

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 5 (1593).
ПОНЕДЕЛЬНИК,
18
ФЕВРАЛЯ
1974 г.

Цена 2 коп.

● ПЕРЕДОВАЯ ЧИТАТЕЛЬ

СТАРОСТА

Староста. Что это за человек! Некоторые представляют себе его этаким сухарем, «канцеляристом», если хотите, педантично заносающим каждый твоей пропуск занятий в журнал учета. Между тем, учет посещаемости лишь одна сторона деятельности старосты группы, хотя и немаловажная. Староста отвечает за состояние всех дел в своем коллективе: он — его полномочный представитель.

Студенты, администрация, преподаватели... И каждый смотрит на работу старосты по-своему. «Братья по классу» видят его за фиксированием пропусков, деканат — отчитывающимся за положение дел в группе, преподаватель — человека, с которым можно выяснить все возникающие в процессе обучения вопросы. И помимо всего этого — примерная учеба, ибо «трудно привести к добру наравочениями, легко примером».

Староста — воспитатель. Разнообразны формы воспитания, которыми он располагает. Это может быть совет, предупреждение, вызов на «треугольник» (комсорг, староста, профорг), ходатайство перед деканатом о снятии нерадивых со стипендии или перед курсовым бюро о наложении на них взыскания по комсомольской линии. Староста может просить деканат и о поощрении наиболее примерных студентов своей группы. При этом важно взаимопонимание в отношениях староста — группа. Необходимо, чтобы коллектив верил своей «голове», понимал ту, пусть иногда жесткую политику, которую он проводит по отношению к нарушителям учебной дисциплины. Без такого взаимопонимания нельзя надеяться на достижение каких-либо успехов.

От разумного использования всех имеющихся в руках старосты форм воспитания зависит его авторитет в группе, а он играет во взаимоотношениях студентов группы далеко не последнюю роль. Чем достигается авторитет! На первом плане здесь, пожалуй, стоит личный пример. Попробуй староста хотя бы два-три занятия пропустить без всяких уважительных причин (при

случае, если группа знает об этом), и он даст толчок подобным пропускам в массовом масштабе.

Важную роль играет принципиальность. Либеральное отношение старосты к пропускам занятий не поднимает его в глазах однокурсников. Боясь испортить свои отношения с товарищами по учебе, он, сам того не подозревая, дает повод разговорам о себе, как о человеке, лавирующем «между двух огней»: деканатом и студентами группы. Время и экзамены показали, что такая позиция неправильна, ибо посещение лекций, а тем более семинаров, непосредственным образом связано с успеваемостью каждого студента. Четкий учет и постоянный контроль за посещаемостью подтягивают студентов, пробуждают в них уснувшее чувство ответственности за нарушения учебной дисциплины.

Такова работа старосты, работа неспокойная, повседневная. Она еще не совершенна, не отлажена подобно часовому механизму.

Целесообразно, может быть, выпускать в группах экраны посещаемости или «Вестник старосты». Необходимо также укрепить союз «староста—комсорг—профорг». Опыт показывает, что разбор нерадивых на «треугольнике» наиболее эффективен. Совместное ведение дел в таких коллективах, как академическая группа, всегда принесет ощутимые результаты, позволит создать в группе необходимый настрой, пробудит здоровый интерес к соревнованию как между студентами группы, так и между группами одного курса. «Кто не идет вперед, тот идет назад: стоячего положения нет».

Не надо ждать, пока придет «дядя» и предложит нечто сногшибательное. Работу свою нужно двигать самому. Расширение методов работы в каждой группе, методов новых, оригинальных оживит нашу жизнь, принесет неизмеримую пользу общему делу, позволит повысить общественную роль старосты, этого важного в учебном процессе звена.

Л. СЕЛЕЗНЕВ.

● СЕССИЯ, ИТОГИ

Результаты минувшей зимней сессии на матмехе следует признать хорошими. Сессия убедительно показала, что математико-механический факультет может вносить не только отрицательный, но и существенный положительный вклад в учебные показатели университета.

Из 300 неуспевающих университета — 90 человек являются студентами нашего факультета, но вместе с тем из 386 отличников университета 100 отличников — также студенты математико-механического факультета.

● СЕССИЯ, ИТОГИ

Успеваемость на факультете по сравнению с зимней сессией прошлого года увеличилась на 8 процентов. В социалистическом соревновании между факультетами за 1973 год математико-механический факультет по учебной работе занял 2 место.

В настоящий момент идет ликвидация академических задолженностей. Главная задача на ближайшее время — полностью закончить эту важную работу к 11 марта.

В. Е. ТРЕТЬЯКОВ,
декан матмеха.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

Три месяца шла интенсивная подготовка к очередной общеуниверситетской научно-методической конференции преподавателей по теме «Актуальные проблемы педагогики и методики преподавания в высшей школе».

Открылась конференция 12 февраля докладом ректора университета профессора-доктора В. А. Кузнецова «О мерах по улучшению учебной и воспитательной работы в университете в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране». Повышению роли преподавателей и общественных организаций университета в коммунистическом воспитании студентов посвятил свое выступление секретарь парткома профессор А. Ф. Еремеев. Гость конференции старший научный сотрудник кафедры педагогики и педагогической психологии МГУ Н. Г. Салмина выступила с докладом «Психолого-педагогические основы обучения». О научных принципах организации учебного процесса в университете рассказал проректор по учебной работе доцент Б. А. Сутырин.

«Идеологическая борьба на современном этапе и задачи преподавателей по совершенствованию воспитательной работы со студентами» — тема доклада доцента К. Н. Любутина.

На следующий день работа конференции продолжалась по секциям преподавания общественных наук (руководитель — профессор В. Г. Чуфаров), математики и физики (профессор С. Н. Шиманов) с подсекциями математики и механики, физики и астрономии, химии и биологии (профессор В. П. Кочергин), гуманитарных наук (доцент В. И. Шихов) и иностранных языков (доцент Л. И. Фомин). Был заслушан 40 докладов.

Заключительное пленарное заседание 14 февраля подвело итоги работы секций, выработаны рекомендации по улучшению учебно-методической работы в университете.

Конференция привлекла внимание преподавателей к вопросам обучения и коммунистического воспитания студентов, позволила им обменяться опытом работы по оптимизации учебных планов и программ, по совершенствованию лекционных и практических занятий.

В работе конференции приняли участие научные сотрудники, преподаватели Московского, Ленинградского университетов и вузов Свердловска. Подробный разговор о ее работе мы продолжим в следующем номере газеты.

ПОБЕДИТЕЛИ

Подведены итоги социалистического соревнования в коллективе преподавателей и сотрудников университета за 1973 год. Среди факультетов первое место не было присуждено, второе поделили между собой биологи и химики. Победителям вручен инкрустированный портрет В. И. Ленина, обомм факультетам выделены премии по 10 000 рублей для дальнейшего развития их материальной базы. Третье место присуждено коллективу факультета журналистики.

Среди общеуниверситетских кафедр на первом месте — кафедра истории КПСС, на втором — военная кафедра, на третьем — кафедра политэкономии.

Лучшим среди подразделений ректората и АХЧ признан коллектив бухгалтерии и планово-финансового отдела. В соревновании обслуживающего персонала на первые места вышли коллективы учебного здания по пр. Ленина, 51 и студенческого общежития № 3.

Все передовые коллективы награждены Почетными грамотами.

1800 ЛУЧШИХ

В летописи жизни многотысячной армии студенчества Свердловска и области март 1974 года, несомненно, останется памятной датой. В конце марта состоится I слет студентов-отличников наших вузов. Лучшие из беспокойного неунывающего племени соберутся, чтобы поговорить о своих делах, обменяться опытом учебной и научной работы, познакомиться друг с другом. 1800 будущих инженеров, учителей, врачей, юристов,

архитекторов, 1800 завтрашних передовиков и командиров производства!

Среди них будет немало и наших студентов. Уральский университет на I областном слете будут представлять 386 наших отличников и восемь именных стипендиатов.

До областного слета в УрГУ пройдет свой, университетский II слет отличников.

● СЕССИЯ, ИТОГИ ● СЕССИЯ, ИТОГИ ● СЕССИЯ, ИТОГИ ● СЕССИЯ, ИТОГИ

Филфак по итогам сессии занял IV место по университету. 92,2 — таков процент успеваемости на факультете. Сессия в этом году проходила, в сравнении с зимней сессией того года, в более трудных условиях, так как первый семестр был сокращен из-за позднего окончания сельскохозяйственных работ. Это, видимо, и повлияло на ее результаты — процент успеваемости на филфаке снизился в эту сессию по сравнению с прошлогодней зимней на 1,3 процента.

Внутри факультета — свои победители. Они оказались пятикурсники. Свою последнюю сессию они сдали лучше всех. Хорошо поработали в этом году и второкурсники. У них самое большое число отличников — 11.

Тревожит положение, сложившееся на III курсе: 9 неудовлетворительных оценок.

Столько же «неудов» и у первокурсников. Ликвидация задолженности — дело нелегкое. Поэтому особенно много и серьезно придется работать студентам этих курсов во втором семестре.

О. П. ЖДАНОВА,
зам. декана филфака.

Экзамен по советской литературе у журналистов-заочников VI курса принес неплохие результаты. Хотелось бы особо отметить А. Еремину, Л. Демину, А. Новикова и Н. Демину, в ответах которых глубина и основательность сочетались с небанальностью и самостоятельностью. Однако, хотя и в большинстве других зачетных книжек тоже появились положительные оценки, обобщаться этим не следует.

Экзамен показал, что многие студенты лучше ориенти-

руются в учебниках по советской литературе, нежели в самой литературе. Сносно разбираясь в общих вопросах, некоторые из отвечающих не сумели подтвердить свои выводы анализом конкретных произведений. Конечно, список рекомендованных текстов был обширен, но не безграничен — просто его следовало «принять к исполнению» не дожидаясь сессии, а задолго до нее.

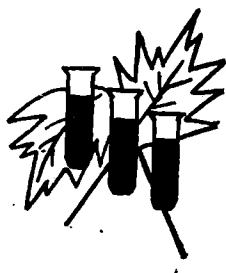
Удивило и то, что журналисты явно недостаточно знают современную литературу, ограничиваясь, как правило, лишь тем перечнем имен и названий, что приводился на лекциях. Среди студентов, обнаруживших существенные пробелы в своих знаниях, — А. Бутузова, В. Колмагорцев, Л. Малиновская.

Л. БЫКОВ.

Научные исследования сотрудников кафедры зоологии в течение 1973 года продолжались по проблеме «Биологические основы освоения, реконструкции и охраны животного мира». В разработке этой темы сложились разные направления.

Под руководством заведующего кафедрой профессора М. Я. Марвина проводится изучение млекопитающих Архангельской области: завершено изучение биологии и хозяйственного значения насекомых, рукокрылых, зайцеобразных, грызунов таежной зоны, лесотундры и Соловецких островов Белого моря. Кроме того, по просьбе Свердловского обкома КПСС и областного совета работников и студенты кафедры включились в разработку проекта перспективного комплексного плана развития народного хозяйства Свердловской области, которым предусматривается изучение ресурсов животного мира области.

Результаты исследований по



У ЗООЛОГОВ

млекопитающим Архангельской и Свердловской областей рекомендованы ряд организаций для планирования рационального использования полезных животных и для организации борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства, а также для осуществления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Кандидаты биологических наук Ю. А. и Л. А. Малоземовы изучают вредных и полезных насекомых Урала. На территории Висимского заповедника, где заложен стационар для проведения биогеоценотических исследований, при участии студентов старших курсов изучен видовой состав бабочек, короедов и муравьев в различных типах леса. Проведены фенологические наблюдения, выяснена интенсивность питания большого соснового долгоносика в зависимости от влажности условий обитания, продолжительности голодания, пола и возраста.

Кандидат биологических наук Л. Я. Топоркова с группой студентов продолжала работу над темой «Экология амфибий Среднего Урала». Эти исследования направлены на выяснение роли амфибий в природных комплексах.

Последние годы на кафедре при участии студентов изучаются ископаемые мелкие мле-

копитающие Урала и Зауралья, а также сопутствующие им фауны других позвоночных животных, моллюсков и жуков (кандидат биологических наук А. Т. Малеева). В этом году проводилось уточнение видового состава позднеледнистоценовых фаун Южного Зауралья, описано изменение границ ареалов некоторых видов.

Развитие генетических исследований на кафедре начато в последние годы. Ассистентом А. М. Марвиным при широком участии студентов разрабатывается тема «Пути регуляции митотической активности клеток имажинальных дисков дрозофилы». Изучены количественные изменения свободных аминокислот в период разного личиночного возраста, прослежена динамика изменения белка в имажинальных дисках личинок разного возраста дикой и мутантной линий и другие вопросы.

Активное участие в экспедициях, экспериментальных исследованиях и камеральной обработке материала принимают студенты кафедры: на республиканской студенческой конференции 1973 года ими сделано 11 докладов, 10 студентов стали соавторами своих научных руководителей.

А. Т. МАЛЕЕВА,
и. о. доцента
кафедры зоологии.

Наш фотокорреспондент



Фотоэтиюд В. ПОЛЯКОВА.

ЗАДАЧА О ДОМЕННОМ ПРОЦЕССЕ...

«Хлебом промышленности» очень метко назвал металл Владимир Ильич. 108 млн. тонн чугуна и 146 млн. тонн стали должна дать в 1975 году советская металлургия народному хозяйству. Почти весь этот металл получается с помощью доменного процесса, 130—150 человек обслуживают современную доменную печь. Это гигантское техническое сооружение в среднем дает за год 600 тысяч тонн чугуна. Увеличение производительности доменной печи — насущная задача современной металлургии.

Это требует умения не только качественно, но и количественно описать процессы, происходящие внутри доменной печи. Были предложены различные математические модели доменного процесса. И тут на помощь производственникам пришли ученые. Всесоюзный научно-исследовательский институт металлургической теплотехники обратился в вычислительный центр нашего университета.

За решение этой задачи взялись начальник ВЦ доцент Юрий Михайлович Репин, старший инженер ВЦ Ольга Дмитриевна

Андреева и ассистент кафедры вычислительной математики Татьяна Николаевна Решетова. Работы начались в 1969 году.

Решение, к которому пришли Ю. М. Репин, О. Д. Андреева и Т. Н. Решетова, было неожиданным и парадоксальным. Для того, чтобы сделать счет устойчивым, нужно вместо стационарной модели рассматривать нестационарную: вместо 25 обыкновенных дифференциальных уравнений нужно было рассмотреть столько же уравнений в частных производных, описывающих доменный процесс во времени. Для этой резко усложнившейся модели был предложен устойчивый метод счета.

Но это было только начало. Затем последовало 4 года кропотливого труда. Было составлено несколько десятков программ и произведено множество расчетов, которые показали, что можно рассчитывать доменный процесс по предложенной модели. Вот краткая хронология работы:

1969 год — предложен метод замены стационарной модели на нестационарную;

1970 год — предложен разно-

стный метод расчета нестационарной модели;

1971 год — расчеты по программам показали возможность применения метода для анализа процессов в верхней части доменной печи (сухая шахта);

1972 год — создана программа для совместного расчета двух зон (сухой шахты и зоны плавления);

1973 год — создана программа для расчета доменного процесса во всех трех зонах.

За каждой строчкой этого сухого перечисления — большой труд. Глубокое проникновение в существо задачи и высокая квалификация позволили Ю. М. Репину, О. Д. Андреевой и Т. Н. Решетовой довести эту работу до конца. Тщательный анализ помог им устранить ошибки в исходных уравнениях, предложенных ВНИИМТ, а внимательность и опыт — быстро создавать программы большой сложности и высокой надежности.

Всегда нелегко характеризовать труд математика-вычислителя. Приведем несколько цифр, которые помогут оценить объем

проделанной работы. Они относятся только к программе расчета трех зон, точнее — к последнему варианту этой программы — 3 тысячи команд; объем используемой памяти (оперативной и внешней) — 16 тысяч слов. Время расчета в зависимости от точности — от 3 до 5 суток (!). Для справки: скорость работы машины М-222 — 27 тысяч арифметических действий в секунду. Отметим, что на высоте, как всегда, были инженеры ВЦ, обеспечивающие бесперебойную и безошибочную работу машины М-222.

Сейчас в ВЦ университета рассчитывается доменная печь № 2 Нижнетагильского металлургического комбината. Результаты расчетов и натурных наблюдений хорошо согласуются между собой. Подобные расчеты сделаны впервые в мире. Они помогут глубже понять доменный процесс и лучше им управлять.

Анализируя слагаемые успеха, видишь, что основное здесь — талант и опыт разработчиков и надежная вычислительная техника. Без машины М-222 эта задача была бы невыполнима. Но производительность этой машины

по современным меркам все-таки мала. Например, дальнейшее развитие задачи о доменном процессе приводит к задаче об оптимальных условиях протекания этого процесса. Для определения оптимальных условий обычно необходимо рассчитать несколько десятков, а то и сотни вариантов. При этой производительности машины, когда один вариант считается несколько суток, решение оптимизационных задач в университетском ВЦ невозможно. А это затрудняет контакты университетских ученых с промышленностью и уменьшает объем хозяйственных работ. А самое главное — невольно способствует отстранению университета от решения важных народнохозяйственных задач. Университету нужна мощная современная вычислительная машина.

Опыт решения задачи о доменном процессе показывает, что нашим математикам по плечу задачи, выдвигаемые практикой современного интенсивного производства.

Д. Я. ШАРАЕВ,
старший преподаватель
кафедры вычислительной
математики.

● РАССКАЖУ О ХОРОШЕМ ЧЕЛОВЕКЕ

МЕДСЕСТРА ВЕРА

Она даже щеголяла немного своей памятью, знанием всех болевших «кургушников», прошедших через ее руки.

— Ну, что ты? — распекала эта невысокая черноволосая девушка в белом халатике какого-то смущенного студента. — Я же знаю, зачем ты заходил тогда, или, думаешь, ничего не помню?

Ей определенно нравилась роль проницательной медсестры. Вместе с терапевтами (Б. Л. Сидоровой или Р. М. Чубаровой) Вера Морозова возвращает в строй заболевших студентов и сотрудников УрГУ. И нельзя не заметить, что делается это живо, четко, расторопно.

Такой запомнилась мне «сестренка» года полтора назад, во время первого моего вынужденного визита в больницу.

Недавно я опять «запропадал» и, честное слово, обрадовался, когда вновь увидел Веру — такую же деловитую, быструю, большеглазую. Нет, она вовсе не напоминает тех «стрекоз», которые поспевают на подобную работу для стажера, подумалось мне.

— Ты зачем опять здесь? —

улыбнулась мне Вера. И удивилась, когда я предложил поменяться ролями: я — спрашиваю, а она отвечает. И, конечно же, заскромничала: «Ну-у, обо мне не стоит писать...».

Все развивалось так, как и трудно было предположить.

Осечка случилась, когда речь зашла о ее профессии. Задавая вопрос: белый халат, мол, мечта детства, я ждал утвердительного ответа.

— Никакая не мечта, — огорчила меня Вера. — Как раз я хотела поступить в технический вуз.

Что ж, такой неожиданный поворот мне даже понравился. Когда я, горячо вскинувшись, начал говорить, что внимание она к себе привлекла своим отношением к работе, что не один я его отметил, — Вера ответила:

— Так это другое дело. Разумеется, работу стараюсь выполнять добросовестно. Она нужна

людям, ее и нельзя делать «спустя рукава».

Разговор зашел о досуге.

— У Евтушенко есть такие строчки: «Уничтожат люди рак, бомбу, самолет, правда, выживет дурак, но не так силен». Как, хорошо? — спросил я в надежде на общее увлечение.

— Признаться, я его мало читала. Из поэтов, пожалуй, больше всего душа лежит к стихам Рождественского.

— А как насчет того, что «уничтожат люди рак»?

— Все идет к тому, что рак смогут излечивать. Понимаешь, в чем тут дело...

И она популярно, толково, с живостью и убежденностью (как и все, что она делает) прочитала мне целую лекцию. Откуда, спрашивается, у девочки, склонной к точным наукам, такие познания?

— У нас ведь каждый месяц

проходят занятия наподобие семинаров. Ну и самой приходится искать многое, узнавать. Сейчас не просто стало работать. Пациент такой пошел, спрашивает иногда, чего и не знаешь. Очень уж «подкованный» в медицине. Часто это только мешает.

Я вспомнил сцену «разоблачения» ею того незадачливого студента. При мне такое разыгрывалось даже дважды. Так что же, студент — плут?

— Конечно! — воскликнула Вера и сама усмехнулась своей горчичности. — Я не имею в виду, кому действительно нужна наша помощь. Но ведь случается, идут и такие, что хотят хитростью получить справку, освобождение от физкультуры, военки, лекций. Таким я не прощаю.

— Устаешь после работы сильно?

— Вообще-то да, — ответила Вера, немного задумавшись, —

К тому же я работаю и в регистратуре.

Добавлю, что Вера Морозова — секретарь комсомольской организации больницы. И еще — жена. Тоже сложная должность, особенно на первых порах.

Хорошо, конечно, когда человек избрал цель. Достиг он ее — просто здорово, с таких надо брать пример. Не всегда это удается. Не сразу. Не всем. Но человек живет — он работает. Как он работает — это характеризует прежде всего самого человека, его личность.

Когда я спросил у Веры, собирается ли она снова поступать в технический вуз, она помотала головой: «Уже нет...».

Может, здесь твое призвание, Вера? Может, все-таки, в белом халате? Во всяком случае, увлеченностью своей, своей самоотдачей трудному и нужному делу медсестры Вера Морозова доказывает простую и вечную истину: не место человека — человек место красит.

В. ГЛАДЫШЕВ,
студент 2 курса
журфака.

Ох, уж эта извечная проблема нехватки времени! Сколько о ней писано, сколько говорено, но времени-то от этого ни на миг не прибавилось.

У нас в народе говорят: время — деньги. Значит, и обращаться с ним нужно экономно и бережливо, расходовать с толком, не то утечет оно, как вода сквозь пальцы, и глазом моргнуть не успеешь.

А ведь не все умеют, вернее, почти все не умеют рационально, с выгодой для дела и для себя использовать те короткие двадцать четыре часа, которые даны нам в сутках. И не только свое время не берегут, но, увы, и чужого не щадят нисколько.

Вы присмотритесь, как мно-

го драгоценных часов убивает студент, особенно тот, кто живет в общежитии, на поддержание «коммуникативных» связей, то есть попросту на пустопорожнюю болтовню с соседями. Здесь смело можно выкроить часок-другой на полезные нужды.

Но во многих случаях — до сих пор! — студенческое время забирает и неорганизованность другого рода.

Вспомните эти вечные ожидания:

— В столовой длинная очередь. Студентов ждут от-

ложенные на время обеда, но неотложные дела. А студенты ждут... кассира, пока она сдаст выручку (это в самый разгар рабочего дня — в 3 часа!). Или на раздаче нет никого. Понятно: работники столовой тоже люди, и им также полагается обедать. Но, наверное, это можно сделать по очереди, а не всем сразу. А то проходят они себе равнодушно мимо томящейся в ожидании длинной очереди студентов: ничего, мол, подождут. И ждут. Терпеливо. На такой обед уходит 30—40 минут, а то и больше.

— А библиотека? Порядки здесь строгие: вне очереди невозможно даже ответ на вопрос получить, не то что книгу сдать или еще что. А когда, наконец, выстояв длинную очередь, перечислишь список книг, которые хотелось бы почитать, оказывается, что и книг-то таких на абонементе нет, только в читальном зале. И уходишь ни с чем, потеряв массу времени и хорошее настроение.

Студенту, если он в цейтноте, лучше не болеть. А если уж

стало невозможно и решил ты обратиться за помощью к врачу — запасись терпением! Ибо медперсоналу нет никакого дела до того, что у тебя много забот и мало времени.

А будь библиотекари, повара, медицинские работники, люди, с которыми приходится частенько встречаться студенту, повнимательнее к нему, прояви они хоть чуточку уважения к его занятости, появлялись бы те самые часы, которых нам так не хватает.

Давайте всегда будем беречь не только свое, но и чужое время и помнить, что сэкономленные минуты складываются в большие часы.

О. ТРУБНИКОВА.

МИНУТА ЧАС БЕРЕЖЕТ

ДОБЬЕМСЯ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вам знакома такая картина? Студент как бы попадает в заколдованный круг: вечером поздно ложится спать, так как долго занимается, утром, не выспавшись, поздно встает и не успевает позавтракать; на лекции сидит и дремлет, потом во время одной из них идет в столовую... Такой студент вечно ходит сонный, жалуется на то, что ему не хватает времени. Но когда это время в действительности все-таки есть, отмахивается: потом сделаю. Все получается прямо по И. А. Крылову:

«Как часто говорят:
в делах еще успею,
Но надобно признаться

в том,
Что это говорят,
не с умом,
А с леностью своею».

Спрашивается: откуда эта неорганизованность? Это нежелание работать? Ведь человек поступил в вуз и выбрал свою будущую специальность сознательно. Дело, отчасти, в том, что изменился характер учебы по сравнению со школьной. Там был ежедневный контроль, здесь же студент более самостоятелен. Он должен сам распределять свое время. Но привычки работать так у него нет. И здесь приобретает значение внешнее влияние.

Как распределяют свое время студенты, живущие дома, в общежитии и на частной квартире? В прошлом году в нескольких группах философского, биологического и исторического факультетов УРГУ были проведены социологические исследования о затратах времени. Места по посещаемости лекций и практических занятий распределились следующим образом: на первом — те, кто живет дома, на втором — те, кто живет в общежитии, и на третьем — кто живет на частной квартире. Живущие дома чувствуют контроль со стороны родителей, в общежитии — влияние товарищей, правда, не всегда благотворное; те, кто живет на квартире, предоставлены в общем-то самим себе. И на подготовку к занятиям студенты по принципу места жительства тратят время в таком же соотношении, какое мы заметили выше.

Чем студенты старше, тем больше внимания уделяют практическим занятиям, больше читают самостоятельно. Начинают специализироваться в какой-то области, находят свой ритм учебы. Все это достигается благодаря тому, что человек, работая над собой, преодолевает стихийные интересы, взрослеет, точнее определяет свой путь.

Кто из нас не встречал в будний день в университете студента с «мировой» скорбью в глазах? Особенно это заметно перед сессией. Он ищет резервы времени.

Постараемся помочь ему. Немалую роль играет умение «включиться» в рабочий ритм с утра, создать себе здоровый жизненный тонус, умение слушать лекции, превратить «надо» в «хочу».

Несколько слов об умении «включиться». Самый доступный метод — физическая зарядка. Да, да, именно она. Она избавляет от периода «втягивания» в рабочий процесс, во время которого организм «разминается», «чихает» и «прогревается», подобно автомобильному мотору, который заводят на морозе.

Что такое здоровый жизненный тонус? Это такое состояние, когда человек непоколебимо, подобно пятилетнему ребенку (не смейтесь!), воспитываемому в атмосфере любви и доброжелательности, доволен собою. А такое состояние характеризуется тем, что человек значительно повышает свою работоспособность и бы-

строту мозговых реакций. Предположим, у тебя впереди трудный день. Проснувшись, повтори про себя, что все идет хорошо, и намеченное вчера успеешь сделать вовремя. Мне кажется, скептиков, которые бы обвинили меня в шарлатанстве, не найдется. Многие, если не все, кто хоть немного любознателен, слышали об аутогенном тренинге, то есть, практической, прикладной психологии, основанной на силе слова.

Слушая лекции, придерживайтесь принципа — нужно обязательно что-то вынести из нее, краткие ли записи в конспекте, или, по крайней мере, какие-то устные памятки.

Часто бывает так: не хочется (лень), легкая усталость, кажущаяся неинтересность предмета, хотя и необходимо заниматься. «Вдохновение» (спорная вещь — не правда ли?) приходит не сразу, но в процессе работы, как только почувствуете, что материал усваивается, что появляются свои «за» и «против» по срав-

нению со взглядами автора. А если вас, более того, интересуют факты, тема материала, то, подчинившись этому здоровому инстинкту любопытства, вы сможете сделать что-нибудь сверх обязательной программы, возможно, даже произвольно подготовитесь к следующему семинару или практическому занятию. Это и есть примерная иллюстрация превращения «надо» в «хочу».

Умение отдыхать — это один из путей к повышению эффективности мышления. Отдыхать — значит, уметь вовремя сменить свою деятельность. Важно, чтобы отдых был активным (но если вы валитесь с ног от усталости, то не грех и поспать).

В случае «тупика», когда уже совсем не соображается, вас может «вылечить» эмоциональная встряска, будь то туристический поход, спортивные соревнования, свидание, хороший фильм или книга.

Н. ПОРСЕВ.

Главное — деловой настрой

ПАРАДОКСЫ

Студенты — народ занятый. Так принято считать. И это так, если иметь в виду серьезных студентов — людей, работающих над собой, людей, формирующих не по воле случайных обстоятельств.

Мы не будем подсчитывать количество минут в сутках, минуты активного и пассивного времени. Без последнего, как бы мы ни изворачивались, не обойтись. Человек не может работать 24 часа в сутки. И поэтому тем более можно заводить людям, умеющим разумно использовать свое рабочее время.

Говорят, больше всего времени у человека, который больше всех занят. И это не парадокс. Дело здесь в отношении ко времени. Для одного студента 15 минут, оставшихся до начала серьезного дела, слишком мало, чтобы использовать их; — «все равно ничего не успеешь». Другой успевает, потому что научился без настройки, без раскочки «брать быка за рога». У таких людей день заполнен до краев, сутки как бы растягиваются и вмещают столько полезного.

Для большинства из нас рабочее время начинается с девяти утра. (Для большинства, потому что некоторые студенты начинают работать и раньше). Проходит же день по-разному. Одни механически записывают лекции, что бесполезно, — перед сессией есть что почитать. Другие — более эрудированные — заносят в тетрадь суть и то, что представляется интересным.

Привлекает еще одна форма работы — двойное запоминание. Это, когда лекция прослушивается и одновременно прочитывается. Этот способ использовался некоторыми нашими ребятами в прошлом году. На лекциях по зарубежной литературе, например. Отклонения между лекциями и учебником незначительные. Материал запоминался хорошо.

По данным опроса, проведенного недавно на факультете группой ребят из НСО, первокурсники затрачивают на подготовку к занятиям 3,3 часа, второкурсники — 3,6 часа, третьекурсники — 2,2 часа.

Готовятся в разное время. После лекций, как правило, делают перерыв. У одних он составляет полчаса, у других затягивается до 2—3 часов. Например, у студентов, посещающих спортивные секции. И, наконец, есть оригиналы, у которых перерыв кончается в 12 часов ночи и начинается рабочее время. «По ночам меньше шуму», — объясняют они. Имеется в виду общежитие. Одни любят заниматься в читалке — увлекает атмосфера всеобщего рабочего настроения. Другим подавай укромный уголок. В общем формы и методы подготовки различны. Каждый сам выбирает их. Важно одно — серьезные студенты зря времени не теряют.

Н. КУЗЬМИН.

СТУДЕНТЫ ДУМАЮТ, ПРЕДЛАГАЮТ, СПОРЯТ...

Месяц назад на страницах нашей газеты студенты журфака начали разговор о рациональном расходовании времени, поисках его неиспользуемых резервов, о повышении общественной активности студентов.

Те, кто внимательно следил за ходом дискуссии, безусловно, вынесли полезное для себя из каждого выступления, ибо они содержали опыт передовых студентов, данные анкетных опросов, хронометражей и т. д.

Заканчивая сегодня этот разговор, хотелось бы отметить, что серьезные студенты, четко представляющие поставленные перед ними задачи, зря времени не теряют. Ведь именно отличная учеба и повышение общественной активности — наш вклад в пятилетку!

СТУДЕНТЫ ДУМАЮТ, ПРЕДЛАГАЮТ, СПОРЯТ...

Замечено, что намного организованнее те студенты, кто занимается в НСО. Именно потому, что эти люди уже наметили в какой-то степени свои задачи, они неформально подходят к учебе. Занимаясь в НСО, лучше посещают практические занятия, так как стремятся показать свои знания, проверить их применительно к конкретным проблемам, которые рассматриваются на семинарах. Социологические данные показывают, что число участников НСО возрастает на старших курсах. Казалось бы, больше свободного времени должно оставаться у человека, который ничем не занимается, кроме учебы. Но анкеты говорят о

другом. Например, философы первого курса, занимающиеся художественной самодеятельностью, посещают по 12 часов практических занятий в неделю, а те, кто не занимается, — 11 часов; студенты 3 курса философского факультета, имеющие комсомольские поручения, посещают тоже примерно по 12 часов в неделю, не имеющие поручений — только 8.

Где же берут время студенты, активно участвующие в общественной жизни курса, факультета? Просто эти люди умеют мобилизовать себя на работу. Чувствуя за собой ответственность в каком-то деле помимо учебы, они стараются не расходовать время напрасно. Студенты общест-

венно неактивные, инертны во всем. Даже художественную литературу и газеты они читают меньше. И здесь не успевают! Получается, что люди, занятые помимо учебы, успевают везде, а тем, кто больше ничем не обременен, времени не хватает. Понистине: «Люди, которым всегда некогда, обыкновенно ничего не делают».

Итак, всему причиной неорганизованность, отсутствие дисциплины. Следует во всем — в большом и малом — беречь время, составлять планы занятий, стараться всеми силами выполнять эти планы. Тогда мы добьемся лучших результатов.

М. МЯСНИКОВА.





КАЛЕНДАРЬ СПАРТАКИАДЫ

Лыжные гонки — фев-
раль.

Шахматы — февраль.

Волейбол — нача-
ло марта.

Настольный теннис —
конец марта.

Стрельба — апрель.

Весенний кросс — май.

«БОДРОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

Спартакиада университета «Бод-ро-сть и здо-ровье» среди преподавателей и сотрудников проводится с целью дальнейшего мас-сового внедрения физической культуры и спорта среди профессорского, преподавательского состава и сотрудников УрГУ.

Участниками спартакиады могут быть все преподаватели и сотрудники ДСО «Буревестник», регулярно занимающиеся физкультурой и спортом, прошедшие медосмотр и допущенные врачом к соревнованиям.

Финальные соревнования проводятся между факультетами по следующим видам спорта: шахматы, настольный теннис, волейбол, лыжные гонки, стрельба, весенний кросс.

Лучший факультет определяется по показателям в трех разделах спортивно-массовой работы: массовость (количество принявших участие в соревнованиях на факультете); место, занятое в финальных соревнованиях спартакиады; количество принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО.

Факультет, занявший первое место, награждается переходящим призом и грамотой, занявшие второе и третье места — грамотами.

ПРОГРАММА
ШАХМАТЫ (гл. судья Р. Р. Малкин). Состав команды — 5 человек. Проводится блицтурнир. На одну партию отводится 5 минут. Каждый играет две партии за одну встречу. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков. При равенстве очков победитель определяется по результатам на первой, второй досках и т. д.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС (гл. судья Н. Б. Карасева). Состав команды — 2 мужчин и 1 женщина. Команды играют в двух подгруппах, соревнования проводятся по круговой системе. Победители подгрупп разыгрывают в финале 1—2 места, занявшие в подгруппе 2 места разыгрывают 3—4 места и т. д. Командная встреча состоит из двух одиночных мужских и трех одиночных женских встреч.

ВОЛЕЙБОЛ (гл. судья Н. К. Шамгунов). Состав команды 6 человек. Разрешается выставлять смешанные команды. Игра проводится из трех партий. За победу команда получает одно очко. В случае равенства очков у двух и более команд место определяется по результатам игр между ними, соотношению партий и разнице очков в партиях.

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ (гл. судья Н. П. Акулов). Соревнования проводятся в ЦПКЮ на базе университета. Состав команды не ограничивается. Дистанции: женщины — 3 км (возраст до 35 лет — зачет 5 человек, старше 35 — зачет 3 человека); мужчины — 5 км (возраст до 40 лет — зачет 6 человек, старше 40 — зачет 2 человека). Командные места определяются по наименьшей сумме времени зачетных участников во всех возрастных группах, за каждого недостающего зачетного участника команда в данном возрасте получает время последнего участника плюс три минуты штрафного времени. Команда, не имеющая зачета, занимает место после команды с полным зачетом.

СТРЕЛЬБА ПУЛЕВАЯ (гл. судья В. Л. Калугин). Состав команды: 5 мужчин и одна женщина. Упражнение МВ-2 из малокалиберной винтовки — три пробных и 10 зачетных выстрелов.

ВЕСЕННИЙ КРОСС (гл. судья Ю. В. Агинцев). Дистанции: мужчины — 800 метров, женщины — 300 метров. Командное первенство определяется количеством участников от факультета к общему числу сотрудников и преподавателей на факультете.



Вычислителям!

Д. Медич. Статистически оптимальные линейные оценки и управление. Пер. с англ., М., «Энергия», 1973, 440 стр. с илл. Прежде всего, в книге затрагиваются центральные вопросы современной теории управления, связанные с оценкой состояния объекта управления по информации, получаемой в результате измерений и формированием закона управления, определяемого состоянием объекта и целью управления. Рассматривая эти вопросы, автор учитывал условия измерений, когда сигналы датчиков содержат систематическую и случайную составляющие.

В первой части книги автор изложил общие теоретические подготавливающие вопросы. Во второй части, непосредственно посвященной оценкам, управлению и их статистической оптимизации, используется сложный математический аппарат, что позволяет надлежащим образом осветить затрагиваемые проблемы. Большое внимание уделено синтезу эффективных вычислительных алгоритмов, удобных для реализации на ЭВМ. Приводится много примеров и задач, иллюстрирующих и дополняющих излагаемый аппарат. В конце книги отдельно для каждой главы дан список цитируемой литературы.

Управление вычислительными процессами, т. 1, Л., изд-во Ленингр. ун-та, 1973, 296 стр. В монографии рассматриваются вопросы управления вычислительными процессами, протекающими в сложных системах и их моделях. В первой части рассматриваются вопросы проектирования и комплексного моделирования информационно-вычислительных систем с точки зрения эффективности, точности и надежности; во второй части исследуется повышение эффективности систем и их моделей, описываются новые методы контроля, диагностики и коррекции, основанные на использовании и введении избыточности.

Д. Айлиф. Принципы построения базовой машины. Пер. с англ., М., «Мир», 1973, 119 стр. В книге описан принципиально новый и весьма перспективный подход к конструированию вычислительных машин. Предлагается «поднять квалификацию» ЭВМ путем включения в аппаратуру новых возможностей, приводятся модель базового языка такой «высококвалифицированной» машины и дается анализ этой модели, при этом рассматриваются как общие вопросы, так и конкретный вариант машины.

Математическое моделирование и теория электрических цепей. Труды семинара по методам математического моделирования и теории электрических цепей. Вып. 2, Киев, «Наукова думка», 1973, 264 стр.

Сборник посвящен теории и принципам построения гибридных математических машин и моделей, обладающих точностью цифровых и быстродействием аналоговых.

В. П. КРЯКУНОВА,
ст. библиограф.

Коллектив факультета журналистики выражает глубокое соболезнование старшему преподавателю кафедры теории и практики партийно-советской печати Александрову Сергею Георгиевичу по поводу безвременной смерти его сына **АЛЕКСАНДРОВА** Вадима Сергеевича.

ВНИМАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

О том, что занятия физкультурой и спортом полезны каждому человеку в любом возрасте, известно всем. Но особенно они необходимы людям, занимающимся умственным трудом, по характеру своей деятельности лишенным возможности часто бывать на свежем воздухе. Это относится к большинству сотрудников и преподавателей нашего университета.

Профсоюзная организация старается помочь тем, кто нуждается в курортно-санаторном лечении, отдыхе, особом питании и т. д. Но возможно ли только этим помочь делу? Конечно, нет, нужна профилактика.

Одной из форм профилактики является систематическая оздоровительная работа. Университет пока не располагает достаточной материальной базой, позволяющей осуществлять разностороннюю оздоровительную работу, но некоторые возможности все-таки имеются.

Местный комитет ежегодно выделяет на это определенные суммы, кафедра физвоспитания прилагает большие усилия для ее оживления.

В этом году работают две группы.

ГРУППА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА. Занятия проводятся каждую пятницу с 18 часов на легкоатлетическом манеже УПИ под руководством тренера и наблюдением врача.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ДЛЯ ЖЕНЩИН. Занятия проводятся под руководством опытного преподавателя кафедры физвоспитания Л. И. Поликарповой в спортзале университета.

Каждое воскресенье на университетской лыжной базе в ЦПКЮ с 10 до 17 часов бесплатно выдаются лыжи на прокат.

Местный комитет организует выезды на загородные базы по однодневным путевкам. Для желающих выдаются некоторые виды спортивного инвентаря (лыжи, палатки, спальные мешки) для туристических походов. Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, шахматам.

А эффект какой? Почти никакого. Если спортивные секции за счет молодежи физического и математическо-механического факультетов работают нормально, то оздоровительные группы очень немногочисленны. Почему в других вузах они переполнены? Причин много, а главная в том, что в университете отсутствуют традиции оздоровительной работы, более того, в этом отношении у нас еще очень низкая культура.

Взять хотя бы выезды на однодневный отдых. Город располагает только тремя загородными базами, где органи-

зован однодневный отдых трудящихся. Желающих выехать на субботу или воскресенье очень много, а удовлетворить всех невозможно. Местному комитету удалось в декабре забронировать путевки на 300 человек. Сотрудники многих факультетов, кафедр смогли выехать на отдых. Но вот из многочисленного коллектива АХЧ выехало только 20 человек, хотя смогло бы выехать 60 человек. Снова почему? А причина та же.

Фактов и примеров можно привести очень много, но не это сейчас главное. Главное — профсоюзным организациям, партийным бюро и администрациям факультетов, кафедр и других подразделений нужно очень серьезно подойти к вопросу о поднятии оздоровительной работы среди сотрудников.

В. И. ЛИПАТНИКОВА,
председатель спортивно-массовой комиссии МК.

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Почтамт напоминает о заблаговременной отправке поздравлений и подарков вашим матерям, женам, сестрам и подругам к празднику 8 Марта.

Поздравительные телеграммы и фототелеграммы по льготному тарифу принимаются с 25 по 28 февраля. Ваши поздравительные телеграммы могут быть вручены в указанный вами день.

Для этого необходимо отправить их до 1 марта для иногородних адресатов, а для местных — до 6 марта.

● НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Права и обязанности студентов

Студенты имеют право: пользоваться лабораториями, кабинетами, читальными залами, библиотеками и другими учебно-вспомогательными учреждениями, а также спортивными базами и сооружениями высшего учебного заведения; участвовать в научно-исследовательской работе кафедр и научных кружков, организуемых кафедрами и научным студенческим обществом.

Студенты высших учебных заведений, обучающиеся с отрывом от производства, обеспечиваются стипендией в соответствии с действующим законодательством.

Нуждающимся иногородним студентам предоставляется общежитие.

Студенты высших учебных заведений обязаны: систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями, практическими навыками по избранной специальности и марксистско-ленинской теорией, работать над повышением своего идейно-политического, научно-технического и культурного уровня;

посещать обязательные учебные занятия и в установленные сроки выполнять все виды учебной и производственной работы, предусмотренные учебным планом и программами;

показывать пример коммунистического отношения к труду и соблюдать правила социалистического общежития; участвовать в пропаганде научных и политических знаний среди трудящихся;

выполнять правила внутреннего распорядка, участвовать в самообслуживании и принимать активное участие в общественной жизни коллектива высшего учебного заведения.

За нарушение общественной дисциплины, правил внутреннего распорядка и социалистического общежития к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, строгий выговор с предупреждением, исключение из учебного заведения.

М. Г. КОХНО,

Наш Вернисаж



Колонка.

Фото В. ПОЛЯКОВА.