

ждалось повышенным интересом и визуальным рядом (фильмы).

Сравнивая традиционное изложение материала и изучение курса с применением кейсов, можно сделать вывод о готовности студентов рассматривать практические ситуации, связанные с экономической проблематикой, в целом о результативности работы по кейсам.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

О. Н. Томюк

*Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Целью научно-исследовательской деятельности в школе является выявление, поддержка и развитие интеллектуальных, эрудированных учеников, готовых заниматься научными исследованиями. Реализации этой цели способствует создание в школе научного сообщества как совокупности юных интеллектуалов, одаренных детей, молодых ученых, свободномыслящих экспериментаторов и уникальных новаторов, незаурядных личностей и креативных гениев в области науки.

Научно-исследовательская деятельность в школе предполагает:

- выявление детей с признаками интеллектуальной одаренности;
- создание развивающей среды для формирования интеллектуальных и творческих способностей учеников с целью их профессионального и личностного самоопределения;
- развитие научного кругозора детей;
- развитие у детей качеств, необходимых для занятия научно-исследовательской деятельностью.

Для достижения целей научно-исследовательской деятельности нами был разработан и реализован в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга комплекс мероприятий – круглые столы, дискуссионные бои, интеллектуальные игры, конкурс научно-исследовательских проектов.

Для школьников разных возрастов был разработан цикл занятий «Введение в науку и научно-исследовательскую деятельность». Цель – дать представление школьникам о науке, научно-исследовательской деятельности, мотивировать их к разработке научно-исследовательских проектов в рамках различных научных конкурсов. Программа цикла включала в себя лекции, мастер-класс, практические занятия. Большой интерес у детей вызвали такие лекции, как: «Виды мировоззрения. Научное мировоззрение», «Наука и систематизация научного знания», «Жанры научных исследова-

ний», «Правила оформления текста научного исследования», «Социологическое исследование как приложение к научно-исследовательскому проекту», «Трансформация научно-исследовательского проекта в различные жанры научных исследований», «Правила устной защиты научно-исследовательского проекта». Мастер-класс «Научное исследование: проблема формулировки темы» был проведен с участием молодых ученых, работающих в университете. Увлеченность ученых вызвала повышение интереса у детей к научно-исследовательской деятельности. На практических занятиях старшеклассники учились оформлять библиографические ссылки, создавать презентации с целью представления результатов научного исследования.

Цикл занятий «Введение в науку и научно-исследовательскую деятельность» способствовал развитию исследовательских умений школьников, повышению мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Созданный в школе кино клуб MOVIE CLUB также способствовал развитию интеллектуальных и творческих способностей учеников. Замысел состоял в том, чтобы раскрыть различные явления, проблемы современной науки и общества через призму киноискусства. У всех участников кино клуба были любимые фильмы и огромное желание обсудить их со своими друзьями.

Программа работы кино клуба MOVIE CLUB включала просмотр фильмов с последующим обсуждением. Например, экономическая проблематика была представлена всеми любимыми мультфильмами: «Ишь ты, масленица!», «Жадный богач», «Вершки и корешки», «Как старик корову продавал», «Лето в Муми-доле» и др.

Проблематика философии права и прав человека в современном мировом кинематографе исследовалась на киноматериале: фильм «Венецианский купец» (The Merchant of Venice, 2004) по одноименной пьесе У. Шекспира; «Кто, не знает Джека» и др.

Права ребенка, закрепленные в Конвенции по правам ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.), исследовались на материале мультфильмов по мотивам сказок: «Гадкий утенок» (ст. 8, 23), «Машенька и медведь» (ст. 9), «Волк и семеро козлят» (ст. 6), «Лиса и заяц» (ст. 16), «Двенадцать месяцев» (ст. 20, 27), «Гуси-лебеди» (ст. 35).

По итогам просмотров состоялся круглый стол «Проблематика философии права и прав человека в современном мировом кинематографе». Обсуждались такие проблемы философии права и прав человека, как:

- взаимодействие личности и государства;
- справедливость и правосудие;
- гуманность и антигуманность в правосудии;

- правовая культура и правовая ценность;
- homo juridicus – человек юридический;
- смертная казнь;
- права на свободу, жизнь, смерть и др.

Интеллектуальная игра «Самый умный» позволила выявить интеллектуальных и эрудированных учеников 4–11 классов, готовых заниматься научными исследованиями. Участники игры показали свои знания в самых разных областях – от логики и тактики до математики и естествознания – и боролись за звание «Самый умный».

На дискуссионных боях школьники обсуждали волнующие их актуальные проблемы. Так, повышенный интерес у школьников вызвала проблематика прав ребенка. Цель мероприятия состояла в том, чтобы не только познакомить школьников с нормативно-правовыми актами, регламентирующими права детей, но критически их осмыслить.

Круглый стол «Интеллектуальные системы в медиапространстве» позволил школьникам разобраться в том, что такое система и интеллектуальная система, реклама и медиапространство, чем интеллектуальная система отличается от интеллектуализированной.

Круглый стол «Интеллектуальные системы в интернет-пространстве» помог школьникам найти ответы на многие интересующие их вопросы. В проблемном поле круглого стола был и школьный сайт, обсуждение путей совершенствования программы «Сетевой город».

Научно-исследовательская деятельность школьников сегодня занимает все большее место во внеурочной работе. Организатором и руководителем научно-исследовательской деятельности учеников выступает педагог, призванный не только выявить интеллектуальных, эрудированных детей, готовых заниматься научными исследованиями, но и способствовать созданию среды, развивающей интеллектуальные, творческие способности школьников, качества, необходимые для научно-исследовательской деятельности.

**К ВОПРОСУ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ
СФЕРЕ» В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА**

А. А. Плинер

*Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере – направление высшего образования (шифр – 45.04.04., уровень – магистратура).