

безопасен, чем реальные боевые действия. Ну и так же как было указано выше, страйкбол дает большую свободу по использованию различных, в том числе и не отечественных снаряжений и оружия. Ибо игроки вольны выбирать и использовать то, что им по душе, а не то, что им выдадут в общем порядке.

В итоге можно сказать, что в данный вид специфических спортивных игр идут в основном те молодые люди для получения нового опыта и ощущений, который невозможно найти в повседневной жизни. И поэтому с каждым годом все больше и больше молодых людей начинают интересоваться страйкболом.

УДК 17.02-043.93

Спиридонов Сергей Николаевич, студент  
Бугурусланский филиал Оренбургского государственного университета;

Спиридонов Андрей Николаевич, студент  
Оренбургский государственный университет, г. Бугуруслан

### **УТРАТА ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация: в работе была рассмотрена проблема духовно-нравственного воспитания молодежи Российского общества. В процессе изучения были выявлены проблемы, которые были связаны с утратой духовных и нравственных ценностей, перед нами стояла задача выявить пути и методы решения этой проблемы.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, молодежь, общество.

Spiridonov Sergey Nikolaevich,  
Spiridonov Andrey Nikolaevich

### **LOSS OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES**

Abstract: In this study we consider the problem of spiritual and moral education of the youth of the Russian society. In the course of studying the problems were identified that were associated with the loss of spiritual and moral values, our task was to identify ways and means of solving this problem.

Keywords: spiritual and moral values, youth and society.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общественно-духовных и нравственных идеалов. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость, ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над суверенитетом государств и

патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными.

Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология, основанная на принципе толерантности ко всему и во всем, подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным; изменяет традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», «добродетель»; предполагает возможность существования образования отдельно от воспитания. Место воспитания на основе традиций отечественной культуры занимает проведение образовательно-развлекательных кампаний в контексте либерально-демократических ценностей. Эти ценности оказывают определяющее воздействие на систему нравственных эталонов молодежи и общества в целом.

Только традиционный жизненный уклад может быть противопоставлен агрессивному влиянию современной культуры и экспортированной с Запада цивилизационной модели. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала православного самосознания.

Утрата стержневой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере. Именно православное мировоззрение дает возможность четко определить понятия добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести, представления о человеке и смысле жизни.

Для России это означает утрату преемственности в духовно-нравственной культуре, идеологии, так традиционный русский взгляд на мир веками основывался на фундаментальной идее, предполагающей осмысление жизни как религиозного долга, всеобщего совместного служения евангельским идеалам добра, правды, любви, милосердия, жертвенности и сострадания. Согласно такому мировоззрению, целью человека в его личной жизни, смыслом семейного бытия, общественного служения и государственного существования в России являлось и является посильное воплощение в жизнь тех высоких духовных начал, бессменным хранителем которых выступает Православная Церковь. Другой религиозно-нравственной, идеологической, мировоззренческой альтернативы у России нет.

Любые попытки двигаться в нетрадиционном направлении чреватые морально-этической деградацией общества, демонизацией русской действительности, полным параличом духовных сил народа. Главным же средством восстановления духовного, нравственного, интеллектуального потенциала народа является возрождение системы духовно-нравственного воспитания.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного

образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств, облика, позиции, нравственного поведения.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает россиянину (по сравнению с западным культурным человеком) возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

В этой связи, методологической основой духовно-нравственного воспитания молодежи России становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры),
- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром),
- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

Следует выделить приоритетную важность включения духовно-нравственной компоненты в семейное воспитание. Проблему преодоления духовно-нравственного кризиса общества невозможно решить без осуществления комплексного культурно-просветительного влияния на семью.

Воспитанный в традициях православной культуры человек способен переносить страдания лучше западного, и вместе с тем он исключительно чувствителен к чужой боли, более сострадателен, нежели человек западный.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одним из основных способов направленных на решение данной проблемы является подготовка специалистов, и педагогов совместно с религиозными структурами, которые в свою очередь должны приобщать обучающихся к традициям православной культуры через знакомство со

Священным Писанием, житиями святых, церковными таинствами, богослужением, церковным искусством.

Средне специальные и высшие учебные заведения могут приглашать на классные часы священнослужителей, проводить семинары, конференции, круглые столы, посвященные духовно-нравственной тематике с широким привлечением к участию в них студенческой молодежи и педагогов.

Включать в региональный компонент, вариативную часть программы дисциплины духовно-нравственной направленности. Организовывать православные кружки, волонтерское движение для помощи храмам и монастырям. Проводить экскурсии по храмам, организовывать фестивали и концерты духовной музыки.

Изучение православной традиции в условиях обучения в колледжах институтах позволит молодежи почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность.

Тот, кто не уважает обычаи своего народа, не хранит их в своем сердце, тот позорит не только свой народ, но, прежде всего не уважает самого себя, свой род, своих древних предков.

В последние годы активно отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество», «Пасха» и др. К сожалению не все молодые люди знают их смысл и значение.

Молодость – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, образование нравственных навыков и привычек. В молодом возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, происходит осознанное обращение к духовной жизни, продолжается развитие религиозного самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание молодой личности обеспечивает его адекватное и гармоничное социальное развитие.

Воспитание и всестороннее развитие духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения, государства и Церкви. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.