

# УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана  
в 1933 г.

№ 7 (1595).

ПОНЕДЕЛЬНИК,



МАРТА

1974 г.

Цена 2 коп.



● 22 февраля в актовом зале университета состоялось торжественное заседание преподавателей, студентов и сотрудников университета, посвященное 56-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота.

О славном пути Советских Вооруженных Сил рассказал участник Великой Отечественной войны, начальник учебной части военной кафедры УрГУ полковник Н. З. Максименко.

Проректор по учебной работе Б. А. Сутырин зачитал праздничный приказ ректора университета.

Лучшие преподаватели и студенты университета были награждены грамотами и премиями. Среди них студент факультета журналистики Б. Лозовский, секретарь бюро ВЛКСМ математико-механического факультета Б. Карев. Благодарность ректора получили старший преподаватель военной кафедры подполковник Л. А. Саночкин, начальник курса медподготовки В. А. Гира, заведующий кафедрой аналитической химии В. Ф. Варковский, студент физического факультета А. С. Николаев и другие.

● Комиссия комитета ВЛКСМ проверяла работу лекторской группы философского факультета



за 1 семестр 1973/74 учебного года. За это время лекторская группа прочитала 518 лекций, из них 65 среди студентов факультета. Из 38 членов лекторской группы 22 являются членами общества «Знание».

Лекторская группа продолжает работу над поиском новых форм своей деятельности. Это проведение занятий политклуба в школе № 37, подготовка и проведение диспутов в ДК УЗТМ, тематические лекции в политклубе КОМА.

Комитет ВЛКСМ УрГУ поставил:

работу лекторской группы философского факультета в первом семестре 1973/74 учебного года признать в целом хорошей;

бюро ВЛКСМ, руководителям лекторских групп факультетов ознакомить с опытом работы лекторской группы философского факультета;

лекторской группе философского факультета разработать тематику лекций по проблемам внутривузовской жизни СССР, политики КПСС, молодежного движения в СССР;

более активно привлекать к работе в лекторской группе студентов младших курсов. Наладить деловую связь со школой молодого лектора ФОПа;

контроль за выполнением данного постановления возложить на сектор лекционно-пропагандистской работы комитета ВЛКСМ.

СЕКТОР ИНФОРМАЦИИ  
КОМИТЕТА КОМСОМОЛА.

● На лыжном Центральном парке культуры и отдыха имени Маяковского вышли активисты УрГУ. Старт приняли 44 комсомольца. Они соревновались в лыжной гонке на 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Гонка проводилась в зачет комплекса ГТО. Многие из стартовавших сдали нормативы. Например, у юношей большинство сдали на золотой значок, только двое — на серебряный. Лишь пять человек прошли лыжню более чем за 25 минут. Неплохо выступили и девушки.

Среди факультетов следует отметить журналистов (секретарь — А. Давыдов) и физиков (секретарь — С. Шашкин).

Р. ПЕТРЕНКО.

## С ней интересно

Наташу Чурикову знает весь биологический факультет, хотя она учится только на 2 курсе. Это человек, энергии которого можно позавидовать. Как никто другой, она бодра и жизнерадостна, живо откликается на все события биологического факультета. Благодаря ее энтузиазму, наша самодеятельность впервые после долгого перерыва выступила на смотре первокурсников.

Все помнят ее и на биостанции. Она неутомимо гонялась за бабочками, блуждала по лесу в поисках нужных для гербария растений. По вечерам Наташа часто бывала чемпионом биостанции по настольному теннису и незаменимой в кругу волейболистов-любителей.

Наташа Чурикова — культорг факультета, хорошо учится, много читает. С ней всегда интересно.

В этот день нам приятно поздравить Наташу с праздником и пожелать ей дальнейших успехов.

М. КРИЗИНЮК,  
О. ЧИРКОВА и другие.

Я хочу рассказать о Тане Шубиной как о человеке, которого привлекала на филологический факультет любовь к литературе, убежденность, что ее призвание — преподаватель русского языка и литературы, и стремление познавать живой процесс литературного развития, отражающий в себе прогресс общества со всеми его противоречиями.

— Для меня учеба интересна тем, что это — постоянное изучение литературы через мое личное отношение к ней, а не механическое запоминание уже известных истин, которые мы будем втолковывать впоследствии нашей аудитории, — говорит Таня. — И это в первую очередь сыграло роль в моем решении поступить учиться именно на филологический.

Уже в школе Таня написала реферат по творчеству Маяковского, который назывался «Громеда-Любовь», за который она получила награду на областной конференции, где были представлены работы учеников средних школ. В большей степени ее привлекает поэзия, и на мой вопрос: «Почему же вы любите именно Маяковского, Цветаеву, Вознесенского?» — она удивленно посмотрела на

меня и проговорила: «Потому что они — поэты».

В конце первого курса она открыла для себя Твардовского и сейчас, на третьем курсе, собирается писать курсовую по его творчеству.

— Я думаю, что Твардовский именно «мой» поэт, и мне кажется, что в советской литературе именно он займет место после Маяковского. Правда, мы до сих пор знаем Твардовского как автора ряда поэм: «Василий Теркин», «За далью даль», «Страна Муравия», но очень мало знаем его как лирика. Мне кажется, до обидного незаметно для широкого круга читателей, например, прошла его последняя книга «Из лирики этих лет». К тому же Твардовский привлекает мое внимание не только как поэт, но и как личность, у которого в огромной степени было развито чувство ответственности за судьбу человека.

Заговорили о сессии.

— Я считаю, что необходимо выложиться в ней до конца. В большей степени я люблю те экза-

## ПОМОЩНИЦА

Как известно, большую роль в бесперебойном осуществлении учебного процесса играют лаборанты. На историческом факультете среди преподавателей и студентов заслуженным уважением пользуется лаборант кафедры новой и новейшей истории Надежда Владимировна Лерник.

Она прекрасно знает книжный и журнальный фонды факультетской библиотеки и охотно приходит на помощь студентам дневного и заочного отделений при подборе литературы. Надежда Владимировна всегда за работой, неизменная помощница преподавателей кафедры в подготовке к печати их статей и диссертаций. А как быстро удастся ей распространять кафедральные сборники! И еще — Надежда Владимировна — прекрасная хозяйка. Это мнение не только ее мужа, ассистента кафедры истории КПСС УПИ, но и наших сотрудников, которым доводилось пить приготовленный ею чай на традиционных кафедральных чаепитиях.

В. КУЗЬМИН, аспирант.

## ПРИЗВАНИЕ

мены, к которым готовлюсь в течение всего семестра и на которых можно отстаивать свою точку зрения. И с этой стороны как преподаватели меня привлекают Владимир Гаврилович Бабенко и Гурий Константинович Щенников.

Естественно было услышать от Тани, что после окончания университета ей хотелось бы работать там, где она смогла бы проявить себя как человек творческий, испытывающий удовлетворение от своей деятельности.

— Не думайте только, что я увлекаюсь только литературой, — сказала она мне в конце разговора, — люблю киноискусство, театр, особенно театры Товстоногова и на Малой Бронной, очень жаль, что они редко приезжают в Свердловск.

Сейчас Таня намеревается серьезно заняться лекторской работой. Это пригодится ей в будущем как преподавателю. И мне остается только пожелать ей успехов в достижении своей цели.

В. СНЕГИРЕВ,  
студент журфака.

## ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

Общая успеваемость по университету составила 88,9 процента. По сравнению с зимней сессией прошлого учебного года успеваемость возросла на 1,7 процента, а по сравнению с весенней сессией прошлого года — на 0,9.

386 человек (из 3288 участвовавших в сессии) сдали экзамены только на «отлично». Восемь студентов отчислены за неуспеваемость. Количество повышенных оценок составило 69,3 процента, удовлетворительных — 26,8, неудовлетворительных — 3,9 процента.

Первое место по результатам сессии занял исторический факультет — 95,7 процента (показатель в зимнюю сессию прошлого года — 92,1). Из 506 студентов, принимавших участие в сессии, 66 сдали экзамены только на «отлично», 225 человек на «хорошо» и «отлично». Отсева по итогам сессии нет.

Повысилась успеваемость на младших курсах. На первом курсе исторического отделения было выставлено всего 4 двойки. Группы архивоведов 1 и 2 курсов совсем не имеют неудовлетворительных оценок.

Второе место по-прежнему удерживает биологический факультет. Успеваемость на биофаке в эту сессию составила 95,3 процента, что по сравнению с прошлым годом дало прирост 0,3.

На «отлично» сдали 39 человек (из 233). Четыре группы имеют 100-процентную успеваемость. Отчислен один студент.

Журналисты. Если в зимнюю сессию прошлого года первенство принадлежало им, то на этот раз факультет оказался на третьем месте. Успеваемость понизилась на 4,4 процента (93,8).

Лучшие группы: 201 и 202, 501 и 503. Это группы со 100-процентной успеваемостью. На «отлично» сдали 40 человек (из 321). Отсева по итогам сессии нет.

Филологический факультет занял четвертое место. В прошлом учебном году он был на третьем. Успеваемость на факультете снизилась с 93,5 процента до 92,2. На «отлично» сдал 31 студент (из 347). Полную успеваемость имеют три группы. Лучшая группа — 401, худшая — 403. Отсева нет.

На пятом месте — философский факультет. По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 2,3 процента и составила 91,9. 55 человек (из 432) сдали сессию на «отлично». Полная успеваемость в пяти группах. Лучшая из них — 401 группа (восемь отличников).

По результатам сессии отчислено два студента.

Шестое место занимает химический факультет. Химики, как и биологи, учатся стабильно. Успеваемость в эту сессию — 87,6 процента (в прошлом году — 87,4). 28 человек (из 290) сдали только на «отлично». Восемь групп имеют 100-процентную успеваемость. Отсева по итогам сессии нет.

Математико-механический факультет занимает седьмое место. Уровень успеваемости на матмехе по сравнению с другими факультетами невысок: всего 83,3 процента. Однако по сравнению с прошлым годом успеваемость возросла на 8 процентов! Это объясняется четкой организацией учебного процесса на факультете, большой работой, которую проводят студенты старших курсов и преподаватели с первокурсниками.

Только на «отлично» сдали сессию 100 человек (из 657). На факультете появились три группы со 100-процентной успеваемостью. Отчислено два студента.

Физический факультет занимает последнее, восьмое место. Успеваемость здесь к концу сессии составила всего 79,3 процента. Она снизилась на 2,5, в основном, за счет низкого показателя по специальности астрономогеодезия (18,9).

На физфаке, матмехе и некоторых других факультетах наблюдается тенденция к повышению успеваемости первокурсников. У физиков она повысилась на 4,5 процента. Самая лучшая группа — Ф-104 (90,9 процента), наиболее слабая — Ф-105 (42,8).

Тревожный симптом — низкая успеваемость старших курсов, особенно третьего. Учебной комиссии физфака есть над чем задуматься.

На 100 процентов успевают три группы. На «отлично» сессию сдали всего 27 человек (из 502). Отчислено два студента.

Т. НЕСМЕЯНОВА.

## ОЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ

Биологический факультет, поднявшись по успеваемости за пределы 95 процентов и сохраняющий эти показатели успеваемости, очевидно, встал на довольно устойчивый показатель, и дальнейшее повышение при многопредметности учебного плана университетской подготовки биологов — нелегкая работа. Однако резервы, несомненно, есть, и работать каждому из нас еще можно очень много. К числу очередных задач надо отнести очень важную — повышение качества знаний.

Каковы же пока итоги в прошедшей сессии? Прямо скажем, они нас не удовлетворяют, особенно это относится к студентам старших курсов, естественно, успешных за 2—3-летний срок обучения полностью адаптироваться в вузовской среде. Относительно высокий процент «неудов» и удовлетворительных знаний, начиная с III курса, должен волновать каждого из нас, готовящих своих учеников. Однако здесь есть еще не использованные дороги, к числу которых я отнесу, кроме работы деканата, работу кафедр со своими специализирующимися студентами. Мало быть удовлетворенным знанием специальных предметов, надо хорошо знать успехи в общей подготовке по всем предметам, особенно по общественно-политическим, которые призваны формировать мировоззрение будущего специалиста.

Зимняя сессия на биофаке дала 95,3 процента успеваемости. Первому курсу удалось достигнуть неплохих результатов, и если курс не снизит своего внимания к учебе и ответственности к знаниям, он, несомнен-

но, может оказаться в числе лучших курсов.

Печальные результаты сессии с 5 неудовлетворительными оценками на III курсе — курсе, начавшем свою специальную подготовку. Студентам этого курса следует подумать о будущей готовности к избранной работе.

На хорошем уровне результаты II и V курсов. Пятому курсу — выпускнику — наконец удалось получить большое количество повышенных оценок по одному из ведущих спецкурсов — по охране природы, курсу, значение которого определено специальным постановлением партии и правительства.

Хорошие знания показали I, II и IV курсы по общественно-политическим дисциплинам, а вот III курс и здесь отличился, получив много «неудов».

По успеваемости курсы биофака расположились так: первое место занял V, второе IV курс, на третьем — II курс, на четвертом — I, замыкает строй III курс, хотя он по повышенным оценкам занимает высокое место. Конечно, есть отговорка, что сессия на этом курсе более сложна по количеству предметов, но это не оправдание, так как знания приобретаются в течение семестра, а не в период 3—4 дней, оставленных на подготовку к экзамену. И если бы курс более разумно работал, он, несомненно, показал другие результаты.

Хочется верить, что биологи приложат все силы и подойдут к очередной весенней сессии с достойными знаниями.

Л. А. ПОДСОСОВ,  
декан биофака.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

На секции преподавания иностранных языков было заслушано четыре доклада.

Автор первого доклада заведующий кафедрой иностранных языков УрГУ доцент Л. И. Фомин говорил о преемственности преподавания иностранных языков между школой и вузом. Доклад освещает проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при работе со студентами I курса в первом семестре. Школа не может подготовить учащихся по иностранному языку к обучению по любой специальности. Каждой специальности свойственна своя лексика, свои языковые особенности. О задачах и проблемах работы на начальном этапе и говорил докладчик. Была подчеркнута необходимость проведения вводно-коррективного курса, цель которого — повторение пройденного в школе материала и знакомство студентов с особенностями оригинальной литературы на иностранном языке по будущей специальности.

Эта тема была продолжена преподавателем английского языка Л. М. Абросимовой. Автор доклада работает со студентами естественных факультетов. Тема доклада — «Грамматический материал коррективного курса с элементами программирования для студентов естественных факультетов». Здесь был рассмотрен вопрос о повторении грамматического минимума школы, а также знакомство и закрепление грамматического материала, необходимого для дальнейшей работы по языку. В курс включены элементы программирования, которые позволяют повысить эффективность методов, предлагаемых автором.

Доклад «Анализ и экспериментальная проверка новых экзаменационных билетов на вступительных экзаменах по иностранным языкам» был сделан преподавателем английского языка Т. Я. Курячей. Кафедра поставила вопрос о необходимости составления новых экзаменационных билетов для вступительных экзаменов в наш вуз. Автор предложил новые билеты, которые были экспериментально ею проверены. Доклад вызвал бурные обсуждения, и преподаватели внесли ряд ценных дополнений и пожеланий.

Четвертый доклад «Методика проведения учебных занятий с применением технических средств обучения» был сделан старшим преподавателем Л. Г. Ждановой. Она уже несколько лет работает над методами эффективного использования технических средств на учебных занятиях. Л. Г. Жданова иллюстрировала свою работу показом диафильмов, которым сопутствует разъяснительный текст на иностранном языке, записанный на пленку. Доклад — важный и своевременный, так как технические средства с каждым годом занимают все более прочное место в помощи преподавателям иностранных языков. С иллюстрациями методов своей работы по этой теме выступили преподаватели кафедры С. В. Овчинникова и Г. И. Стрепетова.

Все четыре доклада были обсуждены преподавателями кафедры. Участвовали в обсуждении и преподаватели других вузов.

М. И. МИХАЙЛОВА,  
преподаватель  
кафедры  
иностранного языка.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ»

МАТЕРИАЛЫ РАБОТЫ СЕКЦИЙ

При открытии заседания секции преподавания математики и физики выступил ее председатель — профессор С. Н. Шиманов. Первый доклад сделал декан математико-механического факультета доцент В. Е. Третьяков: подробно осветил проблемы отсева студентов, ход социалистического соревнования между группами факультета одного потока, роль преподавателей в повышении качества обучения и воспитания студентов.

## ФИЗИКА

Профессор Ф. Н. Дунаев говорил о формах и методах повышения общественно-политической активности студентов физического факультета. Профессор Л. Н. Шеврин остановился на проблемах преподавания университетского курса алгебры. Доцент А. А. Бердышев и ассистент А. В. Кузнецов рассказали о препода-

В работе секции гуманитарных наук участвовали преподаватели трех факультетов: филологического, исторического и факультета журналистики. Было заслушано семь докладов и сообщений.

Использованию материалов XXIV съезда КПСС в лекционных курсах посвятил доклад И. Н. Чепалов. Профессор В. Я. Кривоногов показал на примере исторического факультета, как следует использовать примеры революционного прошлого нашего народа в воспитательной работе со

## ГУМАНИТАРНЫЕ

студентами. Декан филологического факультета А. С. Субботин предложил в своем докладе обратить внимание на изучение литературы — художественной критики на факультетах филологическом и журналистике в свете постановления ЦК КПСС.

Роль народных масс в преподавании гуманитарных наук в вузе и школе осветил в своем докладе профессор Н. А. Бортник.

Было заслушано 5 докладов по различным аспектам преподавания химии и биологии. Наибольший интерес у слушателей вызвали доклады профессора В. А. Кузнецова, доцента Л. А. Подсосова и аспирантки МГУ Г. П. Мажура.

В. А. Кузнецов затронул очень интересные вопросы методологии преподавания. На примерах ряда открытий в области физической химии он показал, как нужно прививать студентам любовь к науке, к научному исследованию. Он подчеркнул, что на лекциях нужно знакомить студентов с но-

## БИОЛОГИЯ

вейшими достижениями науки, не забывая при этом о наиболее значительных ее успехах в прошлом. При изложении основных законов следует показывать, какие работы предшествовали их открытию, отмечая вклад того или иного ученого в решение общей проблемы.

В докладе Л. А. Подсосова на основе рассмотрения психофизиологических особенностей воспитания были даны интересные

35-летний опыт развития исторического факультета УрГУ свидетельствует, что краеведение служит важной основой учебной и научной работы со студентами. Итогом этой работы становятся научные доклады, курсовые и дипломные работы, а позднее и диссертации.

Урал, знавший периоды развития человека древнего общества, эпохи феодализма и капитализма, этапов борьбы за свободу, за становление и укрепление власти Советов, опыт строительства социализма и перехода к строительству коммунизма, — удивительный образец комплекса краеведческих

материалов и увлекательного поиска.

Пробуждение же интереса к познанию родного края, его прошлого и настоящего — первый шаг, неизбежно вызывающий уважение к жизненному и трудовому опыту поколений разных эпох и веков. А в познании своего края неизбежно крепнет и мужает чувство патриотизма, чувство уважения и любви к своей Родине. Сооружения и дома, памятники и памятные места, документы и сведения о замечательных событиях и уроженцах края, — все это объекты краеведения.

Так, в юбилейном 1973

## ИЗ РЕКОМЕНДАЦИЙ

На заседаниях кафедр, методических комиссий анализировать вопросы, связанные с повышением эффективности лекций и семинарских занятий, теснее увязывать пройденный материал с современностью, при обсуждении проблем текущей политики не уходить в сторону от рассмотрения вопросов, волнующих студентов. Учить студенческую молодежь отстаивать правильные убеждения, вырабатывать у них умение давать отпор буржуазным фальсификаторам и чуждым идеологическим взглядам. Вместе с тем,

необходимо систематически улучшать информацию преподавателей по вопросам внутренней и внешней политики Коммунистической партии, Советского правительства.

Кафедрам и общемуниверситетскому совету по общественным наукам активизировать работу по совершенствованию логических схем построения учебных дисциплин, ликвидации дублирования в преподавании общественных наук.

Одобрить инициативу совета факультета журналистики по организации ОПП с учетом специфики подготовки

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

На заседании секции преподавания общественных наук было заслушано шесть докладов. Присутствовало около 80 человек. С интересом было встречено выступление доцента И. Я. Лойфмана — «Роль мастера лектора в преподавании общественных наук». В нем подчеркивалось, что задача преподавателя — не только давать знания, но и учить студентов мыслить. Преподаватель должен использовать все возможности для повышения своей научно-педагогической квалификации.

В докладе доцента кафедры истории КПСС Я. Л. Ниренбурга указывалось на необходимость укрепления связи преподавания общественных наук с современностью. Это учит студенческую молодежь отстаивать правильные убеждения, вырабатывать у них умение давать отпор буржуазным фальсификаторам, чуждым идеологическим взглядам. Много полезного получили

участники конференции из содержания доклада ассистента кафедры педагогики Ленинградского университета В. И. Гинецинского о психолого-педагогических аспектах проблемы организации учебно-воспитательного процесса. С большим вниманием был заслушан доклад доцента Н. М. Лаптева об использовании технических средств в изучении эконо-

мических дисциплин с показом в действии проекционных аппаратов. В обсуждении докладов приняли участие профессор В. И. Олигин-Нестеров, профессор В. Г. Чуфаров, доцент В. В. Ким и другие. Они обратили внимание на необходимость создания соответствующих материальных условий для централизованного внедрения технических средств в препода-

вание общественных наук, обсудили некоторые спорные положения доклада доцента О. Н. Жеманова «О взаимодействии преподавателя со студенческой аудиторией». Все выступавшие подчеркнули полезность обмена методическим опытом на данной конференции и выразили желание чаще практиковать такие встречи преподавателей кафедр общественных наук. **Н. Н. ПОПОВ**, старший преподаватель кафедры истории КПСС.

## И МАТЕМАТИКА

вании курса теоретической физики для студентов физико-математических специальностей. Доклады этих преподавателей, а также доклад научного сотрудника из МГУ И. А. Володарской, посвященный формированию приемов познавательной деятельности студентов, были заслушаны с интересом. В прениях выступили

шесть преподавателей. Какие рекомендации были приняты секцией? Приведу некоторые из них. Принять надлежащие меры для налаживания систематической работы методических комиссий факультетов. Обеспечить проведение заседаний методической комиссии не реже 1 раза в месяц.

Приступить к составлению учебно-методических планов по всем дисциплинам учебно-методического плана студентов I—III курсов с указанием распределения часов на аудиторную и самостоятельную работу с последующим изданием для вручения каждому студенту. Просить учебный отдел возглавить эту работу. Считать необходимым, начиная с 1974/75 учебного года, разделить лекционных

потоков по математическим дисциплинам на I и II курсах в связи с увеличением набора на математико-механический факультет и с целью повышения эффективности преподавания математики. Организовать при физическом факультете мастерскую для изготовления экспериментальных приспособлений и установок для лабораторий физического практикума. Работа секции преподава-

ния математики и физики, а также подсекций преподавания математики и механики, преподавания физики и астрономии-геодезии прошла очень живо, на заседаниях присутствовали почти все преподаватели математико-механического и физического факультетов. **Г. Л. ГАСИЛОВ**, ассистент, ученый секретарь секции.

## НАУКИ

Интересным опытом воспитательной работы на факультете журналистики поделилась доцент М. М. Ковалева. Секция рекомендовала всем гуманитарным факультетам использовать такие формы воспитательной работы — встречи с передовиками производства, работниками культуры и так далее, которые практикуются на этом факультете. Педагогике высшей школы, особенно проблеме адаптации

вчерашнего школьника, производственного к условиям университетской жизни было посвящено сообщение Т. С. Снопковой. Большой интерес вызвало сообщение доцента М. А. Вербука об использовании технических средств обучения. На секции было высказано желание на следующей конференции заострить внимание на воспитании любви к своей профессии. **В. И. ШИХОВ**, доцент, председатель секции.

## И ХИМИЯ

рекомендации по повышению эффективности усвоения знаний. Докладчик указал, какие часы дня и дни недели наиболее продуктивны для усвоения материала. К сожалению, из-за недостатка площадей эти ценные рекомендации вряд ли скоро найдут свое воплощение при составлении расписания занятий на факультете.

Очень интересным было сообщение Г. П. Мажура о новом ме-

тоде работы с учениками шестых-седьмых классов по химии, методе, способствующем выработке теоретического мышления у учащихся. В прениях доценты Л. А. Подсосов и В. Ф. Барковский отметили, что впервые за много лет проведения подобных конференций доклады, их обсуждение носили не формальный характер, а были пронизаны живым интересом участников. **А. И. СУВОРОВА**, и. о. доцента, ученый секретарь секции.



В ЧИТАЛЬНОМ ЗАЛЕ

Фото А. НОВОСЕЛОВА.

## О КРАЕВЕДЕНИИ

году в Свердловске центральным памятным местом стал Исторический сквер, торжественно открытый 18 ноября. В разработке плана и проекта создания этого сквера принимали активное участие и местные краеведы, начиная с 1965 года. Важный организационный и материальный вклад в создание этого замечательного памятника города внесен областным и городским отделениями республиканского Общества охраны памятников истории и

культуры. С скромными взносами свердловчан, членов этого общества, воплотились в материальное свидетельство их патриотизма, любви к своему родному городу и краю. В этом важном патриотическом деле много полезного могут сделать студенты — историки, филологи, искусствоведы, журналисты и все другие, проникнувшиеся стремлением к познанию и изучению родного края. Важной методологической

основой этой части научной работы студентов могут стать общие и специальные курсы, практики и экспедиции, основанные на материалах области и всего Урала. Каждый факультет в этом отношении имеет конкретный опыт, и очень важно изучать, обобщать и распространять его для других. Пожалуй, важным началом этой сферы деятельности служит организация и дальнейшее обогащение нашего музея УрГУ, а отсюда разные пути и ниточки тянутся к изучению всего уральского края, ибо наш университет — Уральский. Летопись истории Урала

еще далека от желательной полноты, хотя ее страницы заполняются уже более двух веков. Тем не менее, в ней немало ярких и важных по значимости фактов, в том числе из области трудовых, революционных и боевых традиций. Ученые-профессионалы только с помощью значительной армии краеведов, включая студентов, смогут создать действительно капитальную летопись истории славного трудового Урала. Так, при активном участии студентов-историков, объединенных общественной лабораторией истории Урала, были созданы и опубликованы хроники — «Урал в

1917 году» (1967 г.), «Из истории Уральского государственного университета» (1968—1970 гг.), накоплен важный фактический материал для других фрагментов летописи Урала. Краеведение — начало проявления любви к Родине, начало рождения истинного чувства патриотизма. Справедливо также отмечалось, что именно краеведение, пожалуй, открывает перед учителем наиболее реальный путь в науку. **А. Г. КОЗЛОВ**, доктор исторических наук; **В. Я. КРИВОНОГОВ**, доктор исторических наук.

## СЕКЦИЙ

журналистских кадров. Рекомендовать использование этого опыта на других факультетах. Отметить опыт воспитания студентов во внеучебное время на факультете журналистики (встречи с представителями ведущих рабочих и инженерных профессий, деятелями литературы и искусства и др.) и рекомендовать аналогичные формы работы другим гуманитарным факультетам. Рекомендовать всем гуманитарным факультетам шире привлекать для воспитания

патриотических чувств материалы революционного прошлого и трудовых традиций нашего края, использовать опыт исторического факультета по привлечению студентов к работе Общества по охране исторических памятников. Настоятельно рекомендовать преподавателям гуманитарных факультетов использовать технические средства при проведении занятий. Организовать обучение лаборантов кафедр методике работы с ТСО. Одобрить и продолжить работу над составлением пособия с элементами программирования; переработать имеющиеся для естественных факультетов пособия примени-

тельно к гуманитарным факультетам. Рекомендовать кафедрам при чтении специальных дисциплин усилить внимание к фундаментальным вопросам химии и биологии, показывая практическую значимость изучаемых наук. Методической комиссией химического факультета до 1/VI 1974 г. подготовить и вынести на обсуждение Ученого совета факультета программы по основным химическим дисциплинам с целью выработки единой программы химической подготовки. В вопросе ликвидации академических задолженностей всем преподавателям перейти от пассивной, выжидатель-

ной к энергичной, инициативной политике. Центр тяжести организационной работы по ликвидации академических задолженностей сместить в сторону кафедр. Обеспечить оптимальные условия для ликвидации задолженностей в каникулы и первые три недели занятий. Деканам физического и математико-механического факультетов приступить к изучению вопроса о повышении эффективности преподавания математики на физическом факультете и о формах контроля за самостоятельной работой студентов. Заведующим кафедрами алгебры и геометрии и теории функций продумать вопрос о возможности

чтения факультативных курсов по алгебре и математическому анализу в 1974/75 уч. году. Предусмотреть в 1974/75 учебном году создание кабинета теоретической механики с целью использования технических средств при обучении студентов теоретической механике. Считать необходимым создание общеуниверситетского вычислительного зала (соответствующая справка об организации ВЗ в ректорате имеется) для использования средств вычислительной техники при выполнении лабораторных работ студенческого практикума физиков, химиков, а также курсовых и дипломных работ.



Л. Ладейщикова

\*\*\*

На стук часов, на запах молока,  
На скрип двери и чайника шипенье  
Настроен слух, заучено терпенье  
И добрая придумана рука.

Свою судьбу за то не виновать,  
Начая дочь, не спящую упрямо,  
Что по ночной тревоге: «Мама! Мама!» —  
Умеют только женщины вставать.



Меня «актеркой» нарекают  
И упрекают без конца,  
Что черт лица моих не знают,  
А только чертиков лица...

И почему-то не прощают,  
Что улыбаюсь невпопад,  
И разговором укрощают  
Про листопад и снегопад.

А я вхожу, как листьев ворох,  
В свой дом, где я живу и сплю,  
И никогда не стану вором —  
Всего того, что я люблю:

Не буду никогда украдкой  
Ни улыбаться, ни дышать,  
Как солнце детское в тетрадке —  
Большой и добрый красный шар.

Когда полы я в доме мою,  
Мой голос вверх, и волос — вверх,  
А если гостью дверь открою —  
Всю радость — в лоб, как фейерверк!

Пусть я стираю, как играю —  
Снежинки мыльные летят!  
Я никогда не закрываю  
Домашний маленький театр.

# ЛИТЕРАТУРНАЯ Страница

## ● СТРАНИЧКИ ИЗ БЛОКНОТА

ДАЖЕ в небольшом походе  
характер человека словно  
выворачивается наизнанку.  
За несколько часов узнаешь та-  
кое, о чем и не догадывался.  
Чьи-то эгоизм и хнычущая сла-  
бость — это уже не те милые  
домашние недостатки, которые  
прощаешь, почти не замечая.  
Здесь они, как дым костра,  
разедают глаза, выползая из  
характера, искажая незнакомой  
гримасой привычные черты. И,  
может быть, именно за перво-  
зданной естественностью, отре-  
шенностью от многих условно-  
стей едут из городов тысячи лю-  
дей, заменяют бесчисленные че-  
тырехугольники комнатных стен  
на радужно-многоцветный и без-  
граничный простор.

...Начало пути. Отгремела про-  
щальным маршем электричка.  
Лыжи на снегу. Белоснежная  
хрупкая набережная реки, при-  
паянные к ней тонкие округлые  
пластины льда под водой. Упру-  
гие, тугие струи пенятся, сми-  
нают друг друга и горбятся на  
подводных камнях. Они кажутся  
плотными настолько реально, что  
ладони, не прикасаясь к ним, уже  
ощущают их резиновую податли-  
вость и мягкое сопротивление.

...Мимо быстро пробегают то-  
ненькие ближние березы. Даль-  
ние сосны сумрачно замерли,  
почти не двигаясь, неохотно и  
неторопливо уходя в сторону.  
Лыжня круто поворачивает вле-  
во, а носки лыж, продолжая путь,  
мгновенно проваливаются, потом  
тяжело выползают, выбрасывая  
фонтан рассыпчатого, звонко  
шуршащего снега.

...Черным куполом гигантского  
парашюта спускается на лес ночь.  
Мороз-крепш обнял нашу па-  
латку. Свеча гаснет, разговоры за-  
мерзают, и... мне не спится. Я  
лежу на боку и чувствую, что  
земля собрала под меня все свои  
горы, складки и неровности. На-  
чинаю считать про себя, пытаюсь  
уснуть. «...Сто... двести... триста...  
пятьсот...».

Холодно. Я осторожно и ре-  
шительно вытаскиваю себя из  
спального мешка, хватаю по пути  
в обе руки по ботинку и... «Здрав-  
ствуй...» д-дяденька М-мо-

Лес,  
ночь  
и огненная  
роза

роз...». «Костер! Костер! Пол-  
жили за костер!». Как заяц, я го-  
тов зубами сдирать бересту, что-  
бы, возможно быстрее, добыть  
хоть искорку.

Костер горит. Снег под ним та-  
ет и — о, чудо! — на земле, сре-  
ди серого пепла, ярким цвет-  
ком — огненной розой — рас-  
цветает сгоревшая, но не поте-  
рявшая формы маленькая осно-  
вая шишка.

Где-то далеко, за ночной тем-  
нотой, за лесной тишиной в  
теплых домах люди видят теп-  
лые, уютные сны. И я им откro-  
венно завидую. Сейчас, завидую.  
Но пройдет заледенелая ночь, и  
солнечный день растопит мрач-  
ные воспоминания. Из них, как  
из-под снега, выглянет усмешка  
над самим собой, над моим вы-  
нужденным дежурством.

Темнота, испуганная жадным  
пламенем костра, не исчезает,  
она расплывается в стороны и,  
наблюдая исподлобья, ждет, ког-  
да же огонь устанет и свернется  
тлеющими углями. Но мы с кост-  
ром отчаянно боремся с ней: он —  
за свою жизнь, я — за его тепло.  
Иногда костер начинает хандрить,  
уныло посивывать сырой берестой и  
пыхтеть густым сизым дымом. Тогда я озабочен-  
но падаю перед ним на колени,  
склоняюсь почтительно и разду-  
ваю огонь, вытягивая губы, точно  
целую жаркое пламя. Хитрец!  
Он прекрасно знает, что хотя и  
ему не жить без меня, но я-то  
без него, костра, обойтись сейчас  
никак не могу. В приступе само-  
довольства костер фыркает мне  
в лицо серым едким облаком. Из  
глаз моих неудержимо текут  
слезы.

...Возвращается день. Тяжелый,  
мрачный занавес оказывается  
прозрачной кисеей, которая,  
бледнея от синевы, густой,  
как тушь, переходит к почти не-  
видимой голубизне. Вместе с  
природой медленно отогреваюсь  
и я. Чтобы стало теплее, устраи-  
ваю бег на месте. Вода в ботин-  
ках ритмично хлюпает и не дает  
остановиться: чуть задержишь-  
ся — кажется, будто пятки  
вмерзают в лед. Оживает палат-  
ка, пошевеливает пологом и по  
одному выпускает проснувшихся  
товарищей. Значит, точно: ночь  
кончилась.

...Невидимая, загудела элект-  
ричка, мелькнув где-то пыльно-  
зеленым, многооконным видени-  
ем. Голос ее, как голос города,  
зовущего нас обратно, властно  
заполнил воздух и медленно ра-  
стаял, оседая в душе хлопьями  
уже будничных забот.

Д. КАРАТОНОВ.

Редактор А. ДОЛЖЕНКО.

Тип. изд-ва «Уральский рабочий»,  
Свердловск проспект Ленина, 49.

НС 12227.

Заказ № 7381.

## СКАЗАНИЕ О ТРАВЕ ЕМШАН

Феликс Салимов

В лето давнее сеча зла  
бысть со Степью, и было диво,  
и повержена Степь была:  
Дон шелохом испил Владимир.  
Ожил рыбою хан Сырчан...  
Вслед за братом его Отроком  
сотню отроков-половчан  
на Кавказ увела дорога.  
Годы шли... И однажды в звезд  
по холмам, по улусам сонным  
кобылицей промчалась весть:  
— Закатилось над Русью солнце!  
Во Абхазы гонда Сырчан  
шлет к Отроку: «Хвала аллаху!  
Воротись, брат,— скажи — в очах  
нет Владимира Мономаха.  
Слово молви, гудец, а там —  
песни пой и пляши, как ветер.  
Знать не станет — траву емшан  
степью выстави половецкой».

На Кавказе гонец. В чертог  
царский входит — изгнанник дремлет,  
песнь заводит — ей хан не внемлет,  
вихрем кружится — за порог  
гнать смутьяна велит Отрок.  
Медлят воины. Царь орлом  
в гневе клочет. И смотрит тучей.  
И язык свой, и степь, и Дон —  
все забыл он в краю чужом.  
И дал ему гонец  
клок травы пахучей.  
И склонился Отрок над ним...  
И, заплакав, сказал дружке:  
— Лучше в отчине лечь костым,  
чем быть в здравии на чужбине!  
Лучше, братья, в груди кинжал,  
чем в пиру во чужом веселье!  
...Взял в дорогу траву емшан  
и пришел в свою землю.

\*\*\*

Где горькие взрывы гремели,  
Поставлена в память свеча...  
О, женщины в жестких  
шинелях  
На чутких и нежных плечах!  
О, женщины в дымных  
пилотках,  
Как страшен военный  
рассвет —  
Из гари и грохота соткан,  
И в зарево смерти одет.  
От крови застыл, гимнастерка  
Прилипла к высокой груди.  
А прошлое взрывами стерто,  
И отблеск печален и дик...  
И в смерти бывает святое!  
Но выпал из рук автомат.  
Но вздрогнули губы от стона,  
И замер свинцовый раскат...  
Где горькие взрывы гремели,  
Воздвигнута в память свеча.  
...О, женщины в жестких  
шинелях  
На чутких и нежных плечах...

Ю. НОНОШКО.



ЗИМНИЙ БЛЮЗ.

Фотоэтиюд В. НИФОНТОВА.