

Кроме того, данные исследования позволяют утверждать о том, что вовлечение представителей кадрового резерва данных предприятий может реализовываться за счет инструментов рационально-открытого стиля, что может быть свидетельством того, что ключевые сотрудники данных организаций готовы к переходу к рационально-открытому стилю управления, который будет более адаптивен к существующему рынку. В целом, это позволяет нам говорить о том, что предприятие имеет внутренние ресурсы для изменения лидерского стиля от рационально-закрытого к эмоционально-открытому, который будет в большей степени соответствовать современным рыночным условиям и позволит компании быть более успешной.

Таким образом, исследование лидерской культуры помогает осознать контекст, в которых действует лидер, управляя предприятием; определить преобладающую лидерскую культуру организации и степень ее соответствия рынку; спрогнозировать эффективность проводимых изменений; выбрать оптимальные инструменты управления, которые задают параметры для развития способностей и талантов сотрудников компании. Все это задает ориентиры для осознанного управления лидерской культурой на современных предприятиях.

Сильнягина Л.А.

*МАОУ лицей № 3, г. Екатеринбург
kuc-kiass@yandex.ru*

Научное краеведение в школе как основа развития культуры научной работы студента в вузе

The article opens up scientific work on a regional study conducted in high school, as a basis for the development of culture research students in high school.

Basic concepts, scientific and practical local history, culture of scientific activities, research projects students

Современные образовательные реформы направлены на повышение уровня гносеологических знаний школьников, на поиск путей эффективного и целенаправленного развития когнитивного опыта школьников в исследовательской деятельности.

Такая деятельность реализуется в инновационной практике лицеев, гимназий, учебных комплексов «школа-вуз», во многих из которых функционируют научные общества учащихся. Эти объединения школьников решают задачи привлечения одаренных учащихся к научному творчеству, вовлечения их в аналитические процессы умственной деятельности как основы формирования гносеологических знаний.

Важным направлением образовательной политики государства в области развития ученической исследовательской деятельности являются федеральные программы, которые выявили несколько тысяч наиболее одаренных учащихся страны. Ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», конференция «Сахаровские чтения», Открытая Российская конференция школьников по математике, физике, информатике и экологии, конференция «Старт в науку», действует президентская программа «Одаренные дети».

Таким образом, развивающаяся в реальной образовательной практике тенденция формирования единого пространства интеллектуального общения молодых ученых позволяет выявлять на ранних стадиях обучения способных к научному исследованию школьников, способствовать дальнейшему развитию их интеллектуального потенциала и определению профессионального выбора. При этом становится объективной реальностью научное и педагогическое сотрудничество школьников и ученых в избранной области науки, что является ценным достоянием современной педагогической инновационной социально значимой практики. Эта тенденция способствует созданию условий для приобретения учащимися не только опыта культуры исследовательской деятельности, но и научного общения, проявления научной самостоятельности. Культура исследовательской деятельности учащихся становится одной из главных целей образовательного процесса

общеобразовательных школ.

Воспитание культуры научного творчества в лицее № 3 г. Екатеринбурга положило начало созданию экологического отряда «Зеленая волна». Девизом отряда стали слова «Мы там, где неблагоприятно и еще можно что-то спасти!»

По желанию учащихся были созданы первые бригады, которые начали чистить и озеленять территории в самом центре города: на улицах 8-е Марта, Карла Либкнехта, Малышева. Теперь в ареал заботы отряда входят: парк Чкалова, дендропарк, парка-выставки Зеленостроя, Горлесхоза г. Екатеринбурга.

У старших школьников участие в отряде «Зеленая волна» вылилось в начало научно-практическое краеведение. Участие в краеведческой работе создавало условия для работ исследовательского характера, что способствовало проявлению творческой инициативы учащихся.

Мы считаем, что эксперимент — это главный метод развития ода-ренности детей. Чем старше становится учащийся, тем большее место в его практической деятельности занимает экспериментальная работа. При экспериментировании лицеист-исследователь не только наблюдает явления природы, но и активно вмешивается в эти явления и даже преднамеренно воспроизводит их в специально созданных условиях.

Выезжая летом в экологический лагерь, учащиеся проводили изучение лекарственных растений; пропагандировали их профилактическое значение на базе центра народной медицины.

Важным фактом применения инновационных методов научно-практического краеведения явилось то, что учащиеся старших классов выбрали направления своих научных исследований соизмеряя их с будущей своей специальностью.

Учащиеся принимают участие в экспедициях по проекту губернатора Свердловской области «Там второй Урал», выезжая на объекты меднорудных месторождений: Софьяновская, Тарньерское, Учелинское, которые являются сырьевой базой Уральского экономического района для ведущей отрасли специализации (медеплавильной).

В экспедиционных условиях знакомятся с процессом вскрышных работ на месторождениях, приобретают опыт и навыки маркшейдерского производства: определяют коор-

динаты карьера, с помощью теодолита и нивелира производят замеры карьера, делают разметки выработок, собирают образцы горных пород, создают коллекции по классификации минералов и горных пород. Попутно знакомятся с подземными водами.

Все это вызывает у учащихся интерес к экспериментальной деятельности: получению из руды меди, золота, лаборатории пирометал-лургии института УрО РАН атомно-абсорбционным методом анализа медной руды.

Выездные экспедиции в сейсмические зоны Урала (р-н Кушвы, Н. Тагила, Арти) от института Геофизики УрО РАН позволяют практически самим исследователям произвести замеры колебаний земной коры через сейсмоприемник (находящийся на глубине 2 метров) с помощью блока контроля и отправить результаты по спутниковой связи на Гринвичскую лабораторию. Все замеры убеждают экспериментаторов, что взрывы, происходящие в карьерах на пунктах наблюдений приводят к смещениям почвы, нарушению природного равновесия, в т. ч. и равновесия массива горных пород. Вероятность землетрясений на Урале связана с техногенными процессами (добычей железной руды). Учащиеся убеждаются, что следует ответственно подходить к вопросам о вторжении в недра Земли. Природа настолько гармонична, что при нарушении одного звена распадается вся система. Об этом следует помнить всегда.

Под постоянным контролем учащихся находится район БАЭС, где они измеряют МЭД на 3 постах: пос. Сарапулка, В.Дуброва и г. Заречный. Именно в этих 3 точках находятся посты дозиметрического контроля лаборатории ЛНРЗ Уралгидромета. С их данными учащиеся-исследователи ведут сравнения МЭД. На исследуемых постах данные выше на 5-6 Мкр/час, чем в Екатеринбурге. Это вызвано, вероятно, работой АЭС.

Результатом работы явилось выступление детей на различных научно-практических конференциях посвященных экологической без-опасности Свердловской области: научные работы учащихся заняли призовые места на различных научно-практических конференциях: «Исследование водоподготовки

для г. Екатеринбурга», «Экологическая проблема — землетрясение», «Мониторинг воздушной среды г. Екатеринбурга», «Урбанизация и ее влияние на состояние здоровья населения», «Сравнительная характеристика радиационного фона в районе Белоярской АЭС и г. Екатеринбурге». Учащиеся провели 28 сложных экспериментов по стандартному химическому анализу воды (микрофльтрации, коагуляции, ультрафльтрации, и др).

Главным результатом проводимых мероприятий мы считаем появление и укрепление интереса учащихся к изучаемым предметам, выработку определенных навыков:

- восприятия информации — лицеисты учатся работе с различными источниками информации;
- оценки и осмысливания результатов своих исследований;
- работы с научно-практической литературой по тематике своей работы.

Большинство учащихся, прошедших школу научно-практического краеведения, продолжают научную работу в дальнейшем при обучении в ВУЗе.

Это, безусловно, является очень важной компонентой развития одаренности учащихся, необходимым условием культуры ведения ими научно-исследовательской работы, независимо от выбранной области знаний.

Ткаченко Е.В., Медведева Н..А.
МОУ СОШ №№ 147, 20,
г.Екатеринбург

Развитие культуротворческой активности детей через включение в социально-значимую деятельность

Современные гуманитарные науки направлены на преодоление противопоставления человека и культуры, человека и общества, человека и мира. Они открывают путь к