

УДК 316.6-058.875

Дубровская Екатерина Аркадьевна,
старший преподаватель, arzamas0763@mail.ru

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ТЕПЛОЭНЕРГОФАКА
УРФУ ИМ. ЕЛЬЦИНА Б.Н.)**

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена обострившимся противоречием между потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, потупивших в ВУЗ. Для эффективного обучения, студенту необходимо чувствовать себя комфортно в среде вузовского образования.

Ключевые слова: Стратегия, социально-психологическая адаптация, общение, социализация, локус-контроль, успешность учебного процесса.

Dubrovskaya Ekaterina Arkadyevna

**PROBLEMS OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF
STUDENTS OF THE FIRST COURSE FOR UNIVERSITY
(ON THE EXAMPLE OF THE STUDENTS URFU THEM B.N.ELTSIN)**

Abstract: Topicality of the research is determined by the sharpened by the contrast between the demand of the society and state in high quality higher education and insufficient preparedness of the applicants admitted to the UNIVERSITY to study in the new conditions of interaction with educational environment Of the University. But, as is known, for effective learning, students need to feel comfortable in the new environment, in environment of higher education.

Keywords: Strategy, socio-psychological adaptation, socialization, locus of control, the success of educational process.

В современном мире под студенчеством подразумевается особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Однако, поступление в высшее учебное заведение и первые месяцы обучения в нем связаны у студентов-первокурсников с трудностями, возникающими при переходе в новые условия обучения. Сложность заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Чем эффективнее пройдет адаптация студентов к условиям вуза, то есть усвоение норм и требований студенческой жизни, традиций учебного заведения, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах. Таким образом, от успешности прохождения данного процесса зачастую зависит ход профессиональной жизни человека.

Актуальность темы исследования обусловлена обострившимся противоречием между потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, потупивших в ВУЗ к обучению в новых условиях взаимодействия с образовательной средой ВУЗа. Но, как известно, для

эффективного обучения, студенту необходимо чувствовать себя комфортно в новой среде, в среде вузовского образования.

Именно поэтому, в современных условиях России, когда изменилась ориентации высшего образования, когда выпускникам ВУЗа предстоит работать в быстро и резко изменяющихся условиях и неполной определенности будущей профессиональной деятельности, на первый план выступает развитие у студентов способности к социально-психологической адаптации как одного из ведущих качеств личности. В связи с этим динамизм развития государства и общества, усиление роли личности в социальной жизни и другие современные позитивные тенденции требуют постоянного совершенствования человека, а именно, молодежь определяет будущее нашей страны. Таким образом, значимость социально-психологической адаптации студентов, особенно на первом курсе, обусловлена тем, что благодаря данному процессу происходит переход с уровня государственных задач к уровню реальной жизнедеятельности человека.

Важнейшей задачей юношеского возраста является выбор жизненных стратегий, которые напрямую связаны с локусом контроля. Внутренний локус контроля понимается как убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения, воплощать их в жизнь, когда человек управляет жизнью. Внешний локус контроля – убеждение в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю и управлению, а жизнь загадывать наперед бессмысленно, когда жизнь управляет человеком.

Мнения о том, какими качествами должен обладать успешный человек, раскрывается через сферу и параметры общения, и в процессе самопрезентации [1]. Вот почему на процесс социально-психологической адаптации оказывает существенное влияние характер общения и взаимодействия студента первокурсника с близким окружением, и в целом, со всей студенческой группой.

Первый семестр первого года обучения — это период адаптации студента к новой системе образования. Помощь в социальной адаптации студентов-первокурсников может быть оказана через приобщение к корпоративной культуре университета является задачей первого этапа адаптации. Быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией, которой соответствует выбранный факультет.

При организации авторского исследования, в соответствии с целью и задачами работы в число респондентов было включено 30 студентов-первокурсников теплоэнергетического факультета УрФУ (на примере конкретной группы).

В ходе исследования было выявлено следующее соотношение в составе студентов-первокурсников: юношей – 80%, девушек – 20%. Возраст респондентов колеблется от 17 до 21 года, средний возраст первокурсника составляет 18 лет. Анализируя самооценку каждого студента методом

анкетирования и тестирования (анкета, тесты: Роджерса-Даймонда, Спилберга), мы пришли к выводу, что преобладает представление о том, что адаптироваться легко. Многие студенты не задумываются об этой проблеме.

Ответы студентов-первокурсников, по мнению автора, подтверждают выводы многих опросов в студенческой среде, поведенные в последние годы: лучше всего к адаптации к студенческой жизни, а следовательно, к социально-психологической адаптации готовят школы «нового типа» (гимназии, лицеи, специализированные классы) в отличие от общеобразовательных школ, колледжей и СПТУ.

Результаты анкетирования показали важность такого фактора в социально-психологической адаптации, как материальное положение семьи студента. Прослеживается тенденция, что чем благополучнее материальное положение родителей, тем легче проходит процесс социальной адаптации к новым условиям. Поэтому в условиях растущего социального расслоения студенчества, аспект социальной защиты в социальной адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзной организации ВУЗа. На основании результатов исследования о процессе прохождения социальной адаптации студентами-первокурсниками в УрФУ можно сделать следующие выводы:

1. Количество респондентов, имеющих высокий уровень социальной адаптированности составляет 70%, средний уровень – 24%, студенты с низким уровнем социальной адаптированности составляет около 6%.

2. Основные проблемы в ходе процесса социальной адаптации возникают у первокурсников из-за: отсутствия привычного круга общения, неудобного расписания, перегруженности занятиями, недостаточного уровня довузовской подготовки, бытовых условий в общежитии.

3. В качестве мотивов поступления в УрФУ, наблюдается значительная доля тех, кто поступил из-за престижа или только для получения диплома о высшем образовании. А это негативно сказывается на начале прохождения процесса социально-психологической адаптации.

4. Как выяснилось в ходе исследования, большую помощь в социально-психологической адаптации оказывают друзья, также поступившие в ВУЗ, одноклассники, старшекурсники. А меньше всего, по мнению студентов, оказывают помощь кураторы младших курсов.

В заключении можно сказать, что в ходе исследования число социально дезадаптированных студентов-первокурсников не встречается, а встречаются студенты с низким уровнем адаптированности. Об успешности социальной адаптации у студентов-первокурсников свидетельствуют хорошие отношения с коллективом группы, преподавателями, личная удовлетворенность результатами зимней сессии, стремление проявлять инициативу, достаточно активное участие студентов в социокультурной деятельности университета и т.д.

Библиографический список

1. Беляева Ю. А. Стратегии выживания, адаптации, преуспевания // Социс. -2001.- №6.-С.44.