

некоторое время, они уже посещают тренировки с осознанием для чего им это, об этом свидетельствуют ответы на вопрос «что вам дают занятия тхэквондо?», также нельзя не отметить, что все респонденты ответственно подошли к опросу и постарались максимально раскрыто ответить на вопросы, что характеризует спортсменов, как обязательных и исполнительных. Нельзя также не отметить, что говоря об отличии тхэквондо от других видов единоборств, респонденты упомянули не только тактику и технику боя, но и отметили особое благородство тхэквондо: «тренировки сами по себе – это творческий процесс, воспитание самого себя», «тхэквондо является дисциплиной духа и тела, а также философией», «тхэквондо это не просто спорт, а искусство с богатой историей и глубокой философией»).

Изучив роль спорта, на примере тхэквондо, в воспитании личности, нами сделан вывод, что спортивное воспитание оказывает действенное влияние на развитие человека. Создание спортивного центра тхэквондо позволит сформировать в спортсменах морально-этические нормы поведения воспитать спортсменов как физически и духовно здоровых людей.

#### Библиографический список

1. Лубышева Л. И. Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества / Л. И. Лубышева // Международный форум «Молодежь – Наука – Олимпизм» под патронажем Всемирного совета физического воспитания и спортивной науки 14–18 июля 1998 г., Москва : материалы. Москва, 1998. С. 144–146.
2. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. : Школа – Пресс, 1998. 512 с.
3. Студенческая газета Московского Государственного Университета Дизайна и Технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://mgudt.com/articles/1213.html>

УДК 159.91:316.77

Носкова Марина Владимировна,  
кандидат психологических наук, доцент, mn66@mail.ru  
Уральский государственный медицинский  
университет Министерства здравоохранения, г. Екатеринбург

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. В рамках ФГОС медицинского образования рассматривается компетентностный подход, раскрывается понятие коммуникативной культуры и психолого-педагогические технологии формирования коммуникативной культуры будущего врача.

Ключевые слова: компетентностный подход, качество образования, коммуникативная культура, функции коммуникативной культуры, психолого-педагогические технологии.

Noskova Marina Vladimirovna

### **CURRENT ISSUES COMMUNICATIVE CULTURE IN MEDICAL EDUCATION**

Abstract: Competence-based approach is considered in the framework of GEF medical education, reveals the concept of communicative culture, as well as psycho-pedagogical technology of formation of communicative culture of the future doctor.

Keywords: competence-based approach, the quality of education, communicative culture, communicative function of culture, psychological and educational technology.

Высшее медицинское образование с каждым годом модернизируется. Будущие врачи обучаются по новому федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения, который основан на компетентностном подходе. Согласно ФГОС компетенции рассматриваются, как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в данном случае, медицине. В связи с этим повышаются требования к качеству образования будущего врача: психолого-педагогической грамотности, коммуникативной культуре через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Следует отметить, что качество образования анализируется с точки зрения целостного содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов, а также соответствие личностного развития будущего врача и требованиями медицины в новых образовательных условиях.

Компетентностный подход в обучении будущих врачей предполагает выработку таких интегративных личностных характеристик, которые позволяют студенту медицинского вуза успешно решать жизненные и профессиональные проблемы, типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях в профессиональной деятельности с использованием знаний, опыта, ценностных ориентаций. Это связано с оптимизацией информационных потоков, развитием межкультурного сотрудничества. Актуальными проблемами молодых врачей являются неумение установить контакты с пациентами, руководством, коллегами, искаженное восприятие или передача информации.

Коммуникативная культура имеет свои правила, средства, техники, поэтому важно знать особенности вербальной и невербальной коммуникации (в том числе межкультурной), коммуникативной среды; уметь использовать средства коммуникации при планировании и анализе коммуникативных мероприятий (учебных заданий, переговоров, конференций, семинаров, презентаций, мастер-классов и др.) [1]. В связи с этим, необходимо формировать, и развивать у студентов-медиков коммуникативную культуру, начиная с первого курса обучения в вузе. Следует отметить, что коммуникативная культура, с одной стороны, представляет с собой определенные знания, умения, навыки во взаимодействии врача с пациентом, позволяющие устанавливать оптимальный, психологический контакт, точность восприятия и понимание в процессе общения, прогнозировать поведение и направлять его к желаемому результату. С другой – способность и готовность врача к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики. Таким образом, коммуникативная культура будущего врача включает в себя умение слушать, объективное восприятие и точное понимание пациента, эффективное взаимодействие с пациентами, коллегами, руководителями, владение ораторским искусством, принятие быстрых и

эффективных решений, в том числе и управленческих, способность адекватного выхода из сложных ситуаций.

Можно заметить, что в последнее десятилетие наблюдаются тенденции к снижению уровня общей культуры и культуры взаимодействия, что усиливает потребность в формировании коммуникативной культуры врача-профессионала. Эту способность можно сформировать различными психолого-педагогическими технологиями. Этими вопросами занимались как зарубежные ученые, такие как Д.Брунер, Г.Гейс, Д.Кэрролл, так и отечественные – В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.

Согласно ФГОС, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Следует отметить, что лекции оказывают влияние на формирование коммуникативной культуры лишь до 5 %, групповые дискуссии, обсуждения – до 25 %, деловые игры, кейс-технологии – до 60 %, индивидуальное и групповое проектирование – до 80 %, обучение других - 100 %. Таким образом, необходимо использовать в образовательном процессе активные и интерактивные технологии и активно вовлекать студентов в эту деятельность. Основными функциями активных и интерактивных технологий являются обучающая, коммуникативная, релаксационная, психотехническая, развивающая.

Компетентностный подход предъявляет свои требования ко всем компонентам процесса обучения – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Библиографический список

1. Аболина Н.С. Практикум по развитию коммуникации: учебное пособие / Н.С. Аболина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2012. 72 с.

УДК 316.77

Олешко Владимир Федорович  
доктор социологических наук, профессор,  
Уральский федеральный университет, Екатеринбург

### **СОЦИОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ: МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ**

Аннотация: Обосновано использование метода моделирования в социологии массовых коммуникаций

Ключевые слова: социология массовой коммуникации, моделирование

Oleshko Vladimir Fedorovich

### **SOCIOLOGY OF MASS COMMUNICATION: MODELING AS A NEW DIRECTION OF DEVELOPMENT**

Abstract: Justified the use of modeling method in Sociology of mass communications.

Keywords: Sociology of mass communication.