

2. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М. ; СПб., 1994.

3. Сорокоумова Т. В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1990.

4. Шишигина Т. Р. Психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 1993.

5. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.

*Р. Р. Муслумов*

## **Психологические проблемы правового образования и воспитания студентов**

Развитие правового сознания детерминировано внешними, объективными условиями и внутренними, личностными факторами. В научной литературе, как правило, игнорируется тот факт, что правосознание представляет собой не только отношение к существующему правопорядку, но и глубокое осознание условий жизни, потребностей и интересов людей, личное отношение к тем жизненным реалиям, которые регулируют и охраняют правовые нормы. Развитие правосознания зависит от внешних и средовых факторов (семья, школа, вуз, общество в целом), в ряде случаев от влияния антисоциальной среды (Б. С. Братусь, А. И. Донцов, Н. Б. Ярошук, Г. В. Морогин и др.). В обществе наряду с правовым сознанием существуют политическое, моральное и другие виды сознания. Чрезвычайно тесным является взаимодействие правового и нравственного сознания. Нравственные ориентиры и представления пронизывают содержание правовых взглядов и во многих случаях лежат в основе их формирования. Падение уровня нравственности в обществе крайне отрицательно

сказывается на правосознании, моральные факторы перестают работать в качестве средства предупреждения правонарушений.

Личность не только испытывает социальные воздействия, но и преломляет их, то есть по мере формирования начинает выступать как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев и др.). Наряду с внешними побудительными факторами правового регулирования, действуют и внутренние побудительные мотивы: уровень общего интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Л. Колберг, А. Маслоу, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.), уровень эмоционального развития (Г. Дюпон, Б. И. Додонов, П. Хайду и др.) и т. д. Правосознание тесно связано с сущностными силами человека, состоянием его воли и чувств, развитием его интеллекта. Осмысление права и отношение к нему зависят от положения субъекта в общественной системе, а также от его мировоззрения, интересов и потребностей. Благодаря индивидуальному правосознанию становится возможным правовое регулирование общественных отношений, осуществляемое через поведение индивидов. Вне живого правосознания, как отмечал И. А. Ильин, право не может жить и применяться. Оно не может реализовать свое содержание, не может сохранить свою организацию, упорядочивающую и оберегающую жизненную силу [1, 249]. Более того, правосознание есть «тот орган, без которого нельзя жить правом, вступать в правоотношения с другими людьми, поддерживать правопорядок...» [1, 128].

На развитие правосознания оказывают существенное влияние различные формы целенаправленного воздействия, прежде всего правовое образование и правовое воспитание. В процессе обучения в вузе развитие правосознания осуществляется одновременно с развитием личности студентов. Эрудиция, способность логически мыслить, мировоззрение, общий уровень культуры личности имеют немаловажное значение для усвоения правовых знаний и интериоризации правовых норм. Следовательно, формирование личности студентов — не только цель, но и важнейшее условие развития их правосознания.

Процесс становления правосознания студентов связан с психофизиологическими особенностями юношеского возраста. Именно в данный период достигают максимума в своем развитии не только

физические, но и психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности. Развиваются волевые качества, более устойчивыми становятся ценностные ориентации, формируется направленность личности.

Становление правосознания студентов в немалой степени зависит от уровня их гражданской и морально-психологической зрелости.

Важнейшим фактором и условием развития правосознания студентов является их психологическая культура, которая раскрывается в культуре деятельности, взаимодействия и культуре личности. И. А. Баева и В. В. Семакин рассматривают психологическую культуру как интегральное образование, включающее различные психологические свойства и образования человека: мотивационные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, регулятивные [См.: 2, 18]. Психологическая культура выступает механизмом эффективной адаптации человека в социуме, условием полноценного и успешного взаимодействия личности с окружающими людьми, детерминантой психического здоровья человека, фактором качества любой человеческой деятельности, в том числе и в образовательной [Там же, 19]. Высокий уровень психологической культуры способствует правовому развитию личности, включающему в себя умение сознательно контролировать свое поведение, разумно относиться к собственным потребностям и желаниям, не быть механическим исполнителем внешних требований.

Правовое обучение направлено на овладение студентами правовыми знаниями, умениями и на формирование правовой компетентности. Главным итогом изучения права должно стать понимание приоритетности правовых норм, особой значимости права и освоение правовых способов действия в современном обществе. Сформированность правового сознания студента проявляет себя в интеграции правовых знаний, умений, навыков, опыте правомерного поведения, личностных установках.

Правовое обучение и воспитание находятся в неразрывном единстве, но в то же время обладают относительной самостоятельностью.

По словам Е. А. Певцовой, «обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых знаний, умений и навыков, воспитание способствует развитию общекультурных параметров личности» [3, 67]. В правовом воспитании выделяют ближайшую, промежуточную и конечную цели. К первой относят формирование системы правовых знаний, ко второй — формирование правовой убежденности, а к третьей — формирование мотивов и привычек правомерного поведения [Там же, 73]. Основными направлениями правовоспитательной работы являются юридическое образование, правовое обучение (правовой всеобщ, правовое просвещение), правовая пропаганда, правовая агитация, правовое самовоспитание [4, 611–617]. Правовое воспитание студентов как составная часть общей системы воспитания основывается на общих принципах воспитания: на общечеловеческих нравственных позициях, гуманизме и уважении к личности, систематическом, последовательном воспитательном воздействии, учете индивидуальных особенностей личности.

Функция правового воспитания в вузе осуществляется через его административные органы, общественные организации, студенческие коллективы, кураторов, преподавателей. Воспитательной силой обладает вся организация учебного процесса. Более того, «образовательный процесс только тогда эффективен, когда в целом и в каждом его звене... постоянно и успешно решается триединая педагогическая задача (ТПЗ): обучение + воспитание + развитие» [5, 256]. Воспитание и развитие студентов происходит в ходе обучения; успехи в воспитании и развитии способствуют достижению более высоких результатов в обучении; воспитывая, мы развиваем, и наоборот.

Для достижения эффективного результата в развитии правосознания студентов недостаточно правового обучения. Нельзя недооценивать роли активности самих студентов в учебной и общественной деятельности, в самоуправлении.

Вуз осуществляет функцию обеспечения социальных прав студентов на образование, отдых, на участие в управлении. Эти права непосредственно реализуются в вузе и приобретают конкретное содержание в различных формах активности студентов.

Правовое обучение и воспитание осуществляется прежде всего в процессе взаимодействия преподавателей и студентов. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что процесс общения

преподавателя и студента оказывает серьезное влияние на успешность учебной деятельности, социальное развитие личности студента, его профессиональную направленность, психологический климат в студенческих группах, межличностные отношения и в целом на эффективность процесса обучения и воспитания студентов. В свою очередь, психологический климат, подкрепленный соблюдением правовых норм, определяет систему межличностных отношений в образовательном учреждении.

Успешность развития правосознания студентов зависит от организации их учебно-познавательной деятельности, учета особенностей их психологии, использования современных интенсивных психолого-педагогических технологий, построения образования на принципах гуманизма, демократизма и плюрализма, реализации стратегии сотрудничества, развития потребности студентов в непрерывном обучении и самообразовании.

Важной чертой современного правового образования является актуализация принципа самообразования. На первый план выходят требования «самодетерминированности, самодетельности, саморегулирования индивида. Это диктует принципиально иную деятельность педагога, который не только сообщает знания, но и формирует навыки самопознания и самореализации человека» [3, 67].

В правовом развитии студентов существенна роль их социальной и психологической поддержки, которая позволяет решать задачи по социальной защите прав студентов, созданию психологически благоприятной микросреды, способствующей их личностному росту. Решение этих задач предполагает:

- выявление и сопровождение студентов «группы риска» (сироты, девиантные личности, имеющие склонность к наркомании и алкоголизму и т. д.);
- психологическое и валеологическое просвещение;
- психологическую помощь студентам в процессах социальной адаптации и самоопределения;
- проведение тренингов, семинаров, групп самопознания и личностного роста.

Актуальной является проблема профилактики и преодоления деформаций правового сознания студентов. Понятие «профилактика» в научной литературе в большинстве публикаций употребляется как

синоним понятий «предупреждение» и «превенция». Профилактика направлена на устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении человека. Профилактическая работа основывается на следующих принципах: сочетание требовательности с уважением к человеку, гуманность, опора на положительные качества личности.

Система профилактики правонарушений, а следовательно, и деформаций правосознания включает в себя совокупность социально-экономических, политических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих, правовых мероприятий. Эти меры направлены на совершенствование образа жизни, на устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении человека и совершению им правонарушений [См.: 6, 156].

А. М. Столяренко и А. А. Федотов выделяют собственно педагогические факторы, оказывающие деформирующее влияние на правовое сознание студентов:

- слабость системы воспитания студентов, особенно нравственного, патриотического и правового;
- отсутствие пропаганды здорового образа жизни;
- слабость системы профилактики правонарушений;
- недостаточное развитие педагогических свойств личности — воспитанности, обученности, образованности и развитости [См.: 7].

Профилактика деформаций правосознания студентов предполагает решение следующих задач:

- содействие неприятию студентами любых видов правонарушений, формирование негативного отношения к правонарушителю, формирование у студентов представления о правонарушении как общественно опасном деянии;
- развитие у студентов способности к рефлексии различных составляющих поведения, навыков самоконтроля и коммуникативных способностей, формирование умения распознавать правомерное и противоправное поведение;
- развитие навыков правомерного поведения в ситуациях, связанных с риском совершения правонарушения;
- формирование здорового жизненного стиля и социально-активного правомерного поведения;
- развитие личностных ресурсов.

Особую актуальность приобретает работа с нарушителями учебной дисциплины, неуспевающими и лицами девиантного поведения. Действенность такой работы повышается, когда она проводится не только деканатом, кураторами, преподавателями, но и в студенческих группах, в студенческих советах.

С психологической точки зрения процесс правового воспитания студентов связан с решением множества задач, среди которых прежде всего следует выделить оценку уровня правовой культуры студента, прогнозирование развития его личности и профилактику деформаций правосознания, которая включает в себя следующие мероприятия:

- своевременное выявление студентов с отклонениями в поведении;
- изучение причин и условий возникновения этих отклонений;
- определение воспитательных возможностей в воздействии на студентов «группы риска»;
- планирование работы на основе диагноза и прогнозирования (определение задач, содержания, форм и методов психолого-педагогического воздействия);
- организация деятельности по предупреждению девиантного поведения студентов, контроль результатов этой деятельности;
- взаимодействие в этой работе всех образовательных органов вуза, семьи и общественности.

Успех профилактики и преодоления деформаций правосознания во многом определяется умением поставить своевременный точный диагноз имеющихся отклонений в поведении и правовом сознании студентов, их глубины и причин возникновения, сферы проявления. Одной из важнейших психолого-педагогических проблем работы со студентами «группы риска» является составление четкой программы и выбор адекватных методов воздействия.

Создание и поддержание в вузе обстановки дисциплинированности, исполнительности, неукоснительного соблюдения всеми членами вузовского коллектива норм международного и отечественного права является основой формирования правового сознания студентов.

Задачи по развитию правосознания студентов могут успешно решаться только на основе комплексного подхода к развитию личности, при котором обеспечивается единство обучения и воспитания,

учебной и внеучебной деятельности, содержания, форм и методов работы со студентами.

1. Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993.

2. Баева И. Психологическая безопасность и культура образовательной среды // Вестн. практич. психологии образования. 2005. № 3. С. 17–20.

3. Певцова Е. А. Современные подходы юристов к вопросу соотношения дефиниций «правовая культура», «правовое воспитание», «правовое образование» // Основы государства и права. 2002. С. 55–74.

4. Юридическая педагогика / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. М., 2004.

5. Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М., 2001.

6. Криминология / под ред. Н. Ф. Кузнецовой. М., 1994.

7. Юридическая педагогика в МВД / под ред. А. М. Столяренко. М., 1997.

*Л. В. Оконечникова*

### **Исследование связи коммуникативной инициативы с особенностями общения у детей семи-восьми лет**

Как известно, общение рассматривается в качестве одного из условий развития ребенка практически на всех этапах онтогенеза (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, А. А. Бодалев, А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман, Е. Е. Кравцова и др.). Особую значимость оно приобретает у детей первого года обучения, так как наряду с уже существующими показателями общения в игровой деятельности появляются новые, обусловленные их включенностью в учебную деятельность (Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, Г. А. Цукерман). Какими должны быть эти показатели общения, чтобы ребенок успешно учился в школе?