курса уже не школьник, но еще и не студент в полном смысле этого слова, то есть человек, прошедший через экзамены, умеющий планировать свое время и работать с литературой, способный преодолевать трудности, которых у всякого студента бывает немало. К сожалению, это обстоятельство учитывается не всеми преподавателями.

В 1972 году мы отчислили из университета около 220 студен-

тов (7 процентов от числа обучающихся), а в 1973 году около 100 человек. Более половины из них не сдали экзамены, большая часть отчисленных — студенты первого и второго курсов.

ВОПРОСЫ адаптации студентов могут быть легче решены при правильно построенном учебном плане, таком плане, который предусматривал бы восхождение от простого к сложному, от низшего к высшему. В последние годы преподаватели нашего университета приняли участие в разработке новых учебных планов. По этим планам будут учиться те, кто в 80 и 90-е годы должны стать во главе нашей промышленности и сельского хозяйства, науки, техники и культуры.

Вероятно, работая над планами, мы не учли того, что наши более значительные успехи в науке возникают на стыках различных областей знания: физики и химии, биологии и химии... Обеспечить развитие этих пограничных областей знания, создать их теоретическую базу чрезвычайно важно. Представляется, что в проектах новых учебных планов этим вопросам не уделено существенного внимания. На очереди дня широкое использование электронно-вычислительной техники во всех науках — не только в физике, химии, биологии, но и в истории и филологии. Однако в новых учебных планах на освоение электронно-вычислительной техники, развитие навыков ее использования для решения прак-



В. А. КУЗНЕЦОВ, профессор-доктор, ректор университета.

тических задач отводится мало места. Словом, работу над учебными планами надо будет непрерывно продолжать с учетом развития науки и необходимости подготовки таких специалистов, которые могли бы успешно справиться с задачами, выдвигаемыми практикой коммунистического строительства.

В ЛЮБОМ высшем учебном заведении первое место занимает учебная работа. Как вы знаете, длительное время мы не

В ПОСТАНОВЛЕНИИ ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» особое внимание уделено развитию университетского образования. Подготовка кадров в университетах должна осуществляться на основе более глубокого изучения марксистско-ленинской теории и организационной связи науки и образования. Это — ведущие принципы учебно-воспитательного процесса.

Крайне важно обратить внимание на повышение качества подготовки специалистов всех профилей и особенно по новым направлениям науки и техники. Уже теперь, например, выявляется необходимость расширения подготовки кадров по таким направлениям, как общественные науки, физика низких температур, охрана природы, прикладная математика и др.

В связи с этим предстоит большая работа по определению содержания образования по каждой специальности. Необходимо определить объем знаний, который должны получать студенты в период обучения, с учетом бюджета времени, возможности простого и творческого усвоения учебного материала.

В университетских учебных планах ведущее место занимают общественные науки. Подготовка современного советского специалиста немыслима без глубокого изучения основ марксистско-лени-

низма. В университете идейную подготовку студентов осуществляет большая группа профессоров и преподавателей. Более 100 человек работают на кафедрах общественных наук. Среди них крупные ученые профессора Л. М. Архангельский, В. И. Олигин-Нестеров, В. Г. Чуфаров, В. Н. Зуйков, И. Ф. Плотицкий, Ф. П. Быстрых, А. Ф. Еремеев и др.

Преподаватели кафедр общественных наук добились определенных успехов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Из года в год повышается успеваемость, растет количество повышенных оценок. В зимнюю сессию 1974 года успеваемость составила: по истории КПСС — 98,3 процента, философии — 98,9, политэкономии — 97 и научному коммунизму — 99,4 процента.

В практику преподавания прочно вошли такие формы, как реферирование, тематические конференции, защита курсовых работ. Самой массовой формой обучения и воспитания студентов явилось участие в V Всесоюзном конкурсе научных студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвященного 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина. О размахе этой самой массовой формы изучения общественных наук говорят данные о количестве участников: 2106 авторов или 72 процента от общего количества студентов. Это

ИДЕЙНОСТЬ И НАУЧНОСТЬ—

хороший показатель творческой активности студентов и их научных руководителей.

Но целый ряд вузов Свердловской области и более высоких показателей: УПИ — 93 процента, СЮИ — 100, СГИ — 99. Это говорит о том, что нами использованы далеко не все резервы.

С ПРИНЦИПОМ научности учебного процесса неразрывно связано постоянное совершенствование научно-методической работы. Повышение научно-педагогической квалификации предполагает не только завершение работ над кандидатской диссертацией или докторской диссертацией, но и дальнейший рост педагогического мастерства.

Повышение качества подготовки молодых специалистов в определенной степени зависит от уровня научно-методической работы, которую мы обязаны совершенствовать изо дня в день. Здесь и традиционные взаимопосещения учебных занятий преподавателями, открытые лекции, обсуждение текстов лекций, методических пособий и др. Весьма важным следует считать самокритичное отношение к результатам своей работы. Если есть срывы при сдаче экзаменов студентами, то нужно срочно вскрыть причины, организовать контроль за самостоятельной ра-

ботой студентов, принять самое активное участие в ликвидации академических задолженностей.

Большинство студентов дневного отделения (88,9 процента) успешно выполняют учебный план. Однако по итогам зимней сессии 1974 года 300 человек имеют неудовлетворительные оценки. Это результат недостаточной работы студентов, преподавателей и общественных организаций.

При обсуждении вопросов учебно-воспитательной работы следует обратить внимание на то, что выполнение учебного плана и графика контрольных заданий, своевременная и успешная сдача зачетов и экзаменов являются составной частью нашего государственного плана.

Примером невнимательного отношения к работе с отличниками явилось отсутствие пропаганды работы I университетского слета отличников, проведенного весной 1973 года. Было принято обращение к студентам и положение об отличнике. Приняли и, к сожалению, забыли.

Речь идет о необходимости создания научно обоснованной программы обучения и воспитания студентов, в которой бы учебные планы тесно увязывались с планами воспитательной работы; обязательные аудиторские занятия с самостоятельной работой сту-



Б. А. СУТЫРИН, проректор по учебной работе, доцент.

дентов и продуманной системой контроля.

ВАЖНЕЙШИМ фактором повышения успеваемости является, как известно, хорошо организованная самостоятельная работа студентов. Этот вид работы надо планировать так же обоснованно, как и обязательные

Конференция отмечает, что Коммунистическая партия и Советское правительство проявляют огромную заботу о воспитании молодежи, о подготовке ее к активному участию в строительстве коммунизма. В резолюции по Отчетному докладу ЦК КПСС на XXIV съезде записано: «Съезд считает важной задачей дальнейшего совершенствования всей системы образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры, научно-технической революции». Решения съезда в области воспитания и образования молодого поколения получили дальнейшее развитие и конкретизацию в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР, в частности и в постановлении «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране».

В свете этого документа университеты должны направлять свои усилия на подготовку квалифицированных кадров педагогов и научных работников для общеобразова-

вательной школы, вузов и научно-исследовательских учреждений, на дальнейшее развитие исследований в области фундаментальных наук; предстоит продолжать большую работу по усилению психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей в университетах.

Коллективы большинства факультетов и кафедр ведут поиск оптимальных вариантов учебных планов, совершенствуют стабильные учебные курсы и практикумы, вводят новые спецкурсы и спецсеминары, внедряют новые прогрессивные формы и методы обучения и воспитания, серьезно относятся к организации и проведению производственной и педагогической практики. На ряде факультетов и кафедр организованы и используются в учебной работе кабинеты технических средств обучения. Неуклонно повышается успеваемость студентов:

в 1971/72 учебном году — 85,9 процента;

в 1972/73 учебном году — 88,7 процента; за I семестр 1973/74 учебного года — 88,9 процента.

Вместе с тем в организации научно-методической работы с преподавателями и в постановке учебно-воспитательной работы со студентами есть существенные недостатки, главные из которых заключаются в том, что учебно-воспитательный процесс не всегда строится в соответствии с современными достижениями советской педагогики и психологии, недостаточно и не всегда квалифицированно внедряются технические средства в учебный процесс. Многие преподаватели считают своей ведущей функцией сообщение знаний и мало внимания уделяют управлению процессом их усвоения и формированию личности студента. Это неизбежно ведет к снижению качества подготовки

молодых специалистов, снижению трудовой дисциплины студентов, увеличению отсева, особенно с первых курсов.

Исходя из вышеизложенного, конференция рекомендует:

1. Учебному отделу, деканатам, кафедрам продолжить работу по улучшению качества учебно-методической документации, учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, как важнейшего условия совершенствования подготовки специалистов в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Кафедрам, методическому совету университета и общему университетскому совету по общественным наукам активизировать работу по совершенствованию логических схем построения учебных дисциплин, ликвидации дублирования в преподавании общенаучных и общественных дисциплин.

2. В целях дальнейшего совершенствования коммунистического воспитания студентов на заседаниях кафедр, методических комиссий анализировать вопросы, связанные с повышением эффективности лекций и семинарских занятий, теснее увязывать изучаемый материал с современностью, при обсуждении проблем текущей политики не уходить от рассмотрения вопросов, волнующих студентов. Учить студенческую молодежь отстаивать правильные убеждения, вырабатывать у них умение давать отпор буржуазным фальсификаторам и чуждым идеологическим взглядам. Систематически улучшать информацию преподавателей по вопросам внутренней и внешней политики Советского государства и Коммунистической партии.

Считать одним из эффективных методов формирования коммуни-

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ВРЕМЕНИ

могли похвалиться успехами в этом деле. Успеваемость студентов дневного отделения была на уровне 82—83 процента. Это указывало на определенную недооценку важности учебной работы, ее решающего влияния на процесс воспитания и обучения студентов.

Известную роль в этой недооценке важности учебной работы сыграло и министерство высшего и среднего специального образования РСФСР, которое ряд лет не обращало внимания на успеваемость студентов вузов, считая, что можно допустить ошибку в оценке деятельности вузов, если принимать во внимание показатели успеваемости, так как во многих старых вузах, с квалифицированным преподавательским составом, эти показатели часто были хуже, чем в молодых вузах, с относительно слабо квалифицированным составом.

Сегодня мы можем говорить о некоторой перемене к лучшему в нашем университете. В зимнюю сессию прошлого учебного года успеваемость была 87,2 процента, в весеннюю — 88, в только что закончившейся сессии она составила 88,9 процента. Мы видим, таким образом, что, хотя и медленно, успеваемость растет. Да и вряд ли можно было надеяться на то, что она будет расти быстро. Разрешите привести некоторые цифры: по итогам последней сессии на первом месте в университете истории. Успеваемость на этом факультете составила 95,7

процента (на 3,6 процента выше, чем в зимнюю сессию прошлого года), среди студентов 66 сдали все экзамены на «отлично». Второе место — у биологов (95,3 процента, прирост процента успеваемости — 0,3), третье — у журналистов (93,8 процента при снижении процента успеваемости на 4,4). Остальные факультеты заняли места в следующей последовательности: филологи, философы, химики, математики, физики. На второй семестр нынешнего учебного года в университете 386 отличников и 8 именных стипендиатов.

Говоря об этой тенденции — росте успеваемости — нельзя не видеть и серьезных недостатков. У нас все еще низкая учебно-производственная дисциплина: на экзамены не явились 66 студентов по неуважительным причинам. В сессию успеваемость все еще остается низкой: около 11 процентов студентов получили неудовлетворительные оценки. По уровню успеваемости значительно отстают от других факультетов физический, математико-механический и химический факультеты; первые два являются самыми крупными в университете, из числа сдававших 43,7 процента студентов имеют тройки.

Следовательно, вопросам повышения качества обучения надо уделять самое серьезное внимание. Далеко не все резервы, которыми мы располагаем, были пушены в дело; всем нам, преподавателям, надо постоянно помнить об огромной ответственности

сти в деле улучшения обучения и воспитания студенчества, возложенной на нас нашей Родиной.

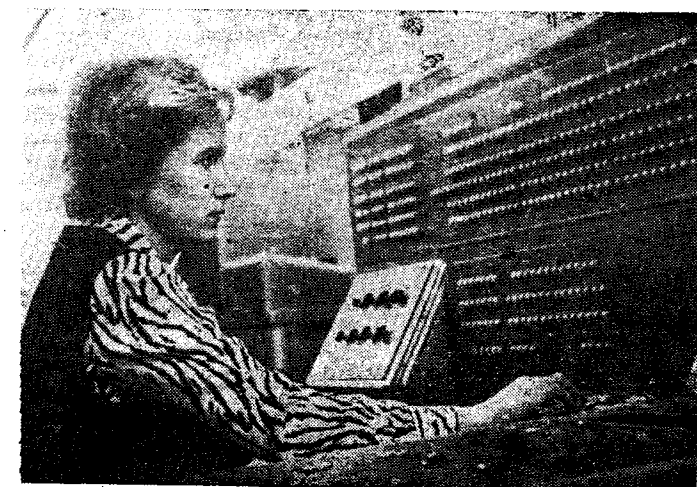
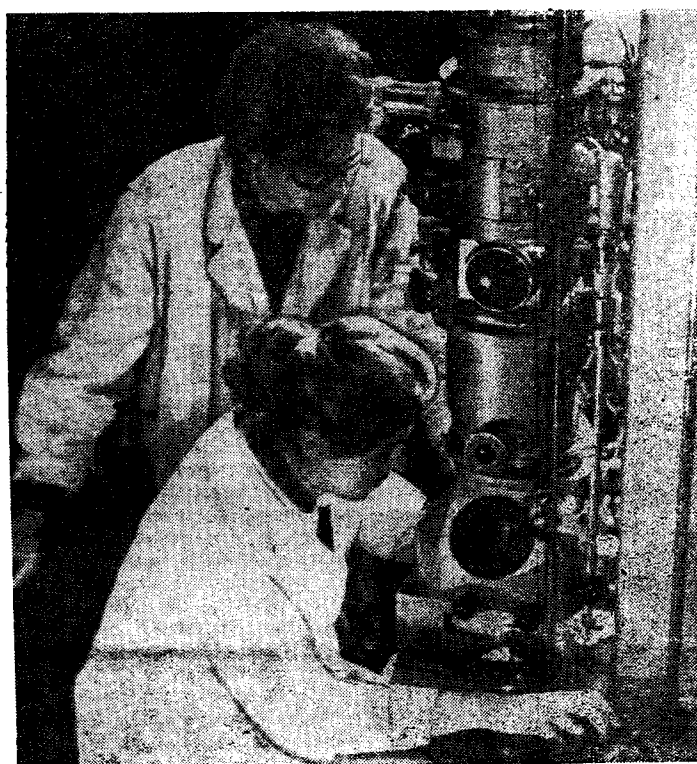
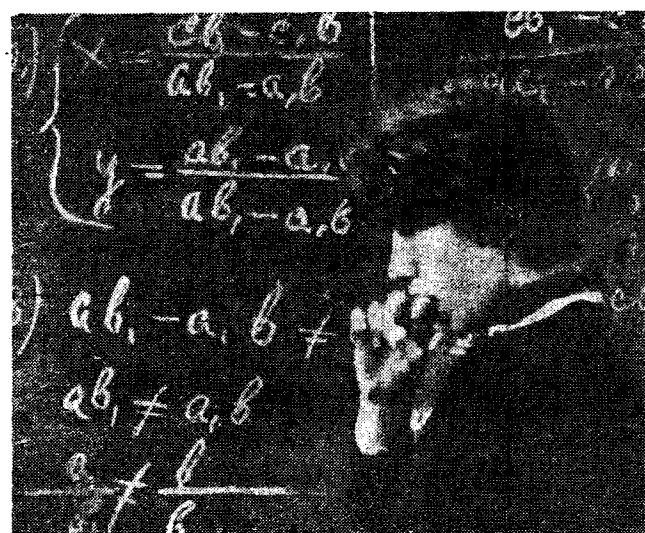
Повышение успеваемости свидетельствует о некотором улучшении постановки учебно-методической работы, о некотором сдвиге в сознании наших преподавателей в том отношении, что успеваемость студентов — не частное дело студентов, а наше общее дело.

Нет сомнения в том, что рост успеваемости достигнут нами за счет усиления контроля за учебной работой студентов в течение семестра. Мы знаем, что на тех кафедрах и факультетах, которые четко планируют учебную работу, студенты которых знают, когда и в каком объеме им надо отчитываться перед преподавателями, всегда достигаются лучшие результаты. Я не могу не отметить, что в последнее время больших успехов в этом отношении добился математико-механический факультет (декан В. Е. Третьяков). Четкая организация учебной работы, внимательное отношение к студентам и многое другое — вот в чем причины повышения успеваемости здесь на 8 процентов.

В процессе воспитательной работы следует помнить и о выработке гражданского долга у наших студентов, о привитии им уважения к труду педагога, так как среди выпускников университета находятся такие, которые возражают против их распределения в школу или относятся к своему долгу перед государством формально: получают назначение, не задерживаются по месту работы, используют любую возможность, чтобы оставить его.

Много времени пройдет, масса труда будет затрачена, прежде чем вчерашний абитуриент станет молодым специалистом, выпускником вуза. Лекции, семинары, лабораторные работы, практики и, конечно, сессии — через все это предстоит еще пройти...

Фотохроника УрГУ.



УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

учебные занятия. Поэтому исследование вопросов планирования самостоятельной работы студентов, установление критериев, определяющих ее объем и позволяющих проектировать бюджет времени студентов, следует считать важнейшей научно-методической задачей кафедр.

Известно, что из всех категорий студентов в самом трудном положении бывают первокурсники. Они дают самый большой процент неуспеваемости и отсева. Процесс их адаптации в вузовском коллективе проходит слишком тяжело.

Весной 1973 года мы провели анкетный опрос первокурсников по итогам зимней сессии, поставив перед ними два вопроса: «Назовите причины, мешающие вам учиться» и «Какие из форм контроля вы считаете наиболее эффективными?». И получили следующие ответы: студенты на первом месте поставили — «нерациональное использование свободного от учебы времени» (естественники — 73,2 процента и гуманитары — 66,6 процента), на второе и третье места — «недостаточный контроль за самостоятельной работой» (33,8 процента и 22,4 процента) и «неумение сознательно управлять психическими процессами: вниманием, памятью, мышлением».

Из форм контроля студенты

отдали предпочтение: систематическую проверку конспектов, подготовке рефератов, текущему контролю на лекциях, аттестации и консультациям.

В борьбе за дальнейшее повышение качества подготовки специалистов мы придаем исключительное значение лекциям, которые читают наши профессора и преподаватели. Чем чаще ученые встречаются со студентами в процессе учебных занятий, тем богаче в научном и педагогическом отношении становится каждый из участников этой встречи.

И ЗАВЕРШАЕТ весь научно-воспитательный комплекс организация контроля за ходом и качеством учебы студентов. Значительность учета и анализа успеваемости студентов — как итоговой, так и текущей — едва ли стоит доказывать. Если анализ семестровых оценок позволяет выявить «узкие места» в учебном процессе и наметить пути его совершенствования, то оперативный учет текущей успеваемости дает в руки всему преподавательскому коллективу необходимый материал для повседневного управления учебным процессом, позволяет прогнозировать результаты экзаменационных сессий и своевременно принимать организационно-методические меры.

Одним из первых шагов по осуществлению оперативного уче-

та текущей успеваемости в нашем университете явилось внедрение межсессионной аттестации. Эта форма в известной степени усилила контроль за самостоятельной работой студентов. Но эффективность ее нельзя пока признать достаточно высокой. Ее результаты очень приблизительно прогнозируют возможные итоги сессии, они не всегда становятся предметом обсуждения на кафедрах, что снижает ответственность преподавателей и самих студентов за свою работу и учебу. В ряде случаев аттестация превращается в дополнительную сессию, что нарушает обычный ритм работы в семестре и отражается на посещаемости учебных занятий студентами.

Не отказываясь от этой формы контроля, нужно подумать над ее совершенствованием. Кафедрам и деканатам следует серьезно заняться разработкой сетевых графиков учебного процесса, в котором будут предусмотрены сроки, объем заданий, формы отчетности. Единая система организации учебного процесса и контроля позволит сделать работу более ритмичной и целенаправленной; позволит избежать возможных перегрузок и решить вопрос о бюджете времени студента и преподавателя.

Таким образом, только осуществление единства, принципое идейности и научности в учебно-воспитательном процессе будет основой успешного выполнения задачи повышения качества подготовки молодых специалистов.

стической убежденности участие студентов в конкурсах работ по общественным наукам.

3. Постоянно совершенствовать формы и методы обучения, помня, что студент является активно действующим лицом в процессе обучения, и эта его активность формируется прежде всего на основе творческих форм и методов обучения.

4. Разработать комплекс мероприятий по эффективному использованию технических средств обучения, имеющихся на факультетах и кафедрах. Создать университетский научно-методический центр по использованию ТСО.

5. Совершенствовать научно обоснованную систему контроля учебных занятий студентов по каждому циклу изучаемых дисциплин, определив, во-первых, его содержание, то есть, что собственно, следует контролировать, и, во-вторых, методы контроля, обеспечивающие его надежность, периодичность и систематичность.

Ректорату и деканатам повышать роль студенческого актива в организации педагогического процесса. Развивать итоговые и промежуточные виды контроля за качеством знаний студентов. Использовать в этих целях систему предварительных внутрисеместровых аттестаций. Последовательно расширять практическое участие студентов в общественной жизни вузовского коллектива.

6. Усилить внимание к методике самообразования, вооружая студента глубокими общенаучными и профессиональными знаниями, учить его творчески мыслить и самостоятельно пополнять свои знания.

7. Продолжить работу по совершенствованию перспективного плана воспитательной работы со студентами на весь период обучения, обеспечив дифференцированный подход. Особое внимание обратить на работу с первокурсниками, разработать мероприятия по скорейшей адаптации их в вузе. Обеспечить в системе мероприя-

тий включение студентов всех курсов в разнообразные виды деятельности, что поможет им реально оценить себя, развить свои способности и наметить план по организации самообразования и самовоспитания.

8. Ректорату ускорить открытие школы молодого преподавателя по актуальным проблемам обучения и воспитания студентов с марта 1974 г. Деканатам и заведующим кафедрами обеспечить неперемное участие молодых преподавателей и аспирантов в работе данной школы.

9. Считать необходимым проведение в 1976 году очередной научно-методической конференции по актуальным проблемам обучения и воспитания студентов, рекомендовать учебному отделу совместно с деканатом и общевузовскими кафедрами до января 1975 года разработать тематику и план подготовки очередной научно-методической конференции.



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

● К 30-ЛЕТИЮ КОРСУНЬ-ШЕВЧЕНКОВСКОЙ ОПЕРАЦИИ

Корсунь-Шевченковское кольцо

Тридцать лет назад в сражениях на Правобережной Украине советские воины устроили гитлеровцам «второй Сталинград» — одержали блестящую победу в районе города Корсунь-Шевченковский, окружив и уничтожив девять дивизий и одну бригаду врага...

163-я стрелковая Ромненско-Киевская дивизия, в которой я воевал всю войну, начала наступление из района Фастова в составе войск 40 армии 1-го Украинского фронта и наносила удар в направлении Беляя Церковь, Христиновка. В боях за Белую Церковь наша дивизия тесно взаимодействовала с отважно сражавшейся 1-й Чехословацкой бригадой под командованием генерала Л. Свободы, с которым состоялась встреча по увязке взаимодействия...

К исходу первой половины января 1944 года противник продолжал упорно удерживать Корсунь-Шевченковский выступ, острие которого было на Днепре в районе Канев, тем самым он угрожал флангам I и II Украинских фронтов и связывал их действия. Поэтому Ставкой было принято решение окружить и уничтожить вражескую группировку в этом выступе.

I Украинский фронт наносил удар силами 40, 27 общевойсковых и 6 танковой армии из района южнее Тараща в общем направлении Звенигородка — Шпола. В этой группировке в составе войск 40 армии находилась и 163-я дивизия.

Возобновили мы наступление 26 января, а 28 января подвижной отряд 6 танковой армии соединился в районе Звенигородки с войсками 5 гвардейской танковой армии II Украинского фронта. Наша дивизия к этому времени вышла в район Антоновка, Буки, Ахматов, образуя внешний фронт окружения. Уже к исходу 29 января нам пришлось ве-

сти упорные оборонительные бои с превосходящими силами танков и пехоты танковой дивизии противника «Мертвая голова», которая рвалась к окруженной группировке. Воины проявляли массовый героизм, уничтожая живую силу и технику противника.

Запомнился такой случай. В начале февраля танкам противника удалось прорваться в районе Тыновки, отрезать два наших полка и штаб дивизии. Необходимо было в ночь отойти на более выгодный рубеж и на следующее утро встретить противника, что и было сделано. Но во время отхода штаба дивизии его колонна подверглась атаке 10—15 танков противника. Пришлось занять оборону ротой противотанковых ружей и ротой автоматчиков. Всю эту группу возглавлял боевой командир роты автоматчиков старший лейтенант Габитов. Эта группа в условиях ночи надежно прикрывала выход штаба дивизии, уничтожила восемь танков врага и благополучно отошла в расположение штаба.

Но как противник ни пытался выручить окруженные части, ему этого сделать не удалось. К концу второй декады февраля Корсунь-Шевченковская группировка врага была ликвидирована. 55 тысяч фашистских солдат и офицеров было убито и ранено, 18200 человек взято в плен. Десять дивизий и одна бригада противника потеряли все вооружение и боевую технику.

Корсунь-Шевченковская как маневренная и исключительно динамичная операция вошла в летопись Великой Отечественной войны блестящим примером окружения и разгрома крупной группировки противника.

Н. П. БЕЛОТЕЛОВ,
полковник в отставке,
бывший зам. начальника
штаба 163-й стрелковой
дивизии.

36 ЛЕТ В СТРОЮ

— Взвод, встать! Смирно! Товарищ полковник, учебный взвод к занятиям по огневой подготовке готов...

Полковник Николай Васильевич Поснов, среднего роста, коренастый, с быстрым взглядом всегда чуть улыбающийся глаз, выслушав дежурного, здоровается со студентами и подходит к кафедре. Сегодня он будет рассказывать о пистолете системы Макарова.

Рассказывая об оружии, Николай Васильевич держит его в руках, как журналист ручку, как шофер «баранку»: привычно, непринужденно, но в то же время твердо. Пистолет словно впаян в его ладонь...

Участник Великой Отечественной войны, полковник Поснов — один из самых уважаемых преподавателей на военной кафедре. Он строг к студентам, но редко кто из них считает его замечания несправедливыми, потому что видят — Николай Васильевич, прежде всего, строг к себе. Прекрасная выправка, нет лишних движений, слов. Занятия полковника Поснова проходят очень интенсивно.

— В боевой обстановке командир обязан принять верное решение за очень короткий срок, — часто говорит студентам Николай Василь-



вич, — учитесь быстро думать.

Наблюдаешь за Н. В. Посновым и невольно ловишь себя на мысли, что офицером, как и поэтом, надо родиться. В 24 года Николай Васильевич уже

командовал стрелковым батальоном в боях на 1-м Белорусском фронте. Боевые заслуги Н. В. Поснова высоко оценены. Он награжден орденом Отечественной войны 2-й степени, орденом Красной Звезды и многими медалями.

Николай Васильевич успешно окончил военную академию имени Фрунзе. На каких бы должностях ни работал затем Н. В. Поснов, он всегда показывал достойный пример выполнения партийного и служебного долга.

Недавно на военной кафедре подвели итоги социалистического соревнования учебных взводов: первое место заняли взводы, закрепленные за полковником Н. В. Посновым.

36 лет служит в рядах Советской Армии Николай Васильевич, 36 лет постигает он науку и искусство военного дела. И, конечно, есть чему поучиться и студентам, и молодым преподавателям у этого опытного, энергичного офицера.

П. А. САНОЧКИН,
подполковник,
А. ПЛАВИНСКИЙ,
студент 4 курса
журфака.

НА СНИМКЕ: полковник Н. В. Поснов.

ПОЛТОРА года учебы на военной кафедре — таков стаж студентов 27 учебного взвода, иначе говоря — половина пути. Воспоминания о первых занятиях на кафедре сейчас уже невольно вызывают улыбку: тогда для многих из нас разборка-сборка автомата представляла очень большую сложность, да и к строгой военной дисциплине мы не сразу привыкли.

И вот прошло полтора года учебы. Теперь вряд ли кто «испугает» нас тем, что автомат надо разобрать за 15 секунд. Такой норматив стал привычным делом, а лучшие студенты взвода Н. Исав, С. Бадьев, А. Каманов укладываются в 10—12 секунд.

Может, этот пример и не очень «громко» говорит о полученных нами навыках на военной кафедре, но, по-моему, он важен в том смысле, что любой норматив будет тогда казаться простым и легко выполнимым, когда студент не один час тренировался в отработке каждой отдельной операции.

Такой подход к делу отличает многих студентов нашего взвода. Среди них командир взвода Алексей Давыдов, Владимир Долматов, Виктор Пинигин и другие. Не случайно, что при подведении итогов выполнения социалистических обязательств наш взвод оказался в числе лучших.

Но вряд ли стоит прельщаться

ПОЛОВИНА ПРОЙДЕНА



достигнутыми результатами. В начале этого учебного года приняты новые обязательства, которые требуют все больших затрат сил, новых усилий.

День Советской Армии и Военно-Морского Флота СССР студенты нашего взвода постарались

встретить новыми успехами в овладении сложной, но истинно мужской военной наукой.

А. ЖАРОВ,
студент 27 учебного взвода.

НА СНИМКЕ А. ЛЬВОВА: на занятиях.

В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА

В тире Дворца спорта прошли соревнования среди преподавателей и сотрудников университета по пулевой стрельбе (со сдачей норм комплекса ГТО), посвященные 56-й годовщине Вооруженных Сил.

В лично-командном первенстве приняло участие более 80 человек. Они представляли 14 команд от факультетов, общеуниверситетских кафедр и отделов. Нормы ГТО сдали 67 человек: на золотой значок — 33, на серебряный — 34.

В командном зачете места распределились следующим образом: первое место, с результатом 213 очков, заняла команда математико-

механического факультета; второе — команда кафедры истории КПСС, с результатом 209 очков; третье — команда военной кафедры — 208 очков.

Последующие места заняли команды философского факультета, физического (первая), биологического, кафедр иностранных языков, физического (вторая), исторического, кафедры политекономии, АХЧ, кафедры физвоспитания, филологического, журналистики. По неизвестной причине отсутствовала команда химического факультета.

В личном зачете победили: М. Л. Шмако-

ва (матмех) — 45 очков, В. А. Дедюхина (кафедра иностранных языков) — 45 очков, Г. К. Пинсон (кафедра физвоспитания) — 44 очка.

Среди мужчин: Ю. Т. Ещенко (журфак) — 46 очков, О. А. Лощевский (кафедра физвоспитания) — 46 очков, А. М. Марвин (биофак) — 45 очков.

По 45 очков выбрали 9 участников соревнований, но призовые места отданы согласно правилам тем, в чьих мишенях худшая пробитна наименее удалена от центра.

А. И. КОЛЧАНОВ,
председатель
комитета ДОСААФ.

НАДЕЖНЫЙ ЗАЛОГ

— Студент Олеск!
— Я.
— Отвечайте.
— Есть!

Быстро, молодежато вскакивает высокий худощавый парень. Следует быстрый, деловой ответ. Саша Олеск, командир отделения в нашем 13 взводе, свое дело знает. Потому что всегда предельно серьезно, собранно относится к каждому занятию на военной кафедре. И еще потому, что прошел отличную школу на Тихоокеанском флоте.

В 1968 году Александр Олеск был призван в ряды Военно-Морского Флота. Стал «сухопутным моряком» — служил в бере-

говых частях обороны. Два суровых флотских года закалили Сашу, помогли ему развить хорошие черты характера — дисциплинированность, собранность, умение творчески подойти к изучаемому материалу. Олеск был секретарем комитета ВЛКСМ полка, отличником Военно-Морского Флота, специалистом — радиомехаником 1 класса. Награжден (единственный в полку!) юбилейной Ленинской медалью. Получил 34 грамоты от командования. Службу закончил в звании старшего сержанта.

Сейчас лишь «морская душа» — тельняшка напоминает Саше о том времени. Но связь с то-

варищами не оборвалась. Свою летнюю практику студент-журналист Олеск проходил в редакции газеты Тихоокеанского флота «Боевая вахта».

Конечно, не все бывает гладко и у него. К примеру, не смог выполнить один из пунктов личных обязательств — по строевой подготовке. Но важно, что Саша не унывает и делает все, чтобы наверстать упущенное. Товарищи по взводу уверены: обязательства он выполнит. Надежный залог этого — знания, полученные им на флоте.

В. ТАНКОВ,
студент 13 учебного
взвода.

С Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота!