

многих из них работают воспитатели без педагогического образования, а иногда – сами родители, которые помимо своих детей, присматривают и за другими. Хотя некоторые домашние детские сады проходят регистрацию и там работает необходимый минимальный набор персонала, включая повара и медицинскую сестру. Даже в этом случае в данных учреждениях редко заняты педагоги-специалисты, так как в садах домашнего типа в одну группу объединяются дети разного возраста, что усложняет задачу реализации образовательных программ.

Библиографический список

1. Смирнова Е. (2005) Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Владос. Код доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smpps/sps-001.htm>
2. Короблева Г., Кузьменко Т., Антонова Н. (2010) Дошкольное образование: состояние, проблемы и барьеры доступа. Екатеринбург: Кипяток.
3. История Советской Дошкольной Педагогике (1988) /Под редакцией М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. М.: Просвещение.
4. Дошкольная педагогика (1986) / Под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А.Сохин, Т.А.Ильина 2-е изд. М.: Просвещение.
5. Программа дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений (2000) / Сост. О.А.Соломенникова. М.: АРКТИ
6. Телегин М. (2011) Проблемы и перспективы реализации ФГТ. Статья для конференции Дошкольное образование: новое поколение, Псков. Код доступа: <http://www.mtelegin.ru/pedagogika/fgt-plan>
7. Юрченко О. (2013) Динамика профессионального статуса специалистов дошкольного образования в изменяющейся России / Под редакцией В.А. Мансурова Профессионалы в эпоху реформ: динамика идеологии, статуса, ценностей. М. Институт социологии РАН.
8. Образование в Российской Федерации: 2007 (2008) Статистический ежегодник. М.: ГУ-ВШЭ.

УДК 37.048:378

Мартынова Ольга Александровна,
магистрант, o.a_martynova@mail.ru

Казанский национальный исследовательский технологический университет, г.Казань

Тьюторство как инновационный подход к учебно-воспитательной работе в высшем учебном заведении

Аннотация: В статье представлено тьюторство как инновационный подход к учебно-воспитательной работе в высших образовательных учреждениях России на современном этапе. Рассматриваются задачи и критерии отбора кандидатов в тьюторы, проблемы перспективы тьюторского движения.

Ключевые слова: тьютор, куратор, индивидуальная образовательная траектория, педагогическая переподготовка, адаптация.

Martynova Olga Aleksandrovna

TUTORING AS AN INNOVATIVE APPROACH TO EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION

Annotation: The article gives the tutoring as an innovative approach to teaching and educational work in the higher educational institutions of Russia at the present stage. The article considers tasks and criteria for tutors' selection, tutor movement perspectives problems.

Key words: tutor, curator, individual educational trajectory, pedagogical retraining, adaptation.

Профессия «тьютор» может быть отнесена к категории новых и инновационных в российском образовательном пространстве, хотя она зарождалась в классических английских университетах еще в XIV в. [2, 40] Сам термин «тьютор» с английского языка переводится как «наставник», «преподаватель». Изначально тьютор осуществлял посредническую роль между профессором и студентом.

В связи с присоединением России к Болонскому процессу профессия «тьютор» появилась в нашей стране и начала свое распространение, сосредотачиваясь в основном на разработке и реализации персональной образовательной траектории студентов в высших учебных заведениях.

Однако, в настоящее время, все чаще в ряде вузов России институт тьюторства используется и в воспитательной работе, а именно – при адаптации первокурсников. Тьютор чаще рассматривается как помощник куратора; он назначается из числа студентов старших курсов или магистрантов. Ключевой задачей тьютора является осуществление учебно-воспитательной работы со студенческой группой первого курса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов образовательного учреждения.

Это направление тьюторства можно рассматривать как инновационный вариант кураторства, как его студенческую модель. Оно отличается от традиционного кураторства, где куратор является преподавателем учебного заведения.

Основными направлениями в работе тьютора становятся личностно-ориентированный подход к каждому студенту, помощь в адаптации к учебному процессу, знакомство со студенческим самоуправлением, историей и традициями университета. Целью работы тьютора является, в конечном счете, формирование у первокурсника активной жизненной позиции, нравственных установок, способности осмысленно учиться, а также раскрытие творческих способностей и выявление лидерских качеств.

Для студентов, тем более первокурсников, очень важно наличие такого человека, к которому можно обратиться по всем вопросам. Ведь тьютор-старшекурсник – и друг, и наставник. От тьютора зависит многое: как первокурсники адаптируются в новой, совсем не знакомой для них обстановке, осваиваются в учебной и студенческой сфере.

В воспитательной работе в Казанском национальном исследовательском технологическом университете с 2012 г. практикуется тьюторское сопровождение первокурсников. Будущие тьюторы проходят определенную подготовку. Это и тренинги на командообразование, на развитие коммуникативных навыков, и многие другие. В работе с тьюторами подчеркивается, что движение тьюторов – это команда, всегда готовая прийти на помощь первокурснику. Тьюторы должны делиться опытом, подсказывать друг другу решения возникающих проблем [1].

Перед тьютором-наставником поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата и сплочение студенческой учебной группы;
- контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью группы;
- оказание помощи в подготовке и проведении интеллектуальных, культурных и спортивных мероприятий;
- помощь в адаптации иногородних студентов, проживающих в общежитии университета;
- помощь в прохождении медицинского осмотра;
- ознакомление с положениями Устава университета.

При отборе кандидата в тьюторы учитываются следующие критерии:

- коммуникабельность;
- ответственность;
- наличие логического мышления;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- объективность.

Но, в современной России роль тьютора в учебно-воспитательной работе не должна ограничиваться только поддержкой первокурсника при адаптации к повседневной жизни в университете. На наш взгляд, главная задача тьютора, помимо вышеперечисленных функций, заключается в помощи студенту в построении индивидуальной образовательной траектории. С учетом возможностей и желаний студента и вуза, тьютор должен помогать при выборе дисциплин из вариативной части учебного плана. На первом курсе студент может поменять выбранный профиль в желаемом направлении, но для этого он должен точнее определиться, как со своими желаниями, так и со спецификой направления обучения. В этом случае познания и умения тьютора-старшекурсника могут стать доступным и незаменимым источником знания для первокурсника.

Однако, не каждый ответственный и коммуникабельный старшекурсник обладает педагогическими навыками и станет успешным тьютором, поэтому кураторы-преподаватели должны отслеживать работу тьюторов-старшекурсников, выявлять способных к педагогической работе. В результате, каждый факультет вуза сможет сформировать свою команду профессиональных тьюторов, имеющих профильное образование и, возможность в последующем, пройти специальную педагогическую переподготовку. На наш взгляд, наличие такой команды тьюторов особенно актуально в отношении инженерных специальностей со сложным процессом обучения.

Библиографический список

1. Ахунова, Э. Кто такой тьютор? URL: [http://www.kstu.ru /article.jsp?id=1440&id_e=29326](http://www.kstu.ru/article.jsp?id=1440&id_e=29326) (Дата обращения: 18.01.2014).
2. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева [и др.]. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
3. Справочник тьютора / Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования / А.С. Волошина [и др.]. – Ростов н/Д: НМЦ «Логос», 2010. – 64 с.