

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Голубкова Екатерина Александровна
старший преподаватель кафедры интегрированных маркетинговых
коммуникаций и брендинга,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург,
аспирант, Гуманитарный Университет, г. Екатеринбург
E-mail: ekaterina.golubkova@gmail.com

MODERN TRENDS OF OPENED EDUCATION

Golubkova Ekaterina Alexandrovna,
assistant professor . Ural Federal University,
Ekaterinburg

Аннотация

Современные тенденции развития информационного общества требуют новых форм и принципов организации образовательной деятельности - создания открытого образовательного пространства и систем взаимодействия обучающихся и педагогов. Принцип открытости, определяя современные перспективы развития Университета XXI века, ставит традиционную систему образования перед необходимостью осмысления уровня ее доступности, возможности саморазвития, потребностно-мотивационных характеристик образовательной деятельности личности. В статье анализируется инновационная модель открытого дистанционного образования, получившая широкое распространение в мире в виде массовых открытых онлайн курсов (MOOK).

ABSTRACT

Modern trends in information society evolution require new forms and principles of educational activities organization, an open educational space and system interaction between students and teachers. The principle of openness defines modern development prospects of modern University and puts the traditional system of education with the need of comprehension of its availability, possibility of self-development and motivational

characteristics of personal educational activities. The innovative model of open distant education, widespread all over the world as Mass Open Online Courses (MOOC), is analyzed in the article.

Ключевые слова: открытость, коммуникация, открытое образование, информационное общество, массовые открытые онлайн курсы (МООК)

Keywords: opened, communication, opened education, information society.

Динамично развивающееся современное общество характеризуется переходом к информационной эпохе, стремительным развитием информационных технологий и виртуальных коммуникаций, что неизбежно приводит к глобальным изменениям во всех сферах жизнедеятельности общества, не исключая сферу образования. Информационный тип общества или общества, основанного на знании (knowledge-based society), диктует смену парадигм и трансформацию системы высшего образования, поиска новых подходов и технологий обучения для того, чтобы соответствовать потребностям современного человека. Именно он - обучающаяся личность с индивидуальной мотивацией, целеполаганием и ответственностью - становится центром образовательного процесса, а создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего свободный доступ к получению и обмену знаниями - залогом благополучия и успешности как личности, так и государства.

Неотъемлемой частью становления информационного общества является развитие открытой модели образования. Открытое образование реализуется в рамках концепции "образование через всю жизнь", в отличие от традиционного "образования на всю жизнь" и является институционализированной формой самообразования. Система открытого образования ставит категорию "открытости" в ранг основополагающего способа организации системы и представляется на сегодняшний день наиболее демократичной формой образования. Так концепция Открытого британского Университета постулирует открытость по отношению:

- к людям (менее жесткий входной регламент: не регламентируются ни возраст, ни гражданство, ни профессиональный статус, ни входной образовательный ценз, ни состояние здоровья), тем самым провозглашая

доступность образования для всех желающих и свободу в выборе темпов, времени и планировании обучения;

- к месту (для участия в процессе открытого образования достаточно иметь доступ к сети Интернет);
- к методам (базируется на комплексных методах обучения, формат предполагает интерактивные формы, широкое использование мультимедийных материалов, создание информационных модулей, которые складываются в курсы по актуальным направлениям научного знания);
- к идеям (система открытого образования формирует новое содержание образовательного процесса, предоставляя возможность обучения у самых авторитетных ученых и экспертов в лучших учебных заведениях мира, открывающих свободный доступ к материалам своих учебных курсов), создавая пространство свободного образовательного контента.

Принцип открытости реализуется и за счет того, что образовательная система является "открытой" не только вовнутрь, но и вовне. Она постоянно взаимодействует с внешней средой, обмениваясь информационными, материальными и человеческими ресурсами, адаптируется и саморазвивается. Таким образом, открытое образование открыто и будущему, оно отражает настоятельную необходимость сделать систему образования более гибкой и доступной, успевающей удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, проявляющей системные свойства адаптивности [3].

Начало XXI века знаменует активное развитие и переход открытого образования от традиционных форм обучения к институционализированной форме открытых образовательных ресурсов - массовым открытым онлайн курсам (МООС - massive open online courses). В 2001 году Массачусетский Технологический Институт, США, запустил проект Открытых Курсов (MIT Open Course Ware), открыв свободный доступ к своим учебным материалам на бесплатной основе [1]. Проект в скором времени преодолел национальные рамки и приобрел всемирный масштаб. В 2008 году был введен термин "МООС", а 2012 год был назван годом Массовых Открытых

Онлайн Курсов, окончательно утвердив новую парадигму образования не только в США и в Европе, но и во всем мире.

МООК видят свою миссию в продвижении образовательных возможностей и социальной справедливости, предоставляя доступ к университетскому образованию самого высокого качества каждому, кто желает реализовать свой потенциал и амбиции [6]. На сегодняшний день массовые открытые онлайн курсы функционируют на базе ведущих мировых университетов, также создаются специальные как некоммерческие, так и частные компании-провайдеры образовательного контента при содействии университетских структур, авторитетных лекторов и ученых. Самыми крупными платформами открытого образования, выступают Coursera, Udacity и edX, базирующиеся в США. Лидер движения МООК - Coursera - заявляет своей целью использование лучших курсов лучших преподавателей в лучших университетах и предоставление бесплатного доступа к ним во всем мире[5]. Каждая платформа не является закрытой структурой с четко регламентированными правилами, а стремится к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и открыта образовательным инновациям и новым технологиям доставки знания учащимся. Так материалы курсов Coursera активно переводятся на русский язык, а технологическая платформа edX создана с использованием программного обеспечения с открытым кодом, благодаря чему его могут использовать любые университетские структуры и учащиеся и даже иметь возможность самим вносить в предлагаемый проект изменения.

Глобальность процесса подтверждается статистикой MIT Open Course Ware (OCW), курсы ежемесячно посещает в среднем 1 млн. человек со всех регионов мира, 44% приходится на граждан США, 20% - Китая, 17% - Европы. Основными потребителями образовательных услуг являются люди, занимающиеся самообразованием (self-learners) - 43% , студенты - 42% и сами преподаватели - 9%. Интересно отметить, что для каждой группы обучающихся характерна своя мотивационная структура получения образования: люди, ориентированные на самостоятельное обучение, стремятся к изучению областей, лежащих за пределами их профессионального поля деятельности (40%), хотят освежить базовые знания в своей профессиональной области (18%), подготовиться к будущим курсам обучения (18%),

стремятся быть в курсе событий в своей области (17%), завершают рабочие проекты (4%). Мотивацией для студентов служит повышение личных знаний (46%), дополнение текущего курса (34%) и базовое планирование обучения (16%). Преподаватели обращаются к ОСW за повышением личностного потенциала знаний (31%), знакомством с инновационными методами обучения (23%), за включением в собственные курсы материалов ОСW (20%), за поиском справочных материалов для студентов (15%) и разработкой программ для факультетов или школ (8%)[4]. Таким образом, виден широкий спектр индивидуальных запросов обучающихся в самообразовательной деятельности - от повышения уровня профессиональных и общекультурных знаний до поиска ответов в решении практических задач. Данные исследования доказывают, что открытое образование является эффективным ресурсом актуализации личностных запросов и ожиданий в зависимости от жизненной стратегии учащихся.

Такое многогранное явление как открытое образование требует комплексного социологического осмысления. Идея личностного подхода соответствует концепции образования на протяжении всей жизни человека и предъявляет более серьезные требования к личности учащегося, в отличие от традиционных систем. Человек играет главную роль в познавательном процессе, являясь его инициатором и активным организатором. Он принимает участие в планировании своего обучения посредством составления индивидуальной образовательной траектории, отвечающей как его мотивации, так и профессиональным и образовательным способностям. Иными словами, системе открытого образования требуется личность, способная "открыться" образованию[2].

С точки зрения социокультурного подхода, открытое образование представляется отражением открытого современного общества, диалога культур, идей глобализации, демократии и толерантности. Открытая модель опирается на традиционные социокультурные ценности, нормы и воспроизводит их, равно как и способствует модификации и постоянному внедрению инноваций в существующую систему образования.

В рамках коммуникационного подхода открытое образование отвечает принципу интерактивности. Участникам информационного обмена предоставляется

свобода учиться и свобода учить, основанные на взаимной ответственности и возможности согласования действий для повышения эффективности обучения. Виртуальная коммуникация и сетевое взаимодействие, на которых базируется принцип открытого образования, позволяют преодолеть границы и условности знания, обеспечивают доступность интерпретаций и альтернативных взглядов. Эти коммуникации гибки и открыты изменениям, не регламентированы вертикальной властью. Таким образом, система открытого образования предлагает возможность свободного обмена информационно-образовательными, организационно-педагогическими и социокультурными ресурсами, разрушая монополию на владение и предоставление знаний.

Проблема институционализации открытого образования, взаимодействия открытого и традиционного образования также является актуальной для современного общества. Открытое образование создает новый контекст формального образования, выступая в институционализированной форме открытых онлайн курсов (технологии MOOC), а также неформального и информального (востренированного в течение всей жизни) образования.

Модель открытого образования можно рассматривать как угрозу для традиционной университетской системы, с одной стороны, с другой же - как величайшую революцию в образовании. В любом случае очевидно, что ее влияние на традиционную форму университетского образования будет велико. Современным ВУЗам данная модель предоставляет массу преимуществ и новых возможностей развития.

Открытое образование ведет к широкому обмену знаниями и опытом всех участников образовательного процесса, к взаимопроникновению культур и традиций, а также к формированию новых связей и профессиональных сообществ, которые впоследствии приведут к более успешному решению профессиональных и личностных задач и проектов [1].

Участие в обмене и получении информации из разных точек планеты позволит всем участникам процесса заявить о себе в мировом образовательном пространстве. Этот факт открывает новые возможности в продвижении традиционных университетов, повышении конкурентоспособности на рынке путем демонстрации

своих образовательных курсов, ведущих лекторов и тьюторов и их открытой оценки потребителями образовательного контента, составления независимых международных рейтингов. Также Университеты получают возможность отбора и привлечения талантливых студентов на собственные платформы. Университеты, таким образом, выходят на международную арену, преодолевая "закрытость" традиционной классической модели, совершенствуя изменения в системе образования и привнося новое содержание в образовательный процесс.

Динамичное развитие открытого образования является естественным отражением глобализации, демократизации и открытости современного общества. Интерес к новым моделям и принципам открытого образования естественно возникает не только в сфере управления образованием, но и требует всесторонних исследований на государственном, национальном и транснациональном уровнях.

Список литературы:

1. Артюшевская С.В. Массовые открытые онлайн-курсы в контексте формирования глобального информационного общества//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. -№ 31. -с. 88-98.
2. Колесникова И.А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски//Высшее образование в России. -2009. -№ 7. -с. 12-23.
3. Оганесян А.Г. Пути и проблемы открытого образования//Educational Technology & Society. -2001.-№4(3).-с.166-177
4. Сайт-статистика проекта MIT OpenCourseWare. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocw.mit.edu/about/site-statistics/>
5. Koller D. What we're learning from online education [Электронный ресурс]//TED-talks. -2012. - Режим доступа: www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education.html
6. MIT OpenCourseWare. Free Online Course Materials [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ocw.mit.edu/index.htm>