

4. Уваров А.В. Экологический дизайн: опыт исследования процессов художественного проектирования: автореф....дис. канд искусствоведения. – М.: МВХПУ, 2010. – 41 с.

УДК 378.4(571.122)

Икингрин Елена Николаевна,
заслуженный деятель науки ХМАО-Югры, профессор РАЕ, ikingrinen@mail.ru
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск;

Кучина Мария Андреевна,
студент, m-kuchina@mail.ru,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск;

Шошина Анастасия Александровна,
студент, anastasiya_shoshina@bk.ru

Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск

ПЕРВЫЙ ВУЗ ЮГРЫ: ПУТЬ ОТ ФИЛИАЛА К КЛАССИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ

Аннотация: в статье показана 25-летняя история Нижневартовского государственного университета, его достижения и проблемы. Даны результаты опросов по проблеме высшего образования.

Ключевые слова: первый вуз, история высшего образования, студент, молодежь, кандидат наук, доктор наук, факультеты, специальности.

Ikingrin Elena Nikolaevna,

Kuchina Maria Andreevna,

Shoshina Anastasia Alexandrovna

UGRA FIRST INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION: WAY FROM BRANCH TO UNIVERSITY

Abstract: The article reveals the 25 year history of Nizhnevartovsk State University, its achievements and challenges. The polling results on the problems of education are presented.

Keyword: first institution of higher education, history higher education, student, youth, candidate of science, Doctor of Science, faculties, specialty.

Наиболее значимое направление политики Правительства Югры – превращение автономного округа из территории временного пребывания в территорию постоянного места жительства через улучшение качества и повышение уровня жизни населения. В этих условиях система образования рассматривается как ресурс развития территории, направленный на формирование человеческого потенциала в соответствии с задачами социально-экономического развития Югры. Сверхзадача системы образования — подготовить людей, способных обеспечить и свое благополучие, и процветание родного края [2].

История высшего образования в Ханты-Мансийском округе–Югре началась с открытия филиала Тобольского пединститута, который стал в 2013 г. классическим университетом. Основные вехи пути, которые прошел вуз в своем развитии за 25 лет были следующие:

1. Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 8 августа 1988 года № 256 было объявлено об организации в г. Нижневартовске филиала Тобольского государственного педагогического

института им.Д.И. Менделеева. Газета «Ленинское знамя» от 16.07.1988 г. написала, Нижневартовска нанесен новый штрих – создание филиала института» [1, 20].

2. В октябре 1992 года местные газеты торжественно сообщили, что Распоряжением правительства РФ № 1941-р от 23 октября 1992 года Нижневартовский филиал ТГПИ им. Д. И. Менделеева преобразован в Нижневартовский педагогический институт. В связи с государственной регистрацией (свидетельство № 712 от 05.12.1994 г.) НИИ переименован НГПИ. Первым ректором института избран к.ф.н. доцент Анатолий Карпович Карпов. Проректором по учебной работе назначен – к.п.н., доцент Анатолий Владимирович Абрамов. Проректором по научной работе – кандидат к.ф.н. доцент Рафаэль Айратович Бурханов. Проректор по административно - хозяйственной работе – Ибрагим Мутелимович Ибрагимов[1].

В 1992 году Нижневартовский государственный педагогический институт одним из первых в России перешел на двухступенчатую подготовку педагогических кадров совместно с Нижневартовским педагогическим училищем (колледжем) в структуре учебно-научного педагогического комплекса [6].

В 1999 году был открыт филиал НГПИ в г. Ханты-Мансийске, где обучались студенты коренных национальностей Севера — ханты и манси.

3. В 2005 году 24 мая Приказом Федерального агентства по образованию Российской Федерации № 413 Нижневартовский государственный педагогический институт (НГПИ) переименован в Нижневартовский государственный гуманитарный университет (НГГУ). 2 сентября заложена памятная капсула с обращением к будущим поколениям [6].

Уже шесть лет, с декабря 2007 года, университет возглавляет Сергей Иванович Горлов, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАЕН. Сергей Иванович был выбран на эту должность, когда ему было 36 лет. К этому времени он был уже доктором физико-математических наук, профессором, член-корреспондентом РАЕН и РАИО. Первым президентом университета стал первый ректор Анатолий Карпович Карпов.

4. В 2013 году Приказом Министерства образования и науки РФ № 110 от 25 февраля 2013 года Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный гуманитарный университет» переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный университет» [6].

В статье «Первый в Югре» написано: «Важнейшая задача, которую сумел решить ректор (А.К.Карпов), это обеспечение стабильности в работе во всех подразделениях университета. Но стабильность не как чего-то неподвижного, застывшего, а стабильности, которая достигается только постоянным движением вперед. Сам А.К. Карпов по этому поводу всегда повторяет «Останавливаться на достигнутом ни в коем случае нельзя. Остановиться – значит погибнуть» [1].

За четверть века произошли следующие изменения: в 1988 г. на 3 факультетах обучалось 150 человек, в 1992 г., когда мы стали самостоятельным вузом, уже обучалось 1173 человека по очной и заочной форме. Сегодня на 9 факультетах учатся около 4000 студентов, занятия проводят 300 преподавателей, из них 47 докторов наук, 162 кандидата. Доля докторов и кандидатов наук в НвГУ составляла в 2002 г. - 51,8%, в 2006 г. - 65,7% (в 2006 г. по вузам округа 62,8%² по России - 57,7%³), в 2013 г. - 69,7% .

В аспирантуре по 9 отраслям науки (25 специальностям) в настоящее время обучается 115 человек. Наличие аспирантуры и двух собственных диссертационных Советов способствовало повышению уровня квалификации профессорско-преподавательского состава. В молодом вузе молодые преподаватели. В 2012 году доля кандидатов наук в возрасте до 30 лет составила 23,9%, докторов наук до 50 лет -15,4%.

Выступая с Публичным докладом о состоянии и развитии системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2007 году Директор Департамента образования и науки ХМАО-Югры А.В. Грибцова констатировала: «Система образования Ханты-Мансийского автономного округа развивается динамично, но, безусловно, имеет свои проблемы. Лучший способ оценить состояние системы, понять ее сильные и слабые стороны позволяет сравнение разных образовательных систем в округе, в других регионах и России в целом» [3, 5]. В связи с участием в федеральном исследовании «Гражданская культура студенческой молодежи» (2007 г.)⁴ и международном «Социокультурный портрет студентов стран ШОС» (2009 г.)⁵, в которых одним из блоков в анкетах было отношение студентов к своему вузу, у нас появилась возможность сравнить качество обучения в вузах ХМАО-Югры с другими вузами России (в дальнейшем совокупный массив будем обозначать все студенты или все опрошенные).

Один из первых вопросов анкеты, касающихся качества обучения, был: «Удовлетворены ли Вы избранным вузом, осваиваемой профессией?» Почти две трети опрошенных студентов (64%) вполне удовлетворены избранным вузом, осваиваемой профессией. Значительно меньше таковы среди студентов НГГУ (42% и 43% соответственно в 2007 и 2009 гг.). Только студенты ИБП и СурГПУ в такой же степени, как и все опрошенные студенты вполне удовлетворенных как вузом, так и профессией (63% и 65%). Среди студентов НГГУ в два раза больше удовлетворенных вузом, чем среди студентов ЮГУ.

² Рассчитано по Леонов С.. Югра: образование высшее // Наше Наследие. 2007. № 83-84

³ Рассчитано по Статистика образования <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml>

⁴ В 2007 г. в г. Нижневартовске были опрошены 227 студентов Нижневартовского государственного гуманитарного университета (НГГУ) и 41 студент (экономические специальности) Института бизнеса и права (ИБП), в г. Ханты-Мансийске опросили 100 студентов с факультетов инженерный, природопользование, финансово-экономический, гуманитарный Югорского государственного университета (ЮГУ). Всего в ХМАО-Югре было опрошено 368 человек. Далее массив по этим трем вузам мы будем называть северяне или студенты-северяне.

⁵ В 2009 г. от Ханты-Мансийского автономного округа в исследовании приняли участие студенты трех вузов: Нижневартовского государственного гуманитарного университета (НГГУ) – 204 студента, Сургутского государственного педагогического университета (СурГПУ) – 211 студентов, Югорского государственного университета (ЮГУ) – 151 студент.

Студенты ЮГУ в два раза больше, чем студенты НГГУ довольны избранной профессией, и не довольны вузом. НГГУ до мая 2005 г. был педагогическим институтом, но за последнее время на всех факультетах открыты новые непедagogические специальности, такие как прикладная математика, перевод и переводоведенье, коммерция (торговое дело), организация работы с молодежью, народное художественное творчество.

Сегодня Нижневартковский государственный университет – это динамично развивающееся учебное заведение высшего профессионального образования, ведущий вуз Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по целому ряду образовательных направлений университетской подготовки высококвалифицированных кадров для науки, образования, экономики и культуры. Уже не первый год по результатам ежегодного рейтинга Федерального агентства по образованию университет находится в десятке лучших педагогических, лингвистических и гуманитарных вузов России. По итогам рейтинга педагогических, гуманитарных и лингвистических вузов за 2009 год, составленного Министерством образования и науки, Нижневартковский государственный гуманитарный университет занял 5 место среди 74 вузов России [6].

По мнению бывшего заместителя председателя Правительства автономного округа по вопросам образования, науки и внешним связям, доктора педагогических наук Алексея Николаевича Майорова в Югре «нынешние и грядущие изменения в экономике и социальной сфере обуславливают и постоянное совершенствование системы высшего профессионального образования округа. За прошедшие годы сделан своего рода задел на будущее, сформировалась система высшего образования «на вырост», состоящая из двух федеральных и трех региональных государственных вузов, четырех негосударственных и почти шестидесяти филиалов и представительств российских вузов. Кроме того, югорской молодежи доступны и образовательные услуги «открытого» образования в сети Интернет и спутникового телевидения. Государственные вузы являются центрами трех образовательных округов: Восточного (Нижневартковского), Западного (Сургутского) и Центрального (Ханты-Мансийского). Это не без проблем, но в целом гибкое и мобильное образовательное пространство, способное оперативно реагировать на изменения внешних условий, удовлетворять разнообразные потребности нашей молодежи в качественном образовании» [2].

По данным опроса проведенного в г. Нижневартковске в 2004 г. более двух третей (72%) опрошенных нижневартковцев считают, что в XXI веке детям и внукам будет необходимо высшее образование, а 17% считают, что необходимо будет два и более высших образования.

А.К.Карпов, первый ректор НГПИ, президент НвГУ в книге «Серебряный плуг на бумажном поле» написал: «Мы по мере наших сил стараемся вкладывать в студентов философию победителей, которые не удовлетворяются

вторым местом, «не-совсем-удачника», а сохраняют в себе жажду достижения совершенства в той области, которую они выбрали» [4, 8].

В заключение хотелось бы привести слова нынешнего ректора Нижневарттовского государственного университета С. И. Горлов: «Мы стараемся стимулировать становление личности молодого человека, личности современной, продвинутой, компетентной, ориентированной на рост и успех. И у нас в университете созданы все условия — и материальные и духовные — для формирования именно таких молодых людей — ярких, интересных, думающих, легко обучающихся, стремящихся к совершенствованию, умеющих ставить цели и достигать их» [5].

Библиографический список

1. Думрауф А., Быковских П. Первый в Югре // Югра. 2007. №10. С.20-25.
2. Леонов С. Югра: образование высшее // Наше Наследие. 2007. № 83-84.
3. Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2007 году. Ханты-Мансийск: Полиграфии, 2008. - 20 с.
4. Резун И.Д. Серебряный плуг на бумажном поле. Новосибирск. ООО «Вител», 2002. - 505 с.
5. Сайт Википедия. Нижневарттовский государственный гуманитарный университет, [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. История университета, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nggu.ru/ru/history/>, свободный

УДК 37.034

Ильина Илона Валерьевна,
старший преподаватель, istina13@front.ru

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

О ЦЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ: ИСТИННЫХ И ЛОЖНЫХ

Аннотация: статья посвящена сопоставлению истинных и ложных целей воспитания. В качестве истинных рассматриваются чувства благоговения, стыда и жалости, выделенные В. Соловьевым. А ложные – это цели, на которые направлено воспитание у современных родителей. Истинность и ложность определяется полученным результатом.

Ключевые слова: Воспитание, благоговение, стыд, сострадание.

Ilyina Iona Valerievna

ABOUT AIMS OF EDUCATION: TRUE AND FALSE

Abstract: the article is devoted comparison of veritable and false aims of education. As true senses of awe are examined, shame and pity, selected of V. Solovyov. And false are aims on which education is directed for modern parents. Truth and falsity is determined the got result.

Keywords: Education, awe, shame, compassion.

Воспитание – это целенаправленное воздействие на умственное, нравственное, эстетическое развитие со стороны воспитателей на воспитуемых. Один из замечательных русских педагогов К. Д. Ушинский подчеркивал значимость именно нравственного воспитания. Этой же позиции придерживался и И. Г. Песталоцци, назвав его «морем бесконечной силы совершенной любви». Как любой процесс воспитание предполагает наличие цели и соответственно ожидаемого результата.