

Карпузиков А.А., Гузанов Б.Н.

Guzanov B.N., Karapuzikov A.A.

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОГО ВУЗА ПРИ РЕШЕНИИ
ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**

**THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES
OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN SOLVING
A SPECIAL PRACTICE - ORIENTED TASKS**

Alexx-7777@mail.ru

Уральский институт ГПС МЧС России

г. Екатеринбург



В статье на примере подготовки курсантов пожарного института показаны роль и значение в учебном процессе практико – ориентированных контекстных педагогических задач как одно из важных средств формирования креативных качеств будущих специалистов. Особое внимание уделено технологии проектирования содержания подобных задач, которое должно отражать целевые компоненты из смежных дисциплин, что усиливает межпредметные связи и стимулирует мотивационную направленность в целом.

The article on the example of fire cadet training institute shows the role and importance in education practice - oriented context of pedagogical tasks as an important means of shaping the creative qualities of future professionals. Particular attention is paid to design technology content of such problems, which should reflect the target components of the related disciplines, which enhances interdisciplinary communication and stimulates motivational orientation in general.

В структуре высшего профессионального образования особое место занимает система подготовки специалистов, деятельность которых напрямую связана с ликвидацией чрезвычайных ситуаций, в частности, обеспечивающих устранение пожара как одного из самых распространенных и разрушительных бедствий. Ранее отмечалось, что характер и содержание труда инженера пожарной безопасности квалифицирует его службу как специфический вид профессиональной деятельности, требующий обретения определенной совокупности компетенций, соответствующих реальному уровню сложности в сфере выполнения будущих задач и решаемых проблем[1].

И здесь необходимо отметить, что работникам в системе МЧС приходится действовать в условиях постоянного обновления и совершенствования профессиональных обязанностей, что соответственно потребовало существенной корректировки и обновления образовательных программ. Так, проведенный анализ состояния системы подготовки специалистов государственной противопожарной службы в России показал значительное увеличение общего количества преподаваемых дисциплин, формирующих специальность “Пожарная безопасность” с 34 до 60, причём при этом практически не изменилось количество специальных дисциплин[2]. В результате этого в период действия образовательных стандартов второго поколения даже при значительном увеличении часов учебной нагрузки существенно уменьшилось количество учебных и, что особенно важно, аудиторных часов, выделяемых на изучение специальных дисциплин. В ряде случаев, общее снижение трудоёмкости освоения достигало 25%, что в условиях требуемого повышения качества подготовки заставило в специальных вузах осуществить оптимизацию образовательной деятельности и внедрить инновационные формы обучения.

Особая роль в этом процессе отводится развитию творческого потенциала курсантов, обладающего весьма сильной мотивационной

направленностью на профессиональное становление и формирование готовности к самостоятельному решению разноплановых технических задач его уровня компетенций. С этих позиций одной из важнейших задач профессионального образования следует считать создание педагогических условий для развития креативных способностей обучающихся. Подобная деятельность должна обеспечивать успешное решение сложных профессиональных задач, включая освоение новых знаний, осмысления производственных ситуаций в условиях неопределённости и возможности возникновения рисков в случае принятия неправильных решений. Другими словами, присвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения не может в полной мере считаться успешным без возможности его закрепления и использования в квазипрактической деятельности. Можно считать, что одним из главных средств профессиональной подготовки курсантов к будущей деятельности выступает учебная ситуационно – ориентированная контекстная педагогическая задача. Только при таком подходе можно добиться повышения качества образования и формирование креативного специалиста с достаточной самостоятельностью и уровнем когнитивного развития.

При разработке и проектировании практико – ориентированных задач необходимо соблюдать определённые дидактические требования, раскрывающие содержание теоретического материала и проблемного поля специальной подготовки курсантов пожарного института. Весьма важным можно считать включение в условия решения задач целевых компонентов из смежных дисциплин, что усиливает межпредметные связи и стимулирует мотивационную направленность на успешное освоение учебного плана подготовки в целом.

Для конкретизации события в структуре каждой ситуационной задачи должны присутствовать вводные данные, напрямую связанные с различными видами профессиональной деятельности в сфере пожарной безопасности. Кроме того, для формирования навыков свободного оперирования фактологическим материалом необходимо предусмотреть возможность самостоятельного анализа рассматриваемой конкретной ситуации, а также позитивную рефлексию собственных действий. Всё это, как показано в работе[3], позволяет правильно интерпретировать проблему и обеспечивает адекватную оценку и идентификацию экстремальной ситуации и принятие ответственного оперативного решения по её нейтрализации.

В Уральском институте ГПС МЧС России при изучении дисциплины “Пожарная тактика” значительная часть учебного времени уделяется решению практико – ориентированных задач как в аудитории, так и во время организованной самостоятельной работы. В зависимости от сложности, или от характера умственной деятельности, а также от умений, которые курсанты уже получили в процессе обучения, практико – ориентированные задачи по дисциплине «Пожарная тактика» условно можно разделить на простые и сложные. Сама сложность данных задач оценивается по числу операций (действий), которые необходимо выполнить при решении данной задачи.

Простые задачи требуют применения для решения определённых теоретических знаний, математических формул, единиц измерения физических величин, причём данные задания сводятся к простым решениям в одно действие. Данные задачи можно условно назвать тренировочными, и их следует применять главным образом для закрепления уже изученного материала. Все последующие задачи должны быть сюжетно связаны с предыдущей и проектироваться на основе возрастающей сложности. При таком подходе удаётся осуществить непрерывность и последовательность в освоении базовой дисциплины специалиста на уровне квалификационных требований образовательного стандарта в части знаний умений и владений, а также требований работодателя к выпускнику пожарного института.

Таким образом, использование в образовательном процессе при изучении дисциплин специалитета учебно – профессиональных задач полностью отражает технологию проблемного обучения, стимулирует умственную деятельность и способствует осознанию практической значимости изучаемого материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гузанов Б.Н., Горюшина Н.Ю. Особенности реализации деятельностного подхода при подготовке инженера пожарной безопасности//Экология и безопасность жизнедеятельности. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 2007. - С. 59-62.
2. Членов А.Н., Орлов П.А. Анализ состояния системы подготовки специалистов государственной противопожарной службы в России//Интернет журнал “Технологии техносферной безопасности”(<http://ipb.mos.ru/ttb>) Выпуск №1 (29)-февраль 2010г.
3. Бучельников Д.Ю. Система формирования интерпретационной компетентности у будущих инженеров пожарной безопасности//Известия Уральского университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. №2 (75).2010.-С.24-31.