

Возмитель И.Г.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Vozmitel I.G.

SOME ASPECTS OF THE NEW EDUCATIONAL PARADIGM

i.vozmitel@yandex.ru

Международный университет «МИТСО»

г. Минск



Трансформация общественного сознания влечет смену парадигмы образования. Оперативное реагирование виртуальной образовательной среды вуза на мировые тренды развития информационного общества происходит посредством использования технологически насыщенного обучения (например, интернет-сервисы свободного доступа). Критическое восприятие информации и оценку ее точности и корректности необходимо воспитывать и развивать.

The transformation of social consciousness in the development of information society implies a paradigm shift of education: professional competence involves possessing skills to work with online tools. The educational web-sites that provide distance learning is rapidly increasing, and, moreover, training materials are freely available. The use of Internet-technologies has become a measure of high professional competences of the specialists.

Изменяющаяся реальность влечет за собой необходимость изменения парадигмы образования. Новое время – это та новая общественная формация, которая проявилась и развивается дальше, это информационное общество, базисом которого являются знания. Глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов стремительно ускоряется с прогрессом интернет-технологий [1].

Информационное общество определяет своим базисом интернет-технологии, которые отображают развивающуюся глобализацию экономических, политических, социальных и культурных процессов [1]. Именно интернет-технологии являются основой глобальной информационной системы. Образование будущего – это: 1) овладение способами непрерывного приобретения новых знаний; 2) умение учиться самостоятельно; 3) освоение навыков работы с любой информацией, разнородными и противоречивыми данными; 4) формирование навыков креативного типа мышления; 5) трансформация традиционной формулы «знания, умения и навыки» в соответствии с изменившимися требованиями социума.

Каждый из этих пунктов подразумевает грамотное и уверенное использование интернет-инструментов сначала в учебной деятельности, а затем – в профессиональной сфере.

Рассмотрим пример. В терминах описания бизнес-процессов на входе – студент Международного университета «МИТСО», обладающий некоторыми специальными знаниями. Определим, что же необходимо получить на выходе?

Критерии:

- 1) уровень освоения материалов курса должен быть достаточным для свободной ориентации на рынке специального информационного, коммуникационного и программно-технического обеспечения;
- 2) теоретическая подготовка должна отвечать требованиям к специалисту по управлению деловыми процессами;
- 3) практическая подготовка должна быть на уровне, обеспечивающем свободное владение компьютером, средствами связи, Интернет, офисными пакетами.
- 4) уровень подготовки студента должен обеспечить способность разобраться в технико-экономических и эксплуатационных характеристиках современных информационных систем и оценить их функциональные возможности по документации.

Соответствовать самым высоким мировым стандартам в образовании – основополагающий принцип Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет МИТСО». Реализация данного принципа осуществляется оперативным реагированием на инновационные вызовы современности. Стратегия технологически насыщенного обучения, реализуемая в Международном университете «МИТСО», позволяет студентам этого вуза выработать в виртуальной образовательной среде необходимые навыки работы с интернет-инструментами.

Активно используются не только корпоративная сеть вуза, но также интернет-сервисы обучения, предлагающие образовательные услуги свободного доступа (например, Интернет-Университет Intuit.ru). Как показала практика, студенты не только совершенствуют навыки работы в интернете, но и получают для своего «портфолио» весомые квалификационные свидетельства, которые будут отличной характеристикой молодого специалиста.

Работа с курсами, предлагаемыми Национальным открытым интернет-университетом «ИНТУИТ», проводится нами также и на втором уровне высшего образования. Магистранты Международного университета «МИТСО» также получают дипломы и сертификаты online. Более того, результаты работы с учебной дисциплиной «Основы информационных технологий» экономисты и юристы размещают на своем личном сайте-визитке, который конструируется с использованием возможностей, предоставляемых инструментами Google: создание документов на «облачных» сервисах, совместная работа с документами online, обработка данных и т.д. (варианты заданий и инструкций для студентов и магистрантов [2]).

Еще один шаг к виртуализации образовательного процесса в университете – проведение семинара с удаленным доступом к видеодемонстрации программного продукта «Семантический архив» (организатором являлась автор). Старшекурсники – студенты были активными участниками, задающими интересные, подчас даже каверзные вопросы лектору, который находился в Москве, за своим рабочим компьютером [3]. В условиях технических ограничений, пока присутствующих, это событие на практике явилось значимым, поскольку таким образом наш университет включается все больше и больше в единое виртуальное образовательное пространство, соответствуя одному из основных метатрендов последнего десятилетия, выделенных в одном из

докладов ЮНЕСКО: «Люди хотят работать, учиться, общаться и играть, когда и где они хотят».

Важность новых образовательных технологий подчеркивается и в действующей «Национальной программе ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы» [4]. Одна из 9 подпрограмм – «Электронное обучение и развитие человеческого капитала».

Отметим также рациональность применения так называемых «облачных» технологий в образовательном процессе, которые делают возможным доступ к внешним источникам информации (аутсорсинг). Обращение к источникам в «облаке» является одним из путей удовлетворения спроса на вычисления и отдельные приложения, или же потребностей в более широком и долгосрочном использовании услуг по поддержке и обработке информации [5].

Исследования показывают, что современная молодежь относится к совместной работе как к чему-то естественному. Особенности «цифрового поколения» подробно описаны в работах Д. Тапскотта [6], В. Вина [7] и некоторых других авторов. Студенты не ожидают от университета никаких технологических ограничений – технология должна быть доступна повсюду.

Стратегия технологически насыщенного обучения прежде всего должна быть основана на модели, требующей ясной постановки задач и эффективной подготовки студентов к реальной жизни и работе в XXI в., что подразумевает грамотную работу с информацией, которая остается творческим процессом, невзирая на его стандартные этапы:

- 1) получение информации – пользователь отбирает информацию рационально и эффективно;
- 2) оценивание информации – пользователь оценивает информацию критически и компетентно;
- 3) использование информации – пользователь применяет/использует информацию точно и творчески.

Критическое восприятие информации [8] и оценка ее точности и корректности находится в прямом соответствии с образованностью человека, с уровнем воспитанности его эстетического чувства. Каждый человек владеет своего рода фильтром, или, словами А. Пуанкаре, «тонким решетом», действующим на уровне глубинных структур сознания, а именно – «специальной эстетической чувствительностью» [9], т.е. способностью воспринимать гармоничность и красоту получаемой информации.

Воспитание эстетического восприятия красоты и гармонии в получаемой информации и развитие кругозора — это две грани общего процесса создания нового человека информационного общества. Их гармоничное равновесие является сейчас сверхактуальным. Необходимость формирования навыков креативного типа мышления перекликается с утверждением А. Пуанкаре, который считал, что именно «это специальное эстетическое чувство играет роль того тонкого критерия», которое лежит в основании «способности творца единым чувственным взором схватить гармонию», из чего следует, что «тот, кто лишен ее, никогда не будет истинным творцом» [11: 46].

Итак, будем надеяться, что новая мировая эпоха, эпоха информации как базиса, будет эпохой, императивом которой, как указывает Н. Бердяев, будет являться принцип «творить красоту во всём и везде, в каждом акте жизни».

Библиографический список

1. Information Age: Economy, Society and Culture. – Oxford: Blackwell Publishers. –1996–1998. – Vol. I–III.
2. <https://sites.google.com/site/it4univer/>.
3. <http://mitso.by/cathedra/10906-novosti-kafedry-ekonomiki-i-menedzhmenta>.
4. Об утверждении Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015

годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28.03.2011, №384. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/1616>. – Дата доступа : 29.01.2014.

5. Селинджер М. (Michelle Selinger) Современное обучение: взаимодействие между педагогикой, учебным пространством и технологией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=443169>. Дата доступа: 12.09.2012.

6. Тапскотт Д., Уильямс Э. Д. (Don Tapscott, Anthony D. Williams). Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все / Пер.с англ. П. Миронова, Г. Василенко. — М.: BestBusinessBooks, 2008. – 105 с.

7. Veen, W., Lukosch, H., de Vries, P. Improving organizational learning through networked learning / Н. В. Bludau, А. Кооп (Eds.) // Lecture notes in informatics Proceedings of the 5th conference of professional knowledge management – Experiences and Visions. — Bonn, Gesellschaft 5 Informatik e.V. (GI), 2009. — P. 22–31.

8. Возмитель И.Г. Виртуальные угрозы: реальные особенности современного образовательного пространства // «Инновационные технологии защиты от чрезвычайных ситуаций». Материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 26-27 сентября 2013г.). – «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь. – Минск: КИИ, 2013.

9. Пуанкаре А. «Mathematical Creation» // Пуанкаре, А. Наука и метод. – СПб.: 1910.