

10. Орлов А. Б., Хазанова А. Б. Феномены эмпатии и конгруэнтности // *Вопр. психологии*. 1993. № 4. С. 68–73.

11. Ягнюк К. В. Природа эмпатии и ее роль в психотерапии // *Журн. практич. психологии и психоанализа*. 2003. № 1. С. 18–22.

12. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М., 1996.

13. Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова и А. А. Деркача. М., 1998.

14. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // *Психол. журн*. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.

О. В. Ломтатидзе, О. В. Мылласова

**Особенности использования методики
«Изучение мотивов учебной деятельности студентов»
(А. А. Реан, В. А. Якунина) при исследовании
учебной мотивации**

На этапе профессионального обучения важную роль играет формирование учебной мотивации к овладению будущей профессиональной деятельностью, которая начинается с первых учебных дней. На нее оказывает влияние множество факторов, изучение которых важно для усиления эффективности качества получаемого высшего образования. Анализируя мотивационные установки студентов, пришедших учиться в высшее учебное заведение, важно учитывать структуру мотивационной сферы, а также выявлять доминирующие мотивы, которые будут вскрывать истинные побудительные аспекты, отвечающие на вопрос, зачем человек пришел учиться в вуз, какие цели он преследует, каким специалистом в будущем он станет. Важно понимать, что мотивационная направленность человека не только детерминирует его деятельность, но и пронизывает все сферы психической деятельности.

Отечественными исследователями изучались различные аспекты проблемы: развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе [1], влияние мотивации и интеллекта на уровень учебной активности студентов, становление студентов в процессе обучения их в вузе [2], мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в ранней юности [3], психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе [4] и др.

А. А. Реан, В. А. Якунин, изучая особенности учебно-профессиональной мотивации, выделяют в ее структуре ряд основных мотивов: коммуникативные, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные, мотивы творческой деятельности, учебно-познавательные, социальные [5].

Мотивация студентов, обучающихся на дневном очном отделении, и студентов, обучающихся очно, но по сокращенной программе (на базе среднего специального образования), имеет свои особенности. Для исследования этих особенностей была использована методика А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Методика интересна тем, что, согласно описанию, имеется два варианта ее проведения, при которых в одном случае студенты оценивают по 7-балльной шкале каждый из 16 представленных мотивов учебной деятельности по их значимости для них, в другом — ранжируют все мотивы.

В исследовании было задействовано 389 человек, из них 217 — студенты дневного отделения (20 студентов 2-го курса, 189 студентов 3-го курса и 8 — 4-го), 172 — студенты сокращенной формы обучения (45 студентов 2-го курса, 108 студентов 3-го курса и 19 — 4-го). Испытуемым было предложено пройти исследование по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» в два этапа: на первом — оценить в баллах каждый из предложенных мотивов, на втором — провести ранжирование представленных мотивов. Соответственно, перед нами стояла исследовательская задача — установить, какой из способов сбора данных является наиболее эффективным для изучения учебной мотивации.

Для решения поставленной задачи условно было выделено шесть групп: три группы — студенты очного дневного отделения (2-й, 3-й

и 4-й курсы); три группы — студенты факультета сокращенной подготовки (2-й, 3-й и 4-й курсы).

При исследовании значимости мотивов для студентов, обучающихся на разных формах обучения, было сделано ранжирование результатов для дневной формы обучения и сокращенной — на разных курсах. В результате ранжирования были определены наиболее и наименее значимые мотивы внутри каждой группы студентов.

Практически для всех студентов, вне зависимости от того, на каком курсе они обучаются и по какой форме, самым главным является мотив «Стать высококвалифицированным специалистом», исключение составили студенты 4-го курса дневного отделения, для которых этот мотив стоит на четвертом месте, на первом — «Успешно продолжить обучение на последующих курсах». Сопоставляя данные, мы обнаружили, что для всех студентов (если брать в расчет пять самых важных мотивов) наиболее значимыми являются мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». У студентов вторых курсов обеих форм обучения, у третьекурсников ФСП в группе значимых мотивов проявился мотив «Успешно продолжить обучение на последующих курсах». У студентов 4-го курса обеих форм обучения — мотив «Получить интеллектуальное удовлетворение», что говорит о становлении взросления, когда будущему специалисту важно не просто обрести определенную профессию, но и быть удовлетворенным в процессе ее освоения.

Абсолютно не значимы для студентов всех форм обучения мотивы «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» и «Быть примером для сокурсников». Это говорит о том, что для современной молодежи система воспитания через общественное поощрение/порицание малоэффективна, для них очень важно определять для себя контекст того, «что я делаю?», «ради чего это?», «как я могу сэкономить свои силы?» и т. п. Для студентов ФСП также не значимым является мотив «Постоянно получать стипендию», что закономерно, так как на этой форме обучения все студенты учатся платно.

В силу того, что ценность мотивов определяется балльным оцениванием каждого из них, было проведено ранжирование мотивов в соответствии с балльными значениями, полученными в группах.

Самыми ценными мотивами, если брать за основу пять первых, были установлены такие, как «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Успешно продолжить обучение на последующих курсах», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Причем справедливость важности этих мотивов определена для всех студентов. Интересно, что мотив «Получить интеллектуальное удовлетворение» оказался ценным только для студентов четвертого курса ФСП.

Если рассуждать о том, какие мотивы не являются ценными, то у студентов ФСП это тот же самый набор, что и в плане значимости: «Постоянно получать стипендию», «Быть примером для сокурсников» и «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу». Для студентов очной формы обучения эти мотивы тоже не особо ценны, но стоит отметить, что для студентов 4-го курса очного отделения в числе неценных оказались такие мотивы, как «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» и «Достичь уважения преподавателей».

Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что значимость и ценность мотивов выражены в равной степени — что значимо, то и ценно. Ниже показано соотношение пяти наиболее важных мотивов в каждой группе (рис. 1).

При сопоставлении полученных данных, вне зависимости от места расположения (внутри первых пяти мест), значимые и ценные мотивы проявляются практически в равной степени. Тем не менее, незначительные расхождения были установлены: у студентов 4-го курса дневной формы обучения на первом месте по ценности стоит мотив «Получить диплом», а в плане значимости его нет; значимым определен мотив «Приобрести глубокие прочные знания», который не отмечен как ценный. У студентов ФСП, второкурсников, в списке значимых мотивов выделен мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”», а в списке ценных — «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Опираясь на полученные результаты, можно сказать, что для студентов дневной формы обучения самыми важными мотивами — и с позиции ценности, и с позиции значимости — являются мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Обеспечить успешность будущей

профессиональной деятельности». Для студентов ФСП объективно значимыми и ценными являются мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Получить диплом».



Рис. 1. Сопоставление учебных мотивов по ценности и значимости на разных курсах и формах обучения

Условные обозначения: **1-СВКС** — «Стать высококвалифицированным специалистом», **2-ПД** — «Получить диплом», **3-УПО** — «Успешно продолжить обучение на последующих курсах», **4-УУ** — «Успешно учиться, сдать экзамены на “хорошо” и “отлично”», **6-ПГЗ** — «Приобрести глубокие прочные знания», **10-ОПД** — «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», **16-ПИУ** — «Получить интеллектуальное удовлетворение».

С точки зрения значимости, студенты дневной формы обучения отмечают мотив «Приобрести глубокие прочные знания». С точки зрения ценности, студенты дневного отделения отмечают мотив «Получить диплом», а студенты ФСП — «Приобрести глубокие прочные знания» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Таким образом, очевидно, что студенты, вне зависимости от формы обучения и курса, наиболее ценным и значимым в процессе

учения в вузе определяют для себя мотив «Стать высококвалифицированным специалистом», и это очень важно, так как главной задачей при подготовке будущего профессионала как раз является выработка профессионально-важных качеств; получается, что сегодняшние студенты и завтрашние специалисты более всего ориентированы на становление себя как будущего профессионала. Следующим бесспорным мотивом был определен мотив «Получить диплом». Это своего рода материальный результат, физическое подтверждение тому, что человек имеет профессиональное образование. К сожалению, в условиях современности этот мотив зачастую является одним из самых главных, и сам факт получения диплома является для многих студентов самоцелью. Мотив «Приобрести глубокие прочные знания» и ценен, и важен для всех категорий студентов. Если главной задачей студента является получение знаний, которые он сможет применять в своей дальнейшей профессиональной деятельности, то он будет максимально полно нацелен на освоение образовательной программы в вузе, будет конструктивен при подготовке к занятиям, максимально включен в получение информации на лекциях. Мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» важен со всех позиций для студентов обеих форм обучения на разных курсах. Становление будущего профессионала начинается еще в период обучения в вузе, когда студент впитывает в себя знания, умения и навыки, осваивает профессиональную этику, профессиональные категории, с которыми впоследствии он будет сталкиваться.

Полученные результаты позволяют расширить возможности работы с методикой А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Для нас наиболее показательной с позиции установления значимости мотивов оказалась работа с методикой, при которой студенты ранжируют все предложенные мотивы. При таком способе работы исследователь получает возможность оценить значимость каждого мотива в отдельности и в совокупности всех представленных мотивов, что расширяет возможности самого использования методики.

1. *Комусова Н. В.* Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе. Л., 1983.

2. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М. ; СПб., 1994.

3. Сорокоумова Т. В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1990.

4. Шишигина Т. Р. Психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 1993.

5. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000.

Р. Р. Муслумов

Психологические проблемы правового образования и воспитания студентов

Развитие правового сознания детерминировано внешними, объективными условиями и внутренними, личностными факторами. В научной литературе, как правило, игнорируется тот факт, что правосознание представляет собой не только отношение к существующему правопорядку, но и глубокое осознание условий жизни, потребностей и интересов людей, личное отношение к тем жизненным реалиям, которые регулируют и охраняют правовые нормы. Развитие правосознания зависит от внешних и средовых факторов (семья, школа, вуз, общество в целом), в ряде случаев от влияния антисоциальной среды (Б. С. Братусь, А. И. Донцов, Н. Б. Ярошук, Г. В. Морогин и др.). В обществе наряду с правовым сознанием существуют политическое, моральное и другие виды сознания. Чрезвычайно тесным является взаимодействие правового и нравственного сознания. Нравственные ориентиры и представления пронизывают содержание правовых взглядов и во многих случаях лежат в основе их формирования. Падение уровня нравственности в обществе крайне отрицательно