

**Логинов В.Г.**

*Институт экономики УрО РАН, г.Екатеринбург*

*Log-wg@rambler.ru*

## **Особенности и проблемы образовательного процесса коренных этносов Севера**

The features of the educational process of the small-numbered indigenous peoples of the North are concerned. The problems identified on the example of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-yugra.

Коренные малочисленные народы северных регионов России в вопросах школьного образования своих детей полностью зависят от государственных органов, от различных решений и постановлений по этим вопросам и позиции отделов образования краев, областей, округов и других структур.

В связи с этим эффективность обучения коренного национального населения до сих пор остается низкой, т.к. основная ориентация его опирается на сложившиеся систему и формы образования. Для решения проблем в сфере образования необходим серьезный государственный подход и активная заинтересованная позиция самих северных народов.

В настоящее время система образования, адаптированная к национальным особенностям коренных жителей находится в стадии формирования. В советский период обучение детей малочисленных народов шло по общегосударственным школьным программам, что способствовало культурной ассимиляции подрастающего поколения северных этносов и обусловило такие негативные моменты в школьном образовании, как немотивированный отсев, формальное получение образования, отсутствие заинтересованности в его продолжении и др. Многие из этого сохранилось до сих пор.

Естественно, что невозможно однозначно определить некий единый стандарт развития этнонациональной системы образования. Однако при разработке модели этого обновления можно наметить некоторые исходные положения с учетом

действующих социально-экономических, политических, этнокультурных тенденций.

Определенный практический опыт накоплен в этом направлении в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Здесь ведется постоянная работа, направленная на сохранение национальной культуры и промыслов. На этой основе идет профильное обучение школьников традиционным отраслям хозяйствования, исконным ремеслам, традиционному природопользованию. В этих школах создается материальная база для проведения экспериментальной работы: с помощью местных органов образования, отделов по вопросам малочисленных народов Севера, построены промысловые базы, приобретены транспортные средства, орудия лова, спецодежда.

Полученные в национальных школах знания по традиционному природопользованию позволяет продолжать дальнейшее их углубленное изучение в средних государственных профессиональных учреждениях и в Югорском университете (г.Ханты-Мансийск). Тем самым закладывается основа единого процесса воспитания и обучения, начиная от детсада-школы и заканчивая средним специальным и высшим образованием.

Система национальных образовательных учреждений для мало-численных народов Севера представлена в автономном округе 44 общеобразовательными учреждениями с этнокультурным компонентом содержания образования. В 33 дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территориях компактного проживания коренных малочисленных народов Севера осуществляется обучение родному языку и традиционной культуре народов Севера.

При реформировании системы образования должны быть учтены особенности пространственного расселения малочисленных народов Севера, а в качестве первоочередного ориентира взята двуединая задача:

- 1) создание начальных национальных малокомплектных школ в небольших поселках, с высоким удельным весом коренного населения;
- 2) подготовка национальных кадров.

Процесс создания малокомплектных школ в округе сопряжен с трудностями из-за высоких удельных затрат, идущих на

содержание школьного здания и персонала.

Учебный процесс в этих школах соответствует ритму традиционного образа жизни (сдвиг сроков обучения и каникул в зависимости от сезонности работ), а программа обучения обязательно увязана с программой общеобразовательной школы с учетом национальных особенностей.

Следующий этап — обучение в общеобразовательной или основной школе с национальным уклоном и ярко выраженной профессиональной ориентацией, а наиболее подготовленные дети по своему желанию или желанию родителей могут получать обычное неполное среднее или среднее образование.

Научно-технический прогресс, расширение сферы применения телевидения и видеотехники, Интернета<sup>1</sup> создают возможности обучения с помощью специально созданных школьных программ непосредственно в семьях, проживающих в отдаленных поселках и стойбищах (пока создана одна начальная школа, расположенная на территории традиционного природопользования).

Новой формой обучения становится дистанционное образование с периодическим выездом учителей в места проживания учеников. Данные формы обучения получили распространение в северных странах.

В системе национального образования существует ряд проблем, которые требуют своего решения:

- необходимость проработанной и обоснованной концепции построения системы национального образования в округе;
- необходимость скоординированных организационных действий административных и общественных структур в решении задач межнационального сотрудничества в регионе;
- необходимость обеспечения в полной мере преемственности программ общего и профессионального образования;
- необходимость использования богатого опыта национального образования, накопленного в других регионах России и мире;
- необходимость решения проблемы кадров национальных

---

<sup>1</sup> В Интернет имеют скоростной выход 100% общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры /Итоги социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры за 2007 год. С. 106.

образовательных учреждений.

Квалифицированные рабочие кадры из числа коренного населения Севера готовятся в системе профессионально-технического образования главным образом для традиционных сфер хозяйствования. Национальные кадры высшей квалификации — в основном для гуманитарной деятельности. Имеет место даже перепроизводство специалистов для этой сферы жизнедеятельности северных этнонациональных сообществ. По-прежнему много представителей малочисленных народов Севера направляется на учебу в различные вузы страны. Но из-за низкого уровня знаний они испытывают большие трудности при получении высшего образования, а сам процесс обучения сопровождается высоким отсевом студентов. Внеконкурсное льготное поступление в вузы дает высшей школе неподготовленных абитуриентов, которые не могут качественно освоить программы первого и последующих курсов. Пребывание в иной социальной среде при неспособности получить полноценное образование отрицательно действует на их развитие. Молодежь, оставившая учебу в профессионально-технических училищах и техникумах и не трудоустроенная после их окончания, становится основным источником пополнения безработных.

Однако проблема подготовки кадров остается все еще острой в среде коренного населения. Это относится не только к подготовке лиц с высшим профессиональным, но и со средним профессиональным образованием. Без ее решения сложно будет решать экономические, социальные, правовые и другие вопросы, которые встают перед представителями народов Севера в период становления экономики знаний. При этом основная задача состоит не столько в чисто механическом увеличении специалистов с высшим и средним специальным образованием (количественная сторона в настоящее время в основном решена), а в сбалансированной политике по подготовке квалифицированных национальных кадров в соответствии с потребностями производственной и социальной сферы в условиях рыночного хозяйства.