

И в первую очередь, власть должна начать с воплощения в жизнь всех конституционных обязательств для того, чтобы у граждан была уверенность в будущем, для того, чтобы население осознало важность законов и необходимость их выполнения. На наш взгляд, одним из важных направлений в формировании системы ценностей современной молодёжи должно стать повышение уровня и качества жизни. Но не только в плане удовлетворения материальных и физиологических потребностей. Безусловно, материальная составляющая играет важную роль, но доминирующей, всё же, должна быть духовная сфера и сфера культуры. Поэтому, в первую очередь, политика государства должна быть направлена на расширение возможностей доступа граждан к духовным и культурным ценностям. Необходимо создать все условия для возможности граждан развивать свои способности и приобщаться к культуре.

Даже в стабильно развивающихся обществах имеет место изменение ценностных ориентации, но в них она происходит постепенно и практически незаметно. В России же сложилось так, что произошло резкое крушение устоявшейся системы, причем, это осложнилось тяжёлым экономическим положением и затяжным кризисом. В подобных условиях сформировать новую систему крайне сложно, но именно это является приоритетной задачей государства, поскольку ценностные ориентации подрастающего поколения и молодёжи должны соответствовать задачам развития государства. Ведь именно молодёжь является важнейшим инновационным двигателем, двигателем, чьи ценности на десятки лет вперёд определяют путь развития России.

#### Библиографический список

1. Гаврилюк В.В. Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования. 2000. № 12. С.104.

УДК 316.613:331.108.4

Гашимова Судаба Сохраб кызы,  
преподаватель, hashimova\_sudaba@rambler.ru,  
Бакинский Государственный Университет, Республика Азербайджан, г. Баку

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация: Суть взаимосвязи между профессиональным самоопределением и профессиональной идентичностью заключается в следующем: если в начале профессионализации профессиональное самоопределение выступает условием обретения профессиональной идентичности личности, то позже необходимость преобразования профессиональной идентичности приводит к перестройке содержания профессионального самоопределения.

Ключевые слова: личность, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение.

## **PROFESSIONAL IDENTITY AND PROFESSIONAL SELF-IDENTITY PERSONALITY**

**Abstract:** The essence of the relationship between professional self-determination and professional identity is as follows: if in the early professionalization the professional self-determination serves as the condition of gaining professional identity of the person, then later need to transform professional identity leads to a restructuring of the content of professional self.

**Key-words:** personality, professional identity, professional self.

В условиях глобализации профессиональную идентичность можно рассматривать как главный детерминант профессионального развития личности и основную характеристику субъекта труда [1, 3-5].

Благодаря профессиональной деятельности и личностным качествам субъект конструирует свое профессиональное взаимодействие с окружающим миром и обретает самоуважение [1, 6]. Под профессиональной идентичностью понимается сочетание качества содержания профессии, обеспечивающее индивиду достижение желаемого уровня профессионального роста и профессионализма, а также применения полученных навыков и умений в измененных условиях деятельности [2, 34-38]. Профессиональная идентичность выполняет две функции: стабилизирующую (когда обеспечивается профессиональная концентрация и стойкое профессионально-умственное положение, включающее в себя такие качества, как сопротивляемость к изменениям и способность к ликвидации неадекватных профессиональных стереотипов и т.д.) и преобразующую (направленную на развитие и изменение профессиональной позиции личности). Заметим, что вторая функция зависит от таких параметров, как степень изменения важных профессиональных качеств и идентификации себя с профессией, профессиональным дистанцированием (для адаптации к изменившимся условиям профессионального пространства).

Соединение этих двух функций дает возможность личности профессионально самоопределиться и развиваться в профессиональном отношении. Следовательно, профессиональная идентичность выступает в качестве важного элемента структуры личности, ведущего фактора её карьеры, предоставляя возможность профессионально успешно адаптироваться [3, 51-59]. Профессиональная идентичность помимо личностного, имеет также социальный характер. Так, например, интеракция с другими работниками дает индивиду возможность понимать свое место в профессиональной и социальной среде. Отсюда следует, что профессиональная идентичность обусловлена как осознанием собственных профессиональных качеств, так и профессиональной социализацией.

Относительно места профессиональной идентичности в общей структуре идентификационных процессов существует ряд мнений. Например, В.И.Павленко считает профессиональную идентичность частью личностной идентичности [4, 137-139]. Однако такая позиция разделяется далеко не всеми исследователями. Мы разделяем точку зрения Н.С.Пряжникова о том, что профессиональная идентичность не является подвидом личностной идентичности по той причине, что она связана с групповым членством [5, 37-

46]. Поэтому её нужно считать подвидом социальной идентичности, которая связана с самоопределением личности в социальной группе. Именно система ценностей придает идентичности личностный характер, помогая ей воспринять членство в группе. В виду того, что профессионализация основана на переоценке сложившейся системы ценностей и осознании собственных профессионально важных качеств, возникает иллюзия, что профессиональная идентичность и личностная - явления одного порядка. Идентичность или профессиональную идентичность можно считать как динамической, изменяющейся в зависимости от контекста ситуации, так и статической характеристикой. В первом случае предполагается, что человек лишен зафиксированной идентичности и все зависит от социального окружения человека. Во втором случае можно предполагать, что несмотря на изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни того или иного общества человек с трудом меняет свои базовые принципы, тем самым его идентичность терпит очень незначительные изменения. На наш взгляд, каждый человек по-разному реагирует на изменения окружающей среды и отсюда степень значительного или незначительного изменения его идентичности является вопросом индивидуальным. Профессиональное становление как процесс превращения индивида в профессионала сопровождается изменением представлений человека о себе, своем месте в профессиональном и социальном мире, т.е. обретением профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность может быть рассмотрена и как результат профессионального самоопределения. В этом случае она проявляется в отождествлении себя с определенной профессией и профессиональным сообществом [6, 64- 65].

Профессиональную идентичность также можно рассматривать, как например, это делает Ю.П.Поваренков, в качестве ведущего показателя профессионального развития субъекта, как его эмоциональное состояние (отношение к профессиональной деятельности и собственной профессионализации) и как подструктуру профессионального пути (как качества субъекта, которые направляют его профессиональную идентичность и обеспечивают профессиональное развитие).

Далее, рассмотрим вопрос о взаимосвязи между понятием "профессиональная идентичность" и терминами "профессиональное самоопределение", "профессиональное саморазвитие" и т.д. С одной стороны, все эти понятия, выражая суть изменения личности в процессе профессиональной деятельности, являются понятиями близкими по смыслу. Но в то же время по содержанию они значительно отличаются друг от друга. Так, профессиональная идентичность выражает представления человека о своем месте в определенной профессиональной общности, где важное место занимают определенные ценности, мотивационные ориентиры, а также субъективное отношение к своей профессиональной принадлежности. В этом отношении профессиональная идентичность выступает как синтетическое явление, выражающая личностные характеристики индивида. Последнее позволяет индивиду найти свое место в мире профессий, рационально

использовать свой профессиональный и личностный потенциал, проанализировать возможное будущее своего профессионального пути. Следует подчеркнуть разноплановость взаимоотношений профессиональной идеентичности и профессионального самоопределения, где важное значение имеет временной аспект профессионализации. Так, на начальном этапе профессионализации профессиональное самоопределение выступает условием обретения профессиональной идентичности личности. На более поздних же этапах профессионализации необходимость преобразования профессиональной идентичности приводит к активизации или перестройке содержания профессионального самоопределения [9, 3-10]. Отсюда можно предполагать, что профессиональная идентичность является результатом процессов профессионального самоопределения.

В процессе профессионального самоопределения идентичность личности к выбранной профессии имеет важное значение, которая выступает в трех аспектах:

1. Когнитивном: образ Я (самоидентичность) состоит из реального Я и идеального Я. Описывая свой образ, мы формулируем основные характеристики нашего привычного самовосприятия. В понятии «реальное» главное – представление личности о себе, о том, «какой я есть». Идеальное Я – это представление личности о себе в соответствии с желаниями – «каким я хотел бы быть».

2. Эмоциональном: данная идентичность состоит из двух частей: публичной идентичности (реакция других на наше поведение) и социальной идентичности (представления других о нас). Однако расхождение между реальным и идеальным образами может привести как к позитивным (развитие личности), так и негативным последствиям (различным внутриличностным конфликтам и девиантному поведению). Желание приблизиться к идеальному образу порождает мотивацию к действию, в том числе и по созданию имиджа. Если по каким-то причинам идеальный образ не может актуализироваться, то самооценка человека становится низкой. В дальнейшем на самооценку индивида влияют: социум, общественные нормы, стандарты и ценности.

3. Поведенческом: человек испытывает удовлетворение от избранного и хорошо выполняемого им дела. В этом проявляется его индивидуализация, собственный выбор [10, 56-57].

Понятие "профессиональное самоопределение" может быть шире или уже понятия "профидентичность". Так, оно шире в том смысле, что профессиональное самоопределение охватывает длительный период профессиональной деятельности человека, уже - т.к. в целом относится к акту выбора профессии, цели профессиональной деятельности, выбора путей ее реализации. Профидентичность шире, т.к. связывает в единое целое действительное и сознательное, относится к выбору, принятию решения и профессиональной самоактуализации. Формирование профессиональной идентичности происходит в процессе профессионализации, в условиях выполнения профессиональной деятельности. Профессиональное

самоопределение, если её понять как самостоятельное и осознанное владение смыслами выполняемой работы, предшествует профессиональной идентичности.

Таким образом, при отождествлении себя с определенной профессией и профессиональным сообществом профессиональная идентичность может быть рассмотрена как результат профессионального самоопределения личности. Суть взаимосвязи между профессиональным самоопределением и профессиональной идентичностью заключается в следующем: если в начале профессионализации профессиональное самоопределение выступает условием обретения профессиональной идентичности личности, то позже необходимость преобразования профессиональной идентичности приводит к перестройке содержания профессионального самоопределения. Отсюда профессиональная идентичность может быть рассмотрена как результат процессов профессионального самоопределения личности. Кроме того, если профессиональное самоопределение охватывает длительный период профессиональной деятельности человека, и в целом относится к акту выбора профессии, цели профессиональной деятельности, выбору путей ее реализации, то профессиональная идентичность отражает профессиональное самосознание, тождество человека и его деятельности, мастерство и является продуктом профессионального опыта и взаимодействия. Профидентичность относится к выбору, принятию решения и профессиональной самоактуализации.

#### Библиографический список

1. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: Канд. дис. Ярославль, 2005.
2. Кирьянова Е. «Культурный шок», или Почему мы выбираем похожих сотрудников? // Управление персоналом. 2000. № 3.
3. Joshel S.R. Work, Identity, and Legal Status at Rome. Oklahoma: University of Oklahoma Press, 1992.
4. Павленко В.И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. - № 1.
5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М., Воронеж, 1997.
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции // Мир психологии. 2001. № 1.
7. Лобова Елена Владимировна. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук, Екатеринбург, 2006.
8. Сосновская А.М. Журналист: личность и профессионал (психология идентичности). СПб.: Роза мира. 2005.