

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 4 (1592).
ПОНЕДЕЛЬНИК,
28
ЯНВАРЯ
1974 г.

Цена 2 коп.

XIV СЪЕЗД ПАРТИИ определил задачи высшей школы на современном этапе коммунистического строительства: шире развернуть подготовку кадров по новым, перспективным направлениям науки и техники, совершенствовать производство и управление; вооружить молодых специалистов основами марксистско-ленинской теории, новейшими знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике. Съезд призвал вузовских ученых концентрировать усилия на реализацию наиболее важных проблем, укреплять связь науки с практикой коммунистического строительства.

Новые ответственные задачи выдвинуты перед вузами в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» и в решениях декабрьского (1973 года) Пленума ЦК КПСС и VII сессии Верховного Совета СССР.

Коммунистическая партия и Советское правительство признали необходимым поднять роль университетов в системе высшего образования страны: превратить их в ведущие учебно-методические центры высшей школы, поставить задачу направить усилия университетов на подготовку квалифицированных кадров, на дальнейшее развитие исследований в области фундаментальных наук.

В обращении ЦК КПСС к партии, к советскому народу 4 января 1974 года выражена уверенность в том, что наша советская интеллигенция с еще большей энергией, настойчивостью будет развивать науку, технику и культуру, добиваться повышения эффективности исследований, скорейшего внедрения в народное хозяйство важнейших научно-технических достижений.

Осуществляя поставленные партией и правительством задачи, работники высшей школы самоотверженно борются за выполнение заданий девятой пятилетки и добились значительных успехов в прошедшем 1973 году.

Могучим средством развития творческой инициативы масс, успешного претворения в жизнь программы экономического и социально-политического развития страны, выполнения и перевыполнения народнохозяйственных планов всегда было и остается социалистическое соревнование, движение за коммунистическое отношение к труду. Организуя усилия коллективов трудящихся на досрочное выполнение народнохозяйственного плана 1974 года, ЦК КПСС призвал советских людей еще выше поднять знамя всенародного социалистического соревнования.

Отвечая на призыв Центрального Комитета партии и включаясь в соревнование в четвертом, определяющем году девятой пятилетки, коллектив Уральского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени А. М. Горького будет и впредь уделять главное внимание подготовке молодых специалистов

и развитию научных исследований. Исходя из этих задач, профессорско-преподавательский состав и сотрудники университета берут на себя следующие обязательства:

ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Подготовить в течение года для научно-исследовательских учреждений, заводских лабораторий, органов народного образования и культуры не менее 970 высококвалифицированных специалистов широкого профиля.

Совершенствовать учебный процесс в соответствии с требованиями современной науки и производства.

Обеспечить в 1974 году повышение квалификации не менее 100 преподавателей университета.

Усилить руководство и улучшить контроль за самостоятельной работой студентов. Всемерно вести борьбу за повышение успеваемости и снижение отсева студентов. Повседневно повышать роль общественных организаций в улучшении постановки учебного процесса.

Совершенствовать работу по развитию обучения по индивидуальным планам.

Улучшить воспитательную работу среди студентов во внеучебное время.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

КОЛЛЕКТИВА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И СОТРУДНИКОВ УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО НА 1974 ГОД.

Систематически повышать идейно-теоретический уровень лекций и практических занятий, полнее использовать их возможности в формировании марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности студентов, обеспечить высокое качество преподавания общественных наук, глубокое изучение студентами трудов основоположников марксизма-ленинизма, документов КПСС.

Для чтения студентам по общественным, естественным и гуманитарным наукам подготовить не менее 30 новых спецкурсов, разработать и обновить не менее 35 лабораторных практикумов и спецсеминаров.

Издать не менее 10 учебников и учебных пособий через государственные издательства и не менее 200 печатных листов внутривузовских пособий.

Совершенствовать методику программированного обучения и продолжать работу по внедрению в учебный процесс технических средств обучения. С этой целью оборудовать лингвфонный кабинет для естественных факультетов.

Повышать квалификацию преподавателей университета путем проведения различного рода семинаров, взаимопосещений лекций, а также путем направления их в другие университеты и институты АН СССР.

Продолжать морально-политическое и военно-патриотическое воспитание студентов и сотрудников на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Организовать коллективные посещения музеев, выставок, театров, кино с последующим их обсуждением, проводить экскурсии по историческим местам города, встречи различного рода.

Продолжить выявление и сбор материалов по истории университета, обратив особое внимание на раздел боевой славы.

Охватить всех сотрудников университета учебой в системе политического просвещения.

Повысить уровень трудовой дисциплины и общественно-политической активности преподавателей и сотрудников университета.

Силами преподавателей и студентов прочитать в сети политпросвещения, для трудящихся города и области не менее 4500 лекций.

Подготовить на областной тур конкурса не менее 70 студенческих научных работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и молодежного движения, не менее 40 студенческих работ по естественным и гуманитарным наукам.

Всемерно добиваться сохранности социалистической собственности, экономии электроэнергии, поддержания чистоты и порядка в учебных поме-

щениях и общежитиях университета.

Улучшить воспитательную работу в общежитиях. Продолжить соревнование между общежитиями университета за звание лучшего студенческого общежития города.

Добиться массового участия студентов, преподавателей и сотрудников университета в сдаче норм нового комплекса ГТО. Подготовить 200 значкистов.

Подготовить 450 спортсменов-разрядников, 250 инструкторов-общественников по спортивной работе, 300 судей по различным видам спорта.

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЕ

Закончить выполнение 190 госбюджетных и хоздоговорных научно-исследовательских работ.

Выполнить в помощь производству хоздоговорные работы на общую сумму не менее 90 тысяч рублей. Внедрить в производство 12 работ с экономическим эффектом не менее 400 тысяч рублей.

Подготовить к защите сотрудников университета и аспирантами не менее 6 докторских и 20 кандидатских диссертаций.

Оказать помощь работникам научных учреждений в подготовке к сдаче не менее 400 экзаменов кандидатского минимума.

Подготовить к печати и издать 16 сборников научных работ, не менее 29 учебных пособий и не менее 400 научных статей.

Оказывать систематическую помощь средним общеобразовательным школам, обратив особое внимание на сельские школы. С этой целью систематически проводить семинары повышения квалификации учителей города и области. Улучшать работу факультетских школ для старшеклассников.

Продолжать проведение в университете школьных тематических олимпиад.

Совершенствовать работу института повышения квалификации преподавателей общественных наук, факультета повышения квалификации преподавателей общественных дисциплин средних специальных учебных заведений и факультета повышения квалификации преподавателей по математике. Обеспечить переподготовку не менее 400 преподавателей вузов и средних специальных учебных заведений.

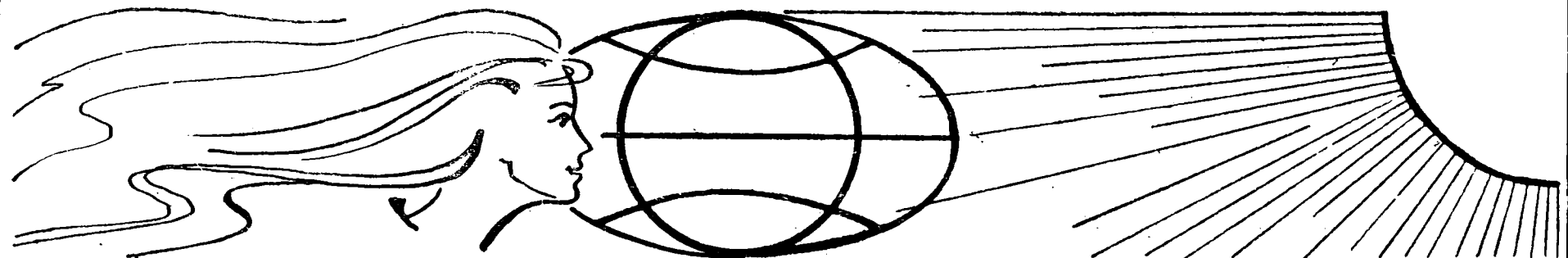
Укреплять материально-техническую базу университета. Ввести в строй новую установку для получения жидкого гелия и камеру СВГ-2 в Коуровской обсерватории.

Продолжить строительство учебного корпуса по улице Тургенева. Годовой план капитальных вложений по строительству учебного корпуса ИПК, строительно-монтажные работы на сумму 500 тысяч рублей выполнить досрочно, к 26 декабря 1974 года.

Подготовить проектную документацию и начать работы по строительству университетской базы отдыха на основе пионерского лагеря «Чайка».

Полностью освоить суммы, выделенные на капитальный ремонт. Работы выполнить высококачественно.

**Пятилетке – нашу энергию,
наш труд, наши помыслы!**



Состоялась общеуниверситетская конференция народного контроля. Конференция обсудила отчет о работе центральной группы народного контроля с декабря 1971 года по декабрь 1973 года.

Делегаты конференции подвергли критике недостаточную работу центральной группы в осуществлении контроля по приему абитуриентов, за правильным зачислением студентов на стипендию, хозяйственной деятельности, гласности работы и др.

Конференция наметила кон-

В комитете ВЛКСМ

В комсомольской организации УрГУ проведена годовая свертка состава ВЛКСМ.

На учете в комсомольской организации УрГУ состоят 3967 человек, из них 2777 человек имеют постоянные поручения (70 процентов).

Количество несоюзной молодежи составляет 50 человек (в том числе на физфаке — 27, на матмехе — 11, на биофаке — 5).

В университете 123 первичных комсомольских организации.

Заслушав и обсудив информацию правления спортклуба УрГУ, комитет ВЛКСМ отмечает, что комсомольской организацией университета проводится определенная работа по организации сдачи норм ГТО. Наряду с этим имеются недостатки, препятствующие успешной сдаче норм ГТО на 3, 4 и 5 курсах: из 1077 студентов старших курсов нормы сдали только 163 человека.

На золотой значок ГТО сдали всего 4 человека.

Из наиболее существенных недостатков следует отметить: несогласованность деятельности комсомольских организаций, профсоюзного и спорта старших курсов;

отсутствие планомерной работы со студентами по комплексу

клетные мероприятия по устранению вскрытых недостатков и избрала новую центральную группу в составе: Л. В. Адамовой (химфак), Г. С. Андриановой (кафедра истории КПСС), Е. П. Зверева (истфак), Н. Я. Казанцева (физфак), В. Мансуровой (комитет ВЛКСМ), М. Я. Марвина (биофак), А. К. Матвеева (филфак), В. Н. Никоненко (журфак), И. П. Плотникова (ИПК), Г. П. Сафроновой (ректорат), А. И. Татарникова (ка-

федра политэкономии), В. Б. Цыганова (истфак), Е. А. Шанигина (военная кафедра), Г. С. Шелемеева (матмех). Председателем группы избран Е. П. Зверев (кафедра истории советского общества).

Планом группы народного контроля на первое полугодие 1974 года предусмотрены мероприятия по устранению недостатков, высказанных в критических замечаниях на конференции.

УСПЕШНАЯ ЗАЩИТА

13 января на заседании Ученого совета по химическим наукам успешно прошла защита кандидатской диссертации младшего научного сотрудника кафедры высокомолекулярных соединений Лидии Владимировны Адамовой.

Ее работа посвящена изучению термодинамических свойств растворов полимеров с различными типами критических температур смешения. Такого рода исследования важны в теоретическом аспекте и, вместе с тем, они необходимы для практики, в частности, для разработки технологических режимов син-

теза и переработки полимеров через стадию растворения, например, в процессе формирования пленочных материалов, волокон и др.

Это уже семнадцатая кандидатская диссертация, подготовленная на кафедре высокомолекулярных соединений.

Коллектив химического факультета поздравляет Лидию Владимировну с успешной защитой и желает ей в дальнейшем больших творческих успехов.

М. В. ЦИЛИПОТКИНА, доцент.

ГТО комитета ВЛКСМ и профкома УрГУ; отсутствие предварительной подготовки студентов для сдачи норм ГТО; отсутствие графиков сдачи нормативов ГТО.

Исходя из вышеизложенного, комитет ВЛКСМ постановляет: рассматривая комплекс ГТО как дело государственной важности, направленное на выполнение задач, поставленных КПСС по всесторонней физической подготовке населения к труду и обороне Родины, способствующее формированию высокого морального и духовного облика советских людей, их гармоническому развитию, дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную

жизнь, обязать весь комсомольский, профсоюзный, спортивный актив университета, включая комитет ВЛКСМ, комсомольцев старших курсов сдать нормативы ГТО в установленные сроки; рассматривать сдачу нормативов ГТО для комсомольцев старших курсов как комсомольское поручение;

обязать спортклуб разработать графики подготовки студентов и графики сдачи нормативов ГТО к 18 февраля;

установить сроки подведения итогов по комплексу ГТО — январь и май каждого года;

вести в практику работу комитета ВЛКСМ со спортивными командами университета;

комсомольской организации университета провести работу по привлечению комсомольцев в ДСО «Буревестник».

Решением комиссии по персональным делам Александр Попков, студент 3 курса химического факультета, исключен из рядов ВЛКСМ за самовольный отъезд с уборочных работ в период трудового семестра.

Единовременным решением комиссии по персональным делам за нарушение Устава ВЛКСМ и аморальное поведение исключены из рядов ВЛКСМ А. Турыбекова, М. Мартынов и Т. Погорелова, студенты 1 курса философского факультета. (Подробную информацию читайте в ближайшем номере).

С. ВШИВКОВ.

БЕЗ ПОТЕРЬ

17 и 18 января студенты IV курса химического факультета сдавали экзамен по химии высокомолекулярных соединений. Экзамен сдан неплохо: из 44 оценок — 11 «отлично», 25 «хорошо» и 8 «удовлетворительно». Несдавших — не было.

Заведующая кафедрой высокомолекулярных соединений профессор А. А. Тагер отметила следующие причины хорошей подготовленности студентов: систематический контроль за работой студентов (в виде семинаров, коллоквиумов), проводимый в течение семестра квалифицированными преподавателями кафедры — доцентами В. М. Андреевой, М. В. Цилипоткиной, В. Е. Древалем и использование студентами методического пособия по химии высокомолекулярных соединений, подготовленного преподавателями кафедры. Это пособие содержит ряд вопросов, отражающих все основные разделы курса. В результате студенты четко представляли предъявляемые к ним требования и целенаправленно готовились к экзамену.



ТРЕТЬЕКУРСНИКИ ЖУРФАКА ГОТОВЯТСЯ К ОЧЕРЕДНОМУ ЭКЗАМЕНУ. Фото А. Львова.

ТСО И ПОЛИТЭКОНОМИЯ

В условиях бурно возрастающего потока информации, вызванного быстрыми темпами развития экономики и науки, при чтении вузовских курсов все более ощущается недостаток учебного времени. В рамках отведенного времени на изучение экономических дисциплин, повышение уровня знаний студентов во многом зависит от уровня использования технических средств и элементов программированного обучения.

Использование технических средств призвано прежде всего повысить иллюстративность и доходчивость материала лекции. Советскими физиологами доказано, что важнейшее значение в процессе обучения имеет зрительное восприятие. В одну и ту же единицу времени органы зрения пропускают в сто раз большую информацию, чем органы слуха. Более 80 процентов информации об окружающем мире человек получает с помощью зрительного восприятия. На кафедре политэкономии университета в использовании традиционных наглядных пособий (записи, таблицы, график, схема, выполненные мелом на доске; рисунок, диаграмма на плакате; альбом на столе студента и т. п.) накоплен богатый опыт. Однако в условиях научно-технической революции наглядность в учебном процессе все больше обеспечивается с помощью технических средств.

Этот процесс не мог не коснуться и нашей кафедры. За последнее время при поддержке ректората и партийного комитета УрГУ при кафедре создан специализированный класс для программированного обучения системы «Аккорд-С», приобретен магнитофон «Тембр», диапроектор «ЛЭТИ». Усилиями коллектива под руководством заведующего кафедрой профессора-доктора экономических наук В. И. Олигина-Нестерова был использован ряд возможностей, позволяющих значительно пополнить наличие технических средств обучения. В настоящее время кабинет кафедры имеет также кинопроекторы «Горизонт» и «Этиод», кинопроектор «Луч», настольные электронно-вычислительные машины, автоматический диапроектор «Протон» и другое оборудование. Появилась возможность коллективно прослушивать выступления членов кафедры по радио и телевидению с последующим их обсуждением, лекции и консультации, записанные на магнитофонной ленте, печатать на пишущей машинке небольшие учебные материалы и так далее.

Важнейшей составной частью технических средств являются средства программированного обучения. В настоящее время существует несколько десятков обучающих машин. Их классифицируют по следующим основным группам: машины-тренажеры, позволяющие организовать самоконтроль знаний студентов по определенной теме, курсу; обучающе-экзаменующие машины, которые используются как для самоконтроля, так и для проверки знаний студентов; машины, работающие по линейной системе, когда ответ на вопрос конструируется студентом с помощью цифр, знаков, слов и т. д.; машины, работающие по разветвленной системе; обучающие машины, работающие по разветвленной программе в режиме «Репетитор»; классы программированного обучения.

Наш класс программированного обучения оборудован системой «Аккорд-С», работающей в зачетном режиме.

Использование программированного обучения не исключает основных форм учебного процесса: лекций, семинаров, практических занятий, но является важным дополнением к ним. Обучение на машинах активизирует самостоятельную работу, позволяет усилить обратную связь (от студента к преподавателю) и осуществлять эффективный самоконтроль, точно устанавливать степень усвоения определенной части учебного материала.

Главным в успешном применении элементов программированного обучения является подбор задач, удовлетворяющих по содержанию тематике курса. К сожалению, задачи для программированного обучения составляются не всегда удачно. Теоретические основы применения и наиболее эффективного использования этих машин еще не разработаны, что вызвано в большой степени отсутствием единого методического центра.

Решение задач и упражнение на самостоятельность мышления служит эффективным средством закрепления знаний, выработки навыков самостоятельного мышления, стимулирует интерес студентов к изучению данной науки. Мы в процессе обучения применяем задачи, созданные как на кафедре политэкономии МГУ, так и сотрудниками нашей кафедры. Обычно на занятии в классе «Аккорд-С» каждый студент получает пять задач, по каждой разрабатывается семь-восемь вариантов, что обеспечивает большую самостоятельность в работе студентов. Опыт проведения этих занятий показывает, что систематическое решение задач с использованием технических средств повышает эффективность самостоятельной работы студентов, вызывает интерес к семинарам, позволяет осуществлять дополнительный контроль за уровнем знаний данной дисциплины каждым студентом.

Однако следует сказать, что все перечисленное представляет собой лишь самое начало большой работы, а на пути внедрения в учебный процесс технических средств и элементов программированного обучения существуют многочисленные трудности. Самое главное, мы не можем преодолеть психологический барьер, поверить в возможность использования технических средств обучения и в наших, в общем-то, нелегких условиях. Кафедра до сих пор не имеет специализированных аудиторий, где можно было бы реально использовать диапроектор, кинопроектор или кадрпроектор в процессе лекции по учебному расписанию. У нас по существу нет учебных кинофильмов по организационно-экономическим дисциплинам, очень мало диапозитивов, попытка изготовить их в стенах университета не увенчалась успехом. До сих пор нет методики использования технических средств в учебном процессе, как нет и задачников для программированного обучения. Подготовка задач силами кафедры осложняется тем, что мы не получаем данных статистической отчетности, а также отсутствием множительной техники, загруженности преподавателей, ведущих соответствующие курсы.

Все эти трудности тормозят развитие этого важного направления в совершенствовании учебного процесса.

Н. М. ЛАПТЕВ, доцент кафедры политэкономии,

Л. И. СЛЕСАРЕВА, Л. П. ФАДЕЕВА, аспиранты.

Возможно, в будущем человек будет получать образование, не выходя из дому, пользуясь услугами кибернетики и электроники. А пока, как и несколько веков назад, каждый день наполняются аудитории «alma mater» и профессора читают лекции. Кажется, никогда не выйдут из употребления древние латинские слова: лекция, семинар, коллоквиум и не потеряет смысла изречение древнего философа: «Наука обширна, а жизнь коротка».

Темп жизни возрастает. Поэтому, наверное, современный студент ощущает нехватку времени острее, чем его предшественник. Нехватка времени, как болезнь, не минует ни одного студента.

...Девушка окончила школу с медалью, поступила в вуз — и вдруг неаттестация, за ними завал экзамена. Нет, в школе ей оценки не завышали. Но

ЦЕНА МИНУТЫ

Старейший профессор исторического факультета УрГУ М. Я. Сюзюмов как-то сказал: «Многие девушки и юноши уже, находясь в стенах университета, считают, что это продолжение среднего образования. Нет и нет! Учеба в университете требует от студента большей затраты духовной, умственной энергии, не малую роль в этом процессе играют и личные качества студента: активность, инициатива, эрудиция. Прежде всего, я уделяю значительное внимание общей развитости — эрудиции студента».

Я симпатизирую студенту требовательному к самому себе, с первых курсов воспитывающему в себе гражданскую ответственность за дело, предстоящее ему выполнять после окончания вуза».

Студенческие годы — время, когда закладывается теоретический фундамент знаний, когда на счету каждая минута, каждый час.

На нашем 2 курсе стали весьма популярны такие слова, как «цейтнот», «хроническое недосыпание» и т. д.

В связи с этим возникает ряд частных, которые на первый взгляд могут показаться незначительными, но в совокупности и взаимосвязи складываются в одну большую проблему: обслуживание студента.

Будни студента складываются по привычной схеме: аудитория — читальный зал — столовая. Речь идет не только о студентах, живущих в общежитии, но и о тех, кто живет дома, ведь в университете проводишь порой целый день.

Что греха таить, часто студенты жертвуют часом лекционной пары на посещение столовой: иначе не успеешь покушать.

Много нареканий у студентов вызывает и медицинское обслуживание. Несколько примеров из практики: в утомительном трехчасовом ожидании к терапевту (врач явилась на работу с опозданием на полчаса) провела автор этих строк; моя сокурсница потратила в поликлинике 2 часа. Неудобно и то, что врачи находятся в разных местах, в помещениях трех общежитий: УрГУ, пединститута, горного, благо, что в одном микрорайоне.

Но, конечно, главную роль в правильном, эффективном использовании рабочего времени играет его умелая организация, самообразование.

Многие у нас, находясь на 2 курсе, еще не научились слушать лекции, с отдачей работать на лекции, требующей участия не только преподавателя, но и студента, в смысле внимания, добросовестного и конкретного конспектирования. Конечно, в этом плане многое зависит и от

она привыкла получать знания без труда. В школе было достаточно умения быстро схватывать материал, а в вузе выяснилось, что одних способностей мало.

Строгий отбор при поступлении в вуз предусматривает у студента определенные способности, а вот наличие воли он предусмотреть не может. И убеждает студент с лекции в кино, пропускает, не подготовившись, семинары. Когда его ругают за неусидчивость, он молчит, и никакое решение актива группы, никакое наказание не привьет ему умения беречь ту маленькую минутку, которая за день вырастает до

нескольких часов потерянного времени.

Нельзя забывать простую истину: вуз — не школа. Сюда приходят, надеясь на свои силы, на свои способности. Ни один из отстающих студентов не скажет, что он глуп. Он заменит это слово другим: «Я безволен». А к чему приводит безволие? Пропускай занятия, не конспектируй, не учи — и к концу курса вдруг заметишь, как мало накопил твой мозг знаний и что однокурсники действительно умнее тебя.

Часто такие студенты спохватываются лишь тогда, когда их отчисляют из института. Неужели для того, чтобы

начать работать над собой, воспитывать свою волю, нужна такая крайняя мера? Почему сигналом не может послужить предупреждение преподавателя, отказ от ответа на семинаре?

Обычно в группе — один-два заядлых лентяя, несколько всегда все знающих и везде успевающих студентов, а остальные — особая и самая распространенная категория несоборных студентов. Для такого студента завал экзамена — редкость, и на семинарах он работает активно. Но подготовка к экзамену он оставляет на последний день, к семинару — на последний час.

Именно несоборность заставляет его жаловаться на нехватку времени. Когда, дотянув до последнего, он, наконец, берется за дело.

Существует понятие «скоропостижный век». Трудно дать ему точное определение, но этому особому пульсу жизни подчиняется каждый. Только одних век тянет за собой, а другие преодолевают «вековое» тяготение и заглядывают в будущее. Про вторых говорят: «Они прожили жизнь не зря, они оставили свой след на земле». Им завидуют: «Куда уж нам с такими талантами!»

Но «не существует больших талантов без большой воли», а воля — качество не врожденное, оно вырабатывается.

Е. СЕНЧЕВА.

БОЛЕЗНЬ БЕЗВОЛИЯ

ОРГАНИЗУЙ ЗАНЯТИЯ

Для студента общежитие — и дом, и аудитория для самостоятельных занятий. От образа жизни микроколлектива зависит организация рабочего времени студента, успехи в учебе, научной и творческой деятельности.

Однако атмосфера большинства комнат не всегда настроена на трудовую деятельность. Только треть опрошенных студентов предпочитают заниматься в комнате общежития. 65 процентов считают, что условия для занятий в их комнате есть, причем многие из них соглашаются, что часто сами их нарушают.

Деловой настрой зависит от самих студентов, от их коллективной сознательности и организованности. Рабочая настроенность комнаты складывается из настроенности каж-

дого, поэтому решение одного студента заниматься не может не отразиться на остальных.

Если в комнате большая часть ребят не расположена к занятиям, то более половины исследуемых студентов откладывают занятия. Только один из опрошенных студентов сказал, что в подобных случаях он старается убедить коллектив перестроиться на учебу. Большинство ребят не находят в себе сил влиять на мнение других, заставить их более рационально использовать время.

Отличная форма учебы в комнате — коллективные занятия. Они не всегда посвящаются изучению одного предмета и обсуждению его вслух. Это просто занятия в комнате всех или большинства студентов, живущих в ней, когда они договариваются определенное время сохранять все условия для занятий, не отвлекать никого и не разговаривать вслух. Подобные занятия проводятся у 40 процентов опрошенных студентов, причем у большинства из них они проводятся нерегулярно, возникают стихийно.

Коллективные занятия только тогда принесут ожидаемый результат, когда будут проводиться систематически, не менее 4—5 раз в неделю. Желательно учитывать особенности каждого дня недели, его загруженность учебными занятиями в университете, чтобы распределить работу равномерно по дням.

Такая организация занятий в комнате будет способствовать упорядочению рабочего дня студента, избавит его от потерь времени на поиски места для занятий, от неравномерной загруженности в разные дни. Естественно, это скажется на воспитании характера студента, а также на состоянии его здоровья.

В каждой комнате общежития существует неписаный закон — охранять сон товарища. Хорошо, если среди студентов есть такой же закон относительно занятий. Это дает дополнительные резервы времени, которые можно будет использовать для участия в общественной работе, для активного отдыха, повышения культурного уровня.

О. НАРИЖНАЯ.

КАК ОТКРЫТЬ ЛАРЧИК?

Большой интерес и обсуждение вызвала на нашем факультете статья Б. Калмантаева «Почему студент в цейтноте?» В перерывах между лекциями у стенда «Наши работы» можно было постоянно видеть ребят, внимательно читающих этот материал. Это и понятно. Проблема времени — одна из самых животрепещущих и острых в студенческой среде.

Да, никто не спорит, учиться сейчас трудно. Но не опускать же руки! Не списывать же все наши грехи на совесть такого расхлябанного нехорошего времени и не сетовать по-стариковски, что вот если бы в сутках было не 24, а 124 часа, тогда бы мы все успели сделать.

Чем хуже внешние обстоятельства, тем сильнее должны быть мы сами, тем настойчивее должны мы искать резервы свободного времени. Где они? Где тот бездонный колодец часов и минут, что напоит всех жаждущих?

Пример джеклендонского героя не означает, что студенту ничего не остается делать, как переходить на двадцатичасовой рабочий день. Ибо не количественная, а качественная сторона вопроса должна быть поставлена во главу угла.

Америки нам не открыть, сногшибательных рецептов не изобрести. Ларчик открывается просто: необходима четкая, продуманная организация своего рабочего и свободного времени. Все-таки, что там ни говорите, а наша собственная неорганизованность, расхлябанность, разболтанность — вот основная причина дефицита часов и минут. Это подчеркивалось и на недавней конференции журфака, посвященной проблеме времени студентов. Четко распределить, когда, в какие дни и часы ты будешь заниматься теми или иными делами, — залог успеха.

Большую роль в этом играет составление индивидуальных планов на день, неделю, месяц. Опыт таких студентов, как горьковский стипендиат С. Кожеуров, показывает, что при наличии строгой организации времени, напряженного индивидуального плана можно добиться отличных результатов во всех областях деятельности.

«Время — вещь необычайно длинная», — сказал великий поэт. И это действительно так, если относиться к нему с уважением.

С. АНИСИМОВ.

СТУДЕНТЫ ДУМАЮТ, ПРЕДЛАГАЮТ, СПОРЯТ...

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР, НАЧАТЫЙ В ПРОШЛОМ НОМЕРЕ СТУДЕНТАМИ ЖУРФАКА, О РАЦИОНАЛЬНОМ РАСХОДОВАНИИ ВРЕМЕНИ, ПОИСКАХ ЕГО НЕИСПОЛУЗУЕМЫХ РЕЗЕРВОВ, О ПОВЫШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ.

СТУДЕНТЫ ДУМАЮТ, ПРЕДЛАГАЮТ, СПОРЯТ...

преподавателя. Сухое, неинтересное изложение материала мало кого привлечет. Чтение лекций — это и своеобразное ораторское искусство, и не нужно забывать об этом. Как расценивать, например, слова, услышанные недавно второкурсниками от одного из преподавателей: «Я вас очень хорошо понимаю, вам скучно, но что же делать...» (!!).

Нужно отметить, что многие из студентов не освободились еще от школьной привычки —

пока не спросят, не «вытянут за уши», руку не поднимать. Особенно это видно на семинарах. В этом — неумение инициативно работать, активно участвовать в семинаре. Все это влияет и на аттестацию, и на результаты экзаменов.

Есть на курсе студенты, которые могут поделиться положительным опытом «всеуспевающих», они творчески подходят к учебе, это ребята начитанные, эрудированные, главное, имеющие систему в занятиях, серьезно занимающиеся самообразованием, воспитывающие в себе дисциплинированность, строгий подход к своему рабочему времени. Как правило, это и активные общественники.

Сейчас факультет живет в волнениях сессии, общий результат которой зависит от того, насколько эффективно использовал свою рабочую минуту в прошедшем семестре каждый студент.

А. КУРЕНЕЦ.



ВСТРЕЧА В ОБЩЕЖИТИИ

Галина Павловна Бельцова рассказывает о вылетах, о своих боевых подругах, о том, что значила война для них, семнадцатилетних, десятиклассников.

...Жила в Москве, училась, спорила, влюблялась девочка. Потом была война, был женский авиаполк, задания были и все то, чем вообще известна Великая Отечественная.

Летчицы дружили и в небе, и на земле с французами из полка «Нормандия—Неман». Восхищались мужскими русскими женщинами. «За одно то, что вы летаете на Пе-2, мы бы вам давали ордена», — сказал однажды полковник Дюфо. А они ведь не только летали, они били фашистов, они под-

виги совершали наравне с мужчинами.

Открывает Галина Павловна сборник Юлии Друниной, повторяет строки стихов. Трогательные строки, от самого сердца идущие слова. О войне, о дружбе, о любви. Когда поэтессу спрашивали, почему она пишет, в основном, о войне, она отвечала, что настоящая поэзия рождается сердцем. Война — это ее жизнь, сердце кладет на бумагу строчку за строчкой. Отсюда — военная тематика друниной поэзии.

Галина Брок (Бельцова) дружила с Юлией Друниной, они обе жили в столице, ушли на фронт. Поэтому все, что вы-

шло из-под пера поэтессы, близко Галине Павловне.

Ей 48, она молода. Она любит думающих, умеющих понимать историю ребят. Она может часами разговаривать с ними, урывая время от своего отдыха.

Мы сидели в комнате общежития, пили чай и слушали Галину Павловну Бельцову.

И открыли для себя интересного человека.

У Галины Павловны дружная семья: муж и трое детей. В тот вечер нашей встречи все пили чай, только Галина Павловна отказалась — она спешила на домашний чай, в тот вечер исполнилось 17 лет ее младшей дочери.

О. ТИУНОВА.

НАШ ПЕРВЫЙ ВЗНОС

В 1961 году в нашей стране по инициативе советских общественных организаций создан Советский фонд мира. Членство в нем может быть коллективным и индивидуальным.

Советский фонд мира используется для оказания поддержки организациям и лицам, ставящим своей целью сохранение мира, укрепление мира, развитие дружбы, взаимопонимания и солидарности между народами, всеобщее полное разоружение. Фонд оказывает финансовую помощь в проведении конгрессов, конференций, семинаров, фестивалей, в организации выставок,

принимает участие в финансировании мероприятий, направленных на расширение движения народов за мир, на повышение их культурного и образовательного уровня.

Советский фонд мира выделяет средства на проведение научных исследований в области сохранения мира, запрещение ядерного оружия, использование ядерной энергии в мирных целях, изучение проблем возникновения пограничных споров и на проведение исследований в других областях, имеющих важное значение для дела мира.

Привлечение средств в Советский фонд мира

проводится на добровольной основе. Средства его образуются из денежных взносов и иных даров советских и иностранных организаций и граждан, от авторов гонимых, вознаграждений за изобретения, от реализации переданных фонду произведений искусства, библиотек, коллекций и иного имущества, от специально организуемых спектаклей, концертов, вечеров, лекций, спортивных выступлений.

Собрание расширенного профактива Уральского государственного университета 21 января 1974 года обратилось в областную комиссию фонда с просьбой о приеме кол-

лектива университета в члены Советского фонда мира. Просьба была удовлетворена.

В комиссию содействия Советскому фонду мира нашего университета избраны ректор университета, профессор — доктор В. А. Кузнецов, начальник учебной части В. В. Захаровкин и член месткома А. А. Петерюхин. В дальнейшем в ее состав будут избраны представители студентов всех факультетов.

Решением месткома УрГУ часть средств, заработанных коллективом университета на уборке овощей, передана как первый взнос в Советский фонд мира.



● 11 февраля в тире Дворца спорта (Большакова, 90) будет проведено лично-командное первенство по пулевой стрельбе среди преподавателей и сотрудников университета в честь 56-й годовщины Советских Вооруженных Сил.

Соревнования проводятся с целью популяризации стрелкового спорта среди преподавателей и сотрудников, выявления лучших стрелков, команд и выполнения нормативов комплекса ГТО.

В соревнованиях участвуют команды от всех факультетов, общеуниверситетских кафедр и отделов. Состав команды — пять человек: трое мужчин и две женщины.

Упражнение комплекса ГТО: стрельба лежа с упора — 8 выстрелов, дистанция 25 метров.

Личное первенство определяется отдельно у мужчин и женщин.

Команды, занявшие призовые места, награждаются грамотами.

Желающие могут сдать нормы ГТО до соревнований. Понедельник, вторник, среда, четверг с 16 до 19 часов — во Дворце спорта.

КОМИТЕТ ДОСААФ УрГУ.

МЕСЯЧНИК ОБОРОННОЙ РАБОТЫ

С 23 января по 23 февраля комитет ДОСААФ проводит месячник оборонно-массовой работы, посвященный 56-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота. Цель месячника — добиться дальнейшего усиления работы по воспитанию студенческой молодежи в духе горячей любви к Советским Вооруженным Силам, высокой бдительности и постоянной готовности к защите Родины.

Месячник откроется демонстрацией в актовом зале кинофильмов на военную тематику. В дни месячника будут проведены лекции, доклады и беседы, посвященные героическому прошлому и настоящему наших славных Вооруженных Сил.

Пройдут вечера-встречи с героями войны и труда, ветеранами армии и флота, отличниками боевой и политической подготовки, с передовиками производства, мастерами военно-технических видов спорта.

Будут организованы экскурсии в Музей боевой славы Урала при окружном Доме офицеров и в воинские части Свердловского гарнизона для знакомства молодежи с жизнью и бытом воинов. В читальных залах организуются выставки, освещающие вклад Свердловска и Урала в дело победы над фашизмом.

Проведение соревнований по техническим видам спорта позволит увеличить ряды разрядников. Месячник будет способствовать усилению совместной работы комсомольских бюро и профбюро с органами и физорганами факультетов, кафедр и отделов по внедрению комплекса «Готов к труду и обороне СССР», вовлечению комсомольцев и молодежи в члены ДОСААФ.

Комитет ДОСААФ призывает всех студентов, преподавателей и сотрудников университета принять активное участие в массовых мероприятиях, способствовать тому, чтобы месячник послужил дальнейшему улучшению всей оборонно-массовой и военно-патриотической работы в университете.

Досрочно просим не позднее 22 февраля сообщить о проделанной работе на факультете, кафедре, в отделе. Комитет ДОСААФ УрГУ.

Дорогие друзья!

Поздравляя родных и друзей с Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота, помните:

Поздравительные телеграммы и фототелеграммы с 12 до 16 февраля принимаются по льготному тарифу, а с указанием срока вручения до 17 февраля (иногородние) и до 21 февраля (местные).

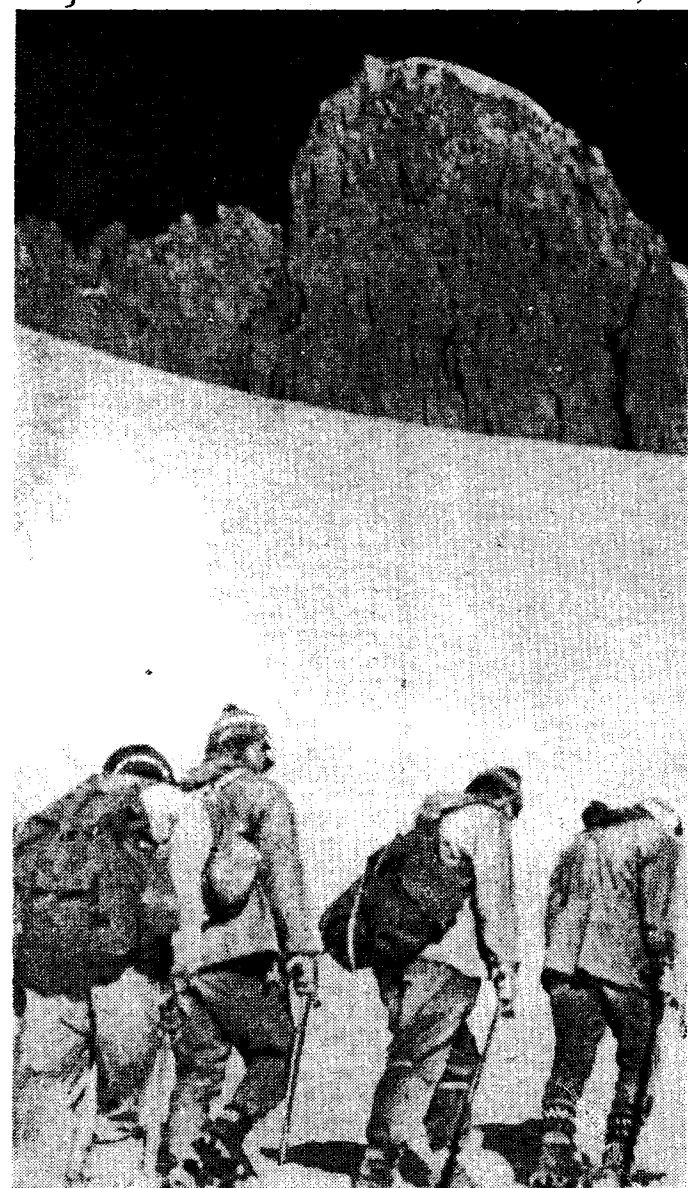
Поздравления телеграфом можно передавать с квартирных телефонов по номеру 06 с последующей оплатой на почтамте или в любом отделении связи.

Поздравления по почте и подарки в отдаленные районы страны лучше посылать авиапочтой.

При отправке писем и посылок необходимо указывать почтовые индексы предприятий связи, обслуживающих адресатов и отправителей, а в телеграммах — номера отделений связи, обслуживающих адресатов.

ПОЧТАМТ.

Коллектив кафедры политической экономии выражает глубокое соболезнование старшему преподавателю кафедры Лие Тимофеевну Верташ по поводу кончины ее отца. ВЕРТАШ Тимофея Акимовича.



ЗАКОНЧИТСЯ СЕССИЯ — И СНОВА ПОЗОВУТ ГОРЫ АЛЬПИНИСТОВ УрГУ.

Фото А. Иванова.

ХИМИКАМ!

Б. Ф. Ормонт. Введение в физическую химию и кристаллохимию полупроводников. Учеб. пособие для вузов. Изд. 2-е, переработ. и доп. М., «Высшая школа», 1973, 655 стр. с илл. Библиогр. в конце глав.

В книге рассматриваются физико-химические и кристаллохимические элементы теории полупроводников: элементы теории симметрии и теории кристаллической решетки; вопросы физико-химического, рентгенографического, электронографического и нейтронографического фазового анализа, химической термодинамики и кинетики, включая диффузную кинетику.

В. М. Татевский. Классическая теория строения молекул и квантовая механика. М., «Химия», 1973, 520 стр., 12 табл., 121 рис. Библиогр.: 23 назв.

В книге излагается классическая теория строения молекул в начальный период ее развития и современное состояние этой теории. Рассмотрены основные положения квантовой механики в приложении к строению молекул. Анализируется соответствие между уровнями, связывающими свойства и строение молекул, в классической теории и квантовой механике, излагаются основы приближенных методов решения электронного уравнения для молекул.

Физико-химическое применение газовой хроматографии. М., «Химия», 1973, 256 стр., 239 табл., 112 рис. Библиогр.: 512 назв.

Книга посвящена новой обширной области применения газовой хроматографии для определения физико-химических характеристик систем твердое тело—газ, жидкость—газ и чистых твердых и жидких веществ. Рассмотрены возможности использования газохромато-

графических методов для оценки катализаторов и носителей, определения коэффициентов диффузии, энтальпии образования водородной связи, констант адсорбционного равновесия теплоты адсорбции и других величин.

В. Н. Тихонов. Аналитическая химия магния. М., «Наука», 1973, 254 стр. с граф. (АН СССР Ин-т геохимии и аналитической химии им. В. И. Вернадского. Серия «Аналитическая химия элементов»). Библиогр.: 1300 назв.

В монографии рассматриваются химические, физико-химические и физические методы определения магния. Наибольшее внимание уделено методам, позволяющим определять магний быстро, без предварительного отделения от мешающих, сопутствующих элементов или с минимальным числом операций отделения. В монографии использована литература, вышедшая до августа 1971 года, и частично более поздняя.

А. А. Берлин и С. А. Вольфон. Кинетический метод в синтезе полимеров. М., «Химия», 1973, 344 стр., 14 табл., 52 рис. Библиогр. в конце глав.

В монографии излагаются основы кинетического метода исследования механизмов полимеризационных процессов. Рассмотрены кинетические особенности радикальной и ионной полимеризации, а также деструкции. Отдельная глава посвящена кинетическим аспектам термодинамики полимеризационных и поликонденсационных процессов. Большое внимание уделяется макрокинетике полимеризационных процессов, принципам расчета и выбору типа полимеризационных реакторов на основании экспериментальных кинетических данных.

Н. Ф. АЛЕКСЕЕВА, библиограф.