

тусным, достойным гораздо меньшего вознаграждения (как материального, так и морального). Такое отношение в обществе к этому виду труда сформировало неудовлетворенность населения, связанную с несоответствием между его сложным содержанием и неэффективно работающей системой его стимулирования, слабой организацией и недостаточно развитыми условиями его осуществления.

Изучение родительского труда, его институционализация призваны обосновать необходимость ресурсно-организационного обеспечения этого вида труда. Это, в свою очередь, создаст условия для достижения необходимых обществу результатов родительского труда, выражающихся как в объеме, так и в качестве будущего российского человеческого капитала.

#### Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
2. Об опеке и попечительстве. ФЗ РФ от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ (с изм. и доп.)
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изм. и доп.)
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)

*А. А. Баимбетов, В. А. Баимбетов*

### **АСОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Развитие РФ в последние годы характеризуется огромным ростом асоциальных явлений и процессов, которые угрожают национальной безопасности страны. Под социальными отклонениями понимаются нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Они тесно связаны с индивидуальными актами поведения отдельных членов общества, нарушающих социальные нормы. Такое поведение подпадает под понятие «девиантное поведение», т. е. отклоняющееся поведение.

При этом социальные отклонения рассматриваются как социальные явления, а девиантное поведение отождествляется с индивидуальным поведением конкретного человека. Такой разный подход обусловлен тем, что между социальными отклонениями и девиантным поведением существует тесная взаимосвязь.

Однако разграничение развития асоциальных явлений и развитие асоциального поведения крайне важно потому, что это разноуровневые явления и процессы, а причины их возникновения и развития не сводимы одни к другим. Но что же служит основанием для их совместного рассмотрения?

Таким основанием, на наш взгляд, являются общие причины возникновения и развития рассматриваемых социальных отклонений, а также многообразие условий, постоянно воспроизводящихся во всех сферах жизни социума – экономической, социальной и политической, духовной (семейной и бытовой).

Возникновение общества на самой ранней его стадии связано с родовой общиной и представляет собой недифференцированное общество.

Появление частной собственности дало мощный толчок для развития общества, но она же привела к стратификации его. Различные социальные группы имеют неравные возможности в удовлетворении своих материальных и духовных потребностей. В условиях гигантского обобществления труда характер присвоения его результатов остается частным. При этом степень удовлетворения все возрастающих потребностей у разных социальных групп и индивидов неодинакова. Именно частная собственность и социальное неравенство являются основными причинами возникновения и дальнейшего развития социальных отклонений и девиантного поведения, предопределяющих удовлетворение своих потребностей любым способом вплоть до нарушения социальных норм и законов. Наличие общих причин развития асоциальных явлений и девиантного поведения не исключает необходимости разграничения этих причин на уровне социальных явлений с одной стороны и индивидуального поведения с другой стороны. Угрожающий рост асоциальных проявлений в современной России напрямую связан не только с причинами, но и с условиями, питающими эти причины и воспроизводящими эти явления и процессы. Эти процессы проистекают во всех сферах жизни социума – экономической, социальной, политической и духовной.

В сфере экономической – это неравный доступ к общественным богатствам. В начале 90-х гг. было приватизировано 50 % государственной собственности, которая досталась 5 % населения. Остальные 95 % населения от приватизации не получили ничего и долго находились у грани нищеты либо за этой гранью. И обнищание не ликвидировано до сих пор, так как 30 % населения до сих пор находится в стадии биологического выживания.

Произошел обвал экономики, промышленности и производства по которым был нанесен такой удар, от которого они не оправились до сих пор. За 20 лет преобразований в экономике страна до сих пор не может достигнуть показателей РСФСР. Этот период характеризуется появлением и ростом безработицы. Отставание технической базы не требует высококвалифицированных кадров, что предопределяет низкую производительность труда, низкую квалификацию работников, рост мало – и неквалифицированного труда и, как следствие, низкую заработную плату и т. д.

В социальной сфере структурированное неравенство достигло таких масштабов, что возможно развитие негативных процессов. Социальные отношения, понимаемые в узком смысле этих категорий, связаны с проблемами социального неравенства, которые порой решаются радикальными средствами. Государство, провозгласившее социальный характер своего развития, не обеспечивает в должной мере социальную защиту значительной части населения: повышения статусных позиций, пенсионного страхования, безработицы, охраны труда и здоровья, получения бесплатного образования и т. д.

В политической сфере к условиям, влияющим на уровень распространенности социальных отклонений и девиантного поведения необходимо отнести неравенство граждан перед законом (начиная с депутатской неприкосновенно-

сти и кончая «синенькими ведерками» на автомобилях представителей элиты и власти). Думается, что к негативным факторам относятся отсутствие права отзыва депутата и возможности голосования «против всех». Такое голосование показывает политической элите и власти недоверие к предлагаемым кандидатам и политическим партиям. Фактическое отсутствие ответственности чиновничьего аппарата не только за выполнение прямых обязанностей, но и за нарушения, влекущие уголовную ответственность. Коррупционная составляющая принимаемых законов укрепляет убежденность граждан в том, что «закон что дышло – куда повернул, туда и вышло». Правовой нигилизм в стране принял угрожающие размеры.

Духовная среда (включающая в себя культуру, сферу быта и семейных отношений) оказалась в не менее сложном положении, чем остальные сферы. Это связано с тем, что в сознание граждан новой России целенаправленно привносились ценности, противоположные фундаментальным общечеловеческим ценностям. В условиях свободной рыночной экономики в ценности культуры и в нормы морали внедрялось убеждение, что главной ценностью для свободной личности являются материальное благополучие, деньги. Было бы абсурдно отрицать роль денег в жизни человека. Но вопрос ставится так – деньги, как цель жизни, либо деньги – как средство достижения этой цели. Если деньги являются целевой функцией развития личности, а её ценность для общества определяется толщиной его кошелька и никого не интересует, каким образом он сколотил свое состояние (законным либо криминальным путем), то рост количества асоциальных проявлений будет неизбежен. К сожалению, резко упал и уровень образования в стране. Разрушение советской системы образования при отсутствии новой, современной, более качественной системы нанесло огромный вред как школьному, так среднему и высшему образованию. Создание многих коммерческих структур, оказывающих платные «услуги» образовательного характера расширило возможности поступления в школы, колледжи и высшие учебные заведения. Однако они фактически выдают дипломы практически некачественно подготовленным специалистам. Но без образованных людей ни одно общество не может сделать рывок в своем развитии.

В стране применяются различные методы противодействия развитию асоциальных проявлений; выделим из них социально – профилактический. Суть этого подхода заключается в рассмотрении антиобщественных проявлений как результата действия объективных причин, вызывающих нарушение социальных норм. Из социального характера этих причин вытекает и центральная идея этого подхода – социальная профилактика антиобщественного поведения путем нахождения таких мер воздействия, которые могут устранить либо нейтрализовать эти причины. При этом речь идет о применении не прямых, а косвенных методов воздействия на асоциальные явления и отклоняющееся поведение, которые прямо не направлены на рассматриваемые явления, но могут иметь достаточно ощутимый социально-профилактический эффект. Например, в качестве таких мер воздействия могут рассматриваться управленческие реше-

ния по изменению дисбаланса половозрастной структуры населения управляемого объекта, либо сдвига возраста приобщения несовершеннолетних к алкоголю на более поздние сроки.

Применение социально-профилактического подхода является реализацией тезиса «болезнь легче предупредить, чем вылечить», т. е. использование социальной профилактики асоциальных проявлений.

Для реализации этих целей было разработано несколько программных документов на уровне страны в целом – «Стратегия развития страны до 2010 г.», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2010 г.». Приняты отдельные программы и стратегии разных уровней управления – регионов и отраслей. Так, принята Стратегия антинаркотической политики до 2020 г., которая фактически концентрирует свое внимание на немедицинском потреблении наркотиков. Многие из стратегий и программ на практике не дают должного эффекта. На наш взгляд, это связано с отсутствием механизма реализации их. Такой механизм был разработан в СССР.

Нам представляется, что эффективное противодействие развитию девиантного поведения в стране может быть обеспечено в рамках научного управления социальным развитием общества. Механизмом реализации социального развития нами рассматриваются социальное планирование объектов различного уровня управления – от сельских районов, городов и регионов, до страны в целом.

Разработка планов социально-экономического развития позволяет:

1. Обеспечить реализацию прав гражданина на достойную жизнь, гарантированных социальным государством.
2. Реализовать становление и развитие гражданского общества в РФ, участие людей в управлении общественным развитием и контроле за реализацией принятых решений.
3. Научный характер гарантирует принятие решений, опирающихся на достоверных данных использования возможностей социального предвидения и прогнозирования.
4. Использовать системный подход для комплексного решения задач и целей планирования, участия в их реализации всех субъектов управления.

*Т. Ю. Баландина, И. Е. Еробкин, И. В. Петухова*

## **БАЗОВЫЕ ПРОЦЕССЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛЬСКИХ РАБОЧИХ В 1960–1980-Е ГГ.**

Период 1960–1980-х гг. характеризовался крупнейшими переменами в экономическом потенциале и развитии нашей страны. Одним из важнейших факторов, составляющих основу экономики, являлись трудовые ресурсы промышленности, состояние которых было сложным и напряженным. Требованием времени было повышение производительности за счет качественного совершенствования рабочей силы, что предъявляло особые требования к уровню образования рабочих.