

журнал «Детская помощь». После крушения самодержавия Временное правительство, несмотря на тяжёлое материальное положение, предприняло попытку реформирования системы социальной помощи нуждающимся детям.

Призрение детей в России приняло сейчас иной характер, чем в дореволюционные годы. Экономические и политические преобразования привели к страшным последствиям. Увеличилось число детей, чьи родители лишены родительских прав, брошенных детей и детей-инвалидов. К ним прибавились дети, бежавшие от войны в Чечне. Обострились проблемы преступности, алкоголизма, токсикомания, наркомания и проституция среди детей. Это расплата за равнодушие и невнимание к проблемам детства.

Неслучайно, стали создаваться приюты временного пребывания безнадзорных детей, центры для несовершеннолетних матерей, открываются приёмники распределители, получили распространение попечительские семьи и семейные детские дома. Огромную работу в деле призревания детей проводит «Детский фонд». Нужно активнее использовать накопленный в России положительный опыт призревания детей, подключить к его реализации общественные и государственные организации, привлекать частных лиц.

Список литературы

1. *Розенфельд Б.Р.* Первые учреждения для детей народа в царской России // Советское государство и право. 1991. № 6.
2. *Смоленская Н.Е.* Трудовое вспомоществование детей Московских приютов. Москва. 1998. С.32-41.
3. *Фирсов М.В., Студенова Е.Г.* Теория социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2000.

Э.Р. Басырова

Работа с одарёнными детьми (педагогические аспекты)

Во всём мире проблема одарённости вызывает все больший интерес. Отношение в отечественной психологии, социологии и педагогике к проблеме одарённости было неоднозначным. С одной

стороны, существовали школы для одарённых детей, проводились многочисленные соревнования (интеллектуальные, музыкальные, спортивные и др.), позволявшие выявлять детей с выдающимися способностями. С другой стороны, идеи равенства всех детей неоправданно распространялись и на сферу способностей. Элитарность в обучении, тесты для идентификации одаренности часто подвергались резкой критике. В последние годы открылись новые специализированные школы для детей с высоким уровнем развития способностей.

Понятие «одарённость» имеет множество значений. Согласно одному из них, одарённые дети - это дети, и в соответствующих случаях, молодые люди, которые в дошкольных учреждениях, начальной и средней школе были распознаны как обладающие актуальными и потенциальными способностями, свидетельствующими о высоком потенциале в таких областях, как интеллектуальная, творческая, специфическая учебная или организаторская/руководящая деятельность, а так же изобразительное искусство и актёрское мастерство, и которые в силу этого нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой. В данном случае для нас важен именно тот факт, что у некоторых детей и взрослых уровень способностей значительно отличается от среднего.

Человек, наделённый развитыми способностями, - другой и по характеру, и по восприятию мира. Он иначе строит отношения с окружающими и трудится. Еще один важный момент. Чаще всего мы говорим об одаренных детях, как опережающих в своем развитии сверстников. Но есть и другая сторона одарённости, гораздо более трудная и для учителей и для родителей. Это одарённость нестандартным видением, нешаблонным мышлением. При этом способности к усвоению могут быть не такими уж выдающимися, что мешает окружающим вовремя угадать этот дар.

Было установлено, что одарённость – это высокий уровень развития способностей, любых – общих (умственных) и специальных. Существует мнение, что если человек одарен, то он способен

достичь успехов во многих видах деятельности. Её сторонники полагают, что видов одарённости существует столько, сколько может быть найдено точек приложения человеческой активности.

Однако одарённость необходимо рассматривать в возрастных аспектах, поскольку на генетический фон с возрастом накладывается влияние средовых факторов, в результате чего, одарённость приобретает предметную направленность, реализующуюся в каком-либо виде деятельности. Поэтому возможны кризисы одарённости: 1) кризис креативности, когда высокий творческий потенциал ребенка частично утрачивается в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых, что приводит к трудностям в развитии одарённости в целом; 2) кризис интеллектуальности, в случае перегруженности одарённого ребёнка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учёта индивидуальных познавательных потребностей, его личных смыслов; 3) кризис мотива достижений, если в процессе формирования личности индивида личностная рефлексия начинает доминировать над интеллектуальной. Наряду с этим возникают проблемы школьного обучения, качеств учителя, работающего с одарёнными детьми.

Ж.А. Баянова

Феномен многодетной семьи в современной России

Одним из главных социальных институтов является семья. Современная семья под влиянием различных факторов претерпела существенные изменения. Большинство людей отказались от традиционной для России модели многодетной семьи в пользу новой экономически оправданной модели – малодетной или однопородной. Поэтому особый интерес представляет сегодня феномен многодетности, который, несмотря на то, что является «пережитком прошлого», сохраняется в российском обществе. В настоящее время под многодетностью понимается в основном трёхдетная семья, значительно чаще встречающаяся, нежели семьи с четырьмя,