

УДК 159.9.075

ББК 88.52

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАВУ У МОЛОДЕЖИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

*Есикова Татьяна Владиславовна
канд. педагогич. наук, доцент кафедры
социально-гуманитарных наук,
Российский государственный
гидрометеорологический университет, г. Санкт-Петербург
E-mail: tatjana.esikowa@yandex.ru*

FORMATION OF POSITIVE RELATIONS TO LAW AMONG YOUTH IN THE CONDITIONS OF CHANGING WORLD

*Esikova Tatyana Vladislavovna,
Candidate of Science,
associate professor Russian State Pedagogical
University, Saint-Petersburg*

АННОТАЦИЯ

В статье дается понятие правового сознания, анализируются его функции. Автор обосновывает необходимость формирования положительного отношения к праву среди молодежи, предлагает методику изучения данного феномена.

ABSTRACT

The article considers the notion law consciousness and its functions. The autor proves nessecety of formation of positive relations to law among youth and suggest methods of it researching/

Ключевые слова: право, правовое сознание, функции, молодежь, позитивное отношение

Keywords: law, law consciousness, fnctions, youth, positive relations

В настоящее время существует потребность в формировании позитивного отношения к праву у молодых людей, способных быть законопослушными, осознающими необходимость соблюдать закон. Методологической основой исследования формирования позитивного отношения к праву у молодежи в социуме являются философские и общенаучные принципы познания, важнейшие положения психологии развития. Фундаментальными для исследования являются

философские труды (И.Кант, Ф.-Г.Гегель); теория психологического подхода в правопонимании и правосознании в отечественной науке (И.А.Ильин, Л.И.Петражицкий, Б.Н.Чичерин, Э.Ю.Соловьев). В области психологии основополагающими являются: культурно-исторический (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов), субъектно-деятельностный (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, С.Л.Рубинштейн), системный (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.П.Кузьмин, Б.Ф.Ломов, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин, В.А.Якунин) и компетентностный (А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторский, В.Д.Шадриков) подходы.

Социологический подход определяет право как порядок общественных отношений в действиях и поведении людей. Право рассматривается с точки зрения ценностного ориентира группы общества.

Правовое сознание выражает «индивидуальное отношение к праву человека, содержит представление о правомерном поведении» [4, с. 148]. **Правовое сознание** предполагает отражение правовых установок, ценностных ориентаций, позитивного отношения к правовой действительности [3].

Правовое сознание – это сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях. Спецификой этой сферы общественного сознания является правовое опосредование и осознание социальных явлений, соотнесение их с правовыми требованиями, с представлениями о необходимости и границах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями [2].

У студентов в процессе обучения в вузе развивается *познавательная функция* правового сознания, которая связана получением правоведческих знаний, анализом общественной жизни, познанием социально-экономических процессов. В образовательной среде проявляется также *оценочная функция* правового сознания, так как в процессе дискуссий проявляется внутреннее психологическое отношение к отражаемой правовой действительности. *Регулятивная функция правового сознания* проявляется в поведении в обществе, при соблюдении правовых норм, то

есть позитивного права и в способности координировать правовое регулирование с моральным и нравственным. Правовое сознание включает *эмоционально-смысловую составляющую*.

Повышению уровня правосознания в процессе обучения в вузе способствует развитие аналитического мышления, способностей к анализу правовой действительности, выработке собственных критических выводов, способностей обеспечить сознательный выбор правомерного поведения.

Теоретический анализ исследований позволяет установить, что правовое сознание личности предполагает наличие правовых знаний и юридической информации. Процесс развития правового сознания включает не только сообщение знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям.

Общая гипотеза исследования заключается в том, что в юношеском возрасте развитие правового сознания обусловлено необходимостью личностного и профессионального самоопределения; в молодости правовое сознание реализуется в процессе обучения в вузе в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Данное исследование проводилось в вузах г. Санкт-Петербурга. Выявлялся уровень развития правового сознания, в количестве 300 человек ($n=300$). Выборка респондентов формировалась путем случайного отбора из генеральной совокупности студентов в возрасте от 17 до 24 лет.

Для *молодых людей* использовались методики:

- анкета когнитивных составляющих правосознания личности (А. Б. Фирстов, А. И. Сорокина, Г. Р. Фаттахова), которая представляет собой перечень из 20 вопросов открытого типа об отношении респондента к исполнению государственных норм. Ответ на каждый вопрос оценивался экспертами по 5-балльной шкале с точки зрения принятия и позитивного отношения к нормам. Для уточнения ответов с каждым респондентом проводилась беседа. По сумме баллов каждому респонденту присваивалось значение переменной ПС от 1 до 3: до 60 баллов — 1, 60–80 баллов — 2, выше 80 баллов — 3.

- методика изучения моральных представлений Л. Колберга и Дж. Тапп, адаптированная сотрудниками ИП РАН А.Н.Славской, М. И. Воловиковой.

Испытуемым предлагалось ответить на открытые вопросы, без учета знаний правоведения, при оценивании и интерпретации наиболее важным являлось выявление отношения к правовой действительности;

- методика изучения морального сознания Л. Колберга. Изучался уровень развития правового сознания, поскольку правовое сознание является частью морального. Испытуемым в данном случае необходимо было сделать выбор между моральной и правовой нормой [1].

Исследование уровня правового сознания молодых людей, студентов вуза, выявило следующее. На вопросы анкеты когнитивных составляющих правосознания личности (А. Б. Фирстов, А. И. Сорокина, Г. Р. Фаттахова) и анкеты Л.Колберга и Дж.Тапп все 100 % студентов ответили, что «Законы нужны для порядка». «Следовать законам люди должны, так как закон позволяет существовать». «Нравственность и совесть – это *то* справедливое, которое не отражено в законе. Людям следует иметь моральные и нравственные права. Законы объединяют людей». 7 % испытуемых считают, что необходимо «следовать законам для того, чтобы не выделяться». 68 % студентов считают, что «могут быть случаи, когда было бы правильно нарушить закон. Эти случаи, связаны с жизнью и смертью, где роль играет время». Например, человек может быть правым и при этом нарушить закон, в случае самозащиты, во время войны, чрезвычайных происшествий и в случае спасения человеческих жизней или отстаивания человеческих прав».

На вопросы дилемм Л.Колберга большинство респондентов ответили, что нужно украсть лекарство и спасти жену (85 %). «Хайнц любит свою жену, поэтому он должен украсть лекарство. Для людей важно делать все, чтобы спасти жизнь другого». И лишь 15 % молодых людей нашли способы спасения супруги Хайнца без нарушения закона: «деньги можно заработать, занять, взять в банке».

Некоторые молодые люди не имеют четкой позиции по отношению к нарушению закона. Например, отвечая на вопросы дилемм Л.Колберга один молодой человек сделал следующие выводы: «Нельзя было украсть лекарство для любимой жены, так как это противоречит закону и нарушает права фармацевта. Хотя было бы хорошо украсть, так как человек берет ответственность на себя за жизнь жены. С точки зрения закона – нет обязанности - украсть, а с точки зрения морали – должен украсть».

На вопросы дилемм Л.Колберга один из испытуемых юношеского возраста сделал следующие выводы: «Можно украсть у того, кто слишком жадный, но это очень дурно». «В моральном отношении воровать не дурно, в том случае, если красть у богатых и жадных и отдавать бедным и нуждающимся». То есть в таких случаях наблюдается конфликт между моральными и правовыми нормами в сознании молодых людей. Юноши и девушки (23 %) считают, что не нужно сообщать в органы полиции, если друг совершил преступление, нужно самому сначала во всем разобраться. Судья не должен строго наказывать человека, который совершил преступление для спасения другого человека, нужно ограничиться, например, принудительными работами.

Таким образом, исследование показывает, что у большинства молодых людей не сформировано позитивное отношение к праву, уровень правового сознания – низкий у 67 %, средний – у 21 % и высокий у 12 % исследуемых нами студентов.

В процессе исследовательской работы нами разработана образовательная программа «Развитие правового сознания молодых специалистов», позволяющая формировать научные правовые понятия в процессе изучения социологических, философских, юридических и психолого-педагогических трудов, а также диалогов с преподавателем и решения правовых ситуаций развивать позитивное отношение к праву и формировать психологические установки на соблюдение законов.

Список литературы:

1. Анциферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л.Колберга и его школы) // Психологический журнал, 1999. Т. 20. № 3. С. 5-17.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. - 656 с.
3. Наследов А.Д., Есикова Т.В. Структурная модель влияния моральной нормативности и правового сознания на производственную интернальность молодых специалистов // Вестник СПбГУ. – 2014. - № 1. – С. 5-19.
4. Фирсова Т. А. Психолого-педагогические факторы развития правового сознания подростков : дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2002. 250 с.