

Федулова М.А.

## **АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **ASPECTS OF THE REALIZATION OF PROJECT'S METHOD IN THE PREPARATION OF BACHELOR OF THE VOCATIONAL TRAINING**

*fedulova@rsvpu.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург*



*В статье рассматривается возможность использования метода проектов при подготовке бакалавров профессионального обучения.*

*The possibility of using the project's method in the preparation of bachelor of the vocational training.*

В педагогических исследованиях широкое внимание уделяется применению метода проектов как современной инновационной педагогической технологии, чаще всего эта деятельность рассматривается в рамках школьного образования. Хотя проектная деятельность в профессиональном обучении нашла значительное применение в обучении зарубежом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая содержание понятия «проект», его направленность на конечную цель – результат, который возможно получить в результате реализации решения той или иной теоретической или практической проблемы. При этом обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей. Преподавателю при этом отводится роль разработчика задания (формирования замысла проекта), координатора, эксперта, консультанта.

В настоящее время в период перехода образовательного процесса высшей школы к реализации образовательных стандартов 3-го поколения, ориентированных на формирование компетенций, актуальной становится проблема как их формирования, так и их оценки. Одним из путей решения выявленной проблемы является широкое внедрение метода проектов в процесс подготовки бакалавров, особое значение в своей работе мы уделяем подготовке бакалавров профессионального обучения.

Особенности профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения обусловлены в значительной мере бинарным

характером их будущей профессиональной деятельности. Данная деятельность предполагает подготовку учащихся по рабочим профессиям в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО), на предприятиях, в рамках внутрифирменного обучения, в учебных центрах. Обучение рабочей профессии важный государственно значимый процесс. Дело в том, что в настоящее время имеют место события, когда резко снижается количество квалифицированных рабочих, и их воспроизводство и уровень их подготовки имеют важное значение. Кроме этого производство в настоящее время переживает момент кардинального изменения в техническом оснащении на всех его этапах. На смену технике старой формации приходит принципиально новое оборудование, насыщенное богатейшим выбором технических возможностей. Все это предъявляет особые требования к содержанию обучения и уровню формирования компетенций бакалавра профессионального обучения, как со стороны работодателей, так и в личностном аспекте.

Рассматривая содержание профессионального образования, мы опираемся на определение Б.С.Гершунского, который содержание профессионального обучения, представляет как «педагогически обоснованную, логически упорядоченную и текстуально зафиксированную в учебных программах научную информацию о подлежащем изучению материале профессиональной направленности, представленную в свернутом виде и определяющую содержание обучающей деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащихся в целях овладения всеми компонентами содержания профессионального образования соответствующего уровня и профиля» [1].

Современный технологический подход к процессу обучения является динамичным. Содержание обучения является базовой частью педагогической технологии. Хотя на современном этапе развития науки и техники содержание учебной информации необходимо подразделять на вариативную и инвариантную части. В процессе разработки и реализации педагогической

технологии чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание инвариантной части изменяется лишь по логике, структуре, дозировке. Однако кардинальные изменения методов влекут столь же глубокие преобразования целей, содержания и форм, а принципиальное изменение целей и содержания приводит, в свою очередь, к пересмотру процессуального аспекта обучения.

Содержание подготовки бакалавра профессионального обучения, имея специфический характер, интегрирует содержание психолого-педагогического направления и производственно-технологического. В связи с тем, что профильная подготовка бакалавров профессионального обучения разнообразна от профиля «Парикмахерское искусство» до профиля «Машиностроение и материалобработка», производственно-технологическая подготовка приобретает разный характер. Так в эту область включается обучение технологии обработки, технологии производства, технологии использования, техники выполнения и т.п.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, ее организация и сопровождение приобретают в этой связи важное значение.

Выпускающие кафедры профессионально-педагогического вуза, где реализуется подготовка бакалавров в рамках методической и технологической учебно-познавательной деятельности, могут реализовать проектное обучение на старших курсах бакалавриата. Здесь необходима разработка тематики и содержания проекта, который может включать в себя поэтапную подготовку, обусловленную системным прохождением дисциплин учебного плана.

Итоговая государственная аттестация бакалавра профессионального обучения представлена подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы. Анализируя требования ФГОС-2010, которые выражены в комплексе общекультурных и профессиональных компетенций, и требования работодателей при защите ВКР необходимо выявить уровень

сформированности заданных компетенций. А так как деятельность бакалавра профессионального обучения все-таки в большей степени имеет педагогическую направленность, то профессиональные компетенции сформулированы как «способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16); готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22); способность организовать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25); готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28). Это предполагает более методический характер ВКР бакалавра профессионального обучения. Необходима разработка интегрированной тематики ВКР, что в первую очередь включит в содержание вопросы методики обучения (подготовки) рабочих (специалистов), во вторую – наполнит технологическим содержанием работу, в третью, позволит разработать критерии оценки формирования компетенций.

С позиций проектного метода система курсового и дипломного проектирования бакалавров профессионального обучения может выстроиться в логически завершенную цепочку. Курсовые задания по дисциплине «Методика профессионального обучения» (МПО), дисциплинам «Технология и оборудование электродуговой сварки» (ТОЭС), «Проектирование сварных конструкций» должны быть взаимосвязаны. Как это можно реализовать. На этапе утверждения тем курсовых проектов обсуждаются темы и содержание курсовых работ и проектов, учитываются с одной стороны особенности разработки технологии производства конструкции, с другой стороны программу подготовки, переподготовки или повышения квалификации рабочих с применением современных педагогических технологий для реализации разработанной технологии производства конструкции.

При выполнении взаимообусловленной деятельности в рамках подготовки курсовых проектов и работ необходимо использование компьютерных технологий, которые помогают в поиске, обработке и представлении информации, а также оценки экономической целесообразности разработанных проектов. С этой целью в рамках информационной подготовки бакалавров профессионального обучения был разработан и внедрен междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование». Его изучение пронизывает весь цикл подготовки бакалавров, начиная с овладением элементами компьютерной грамотности, заканчивая готовностью к компьютерному моделированию. Использование компьютера при обучении позволяет индивидуализировать учебный процесс, т.е. задает индивидуальный темп учебной деятельности студента, стимулирует его познавательную активность, дает возможность правильно организовать самостоятельную работу студента, производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, что может обеспечить достаточной объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Таким образом, применение метода проектов, включающего не только организацию самообучения, но и ее интегративность, позволяет обеспечить рациональное сочетание теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем путем взаимосвязанности и взаимообусловленности заданий на курсовое проектирование, что обязательно повлияет на решение задач дипломного проектирования.

### **Библиографический список**

1. Гершунский, Б.С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах: учебно-метод. пособие / Б.С. Гершунский – М.: Высш. шк., 1980. – 144 с.
2. Федулова М.А. Модульно-компетентностный подход при проектировании содержания подготовки бакалавров профессионального обучения / М.А. Федулова, К.А.Федулова Инновационные процессы на

производстве и в профессиональном образовании: теоретический и компетентностный аспект. Сборник науч. трудов VII Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2013 г., г. Первоуральск, 2013. С. 179–182.