

Морохин Д.В.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ LMS MOODLE ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ И РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

Morohin D.V.

EXPERIENCE OF USING LMS MOODLE ELEMENTS DURING THE CALCULATION- GRAPHIC AND ABSTRACT WORKS

MorohinDV@volgatech.net

*Поволжский государственный технологический университет, ФГБОУ ВПО «ПГТУ».
г. Йошкар-Ола*



В докладе показан опыт использования элементов «гlossарий», «форум» и «семинар» для организации процесса выполнения и оценивания самостоятельных работ студентов.

The report shows the experience of using elements "glossary", "forum" and "workshop" for the process of implementation and evaluation of students' independent works.

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения дает несомненные преимущества по многим показателям, как для обучающихся и преподавателей, так и для администрации учебного заведения. Большинство из существующих проблем дистанционного обучения решаются автоматически при использовании смешанного обучения [2].

В Поволжском государственном технологическом университете в качестве основной системы электронного обучения принята LMS Moodle. Ведется активная работа по созданию и совершенствованию электронных курсов, а также модернизация механизмов их накопления и оценивания.

В процессе работы на курсах часто возникают ситуации, когда для решения одной и той же задачи можно использовать различные элементы. Например, для организации работы, требующей написания программы и документации к ней, можно использовать элементы «задание», «семинар», «форум» [1].

Такая же ситуация возникает при необходимости создания элемента для выполнения и проверки таких видов работ, как РГР и реферат. Они отличаются, например от курсовых работ, менее жесткими требованиями к оформлению, объему и используемым для работы источникам. При использовании средств электронного обучения здесь возможно полностью отказаться от печатных вариантов, что создает положительный имидж преподавателя и ВУЗа, не говоря уже об экономии расходных материалов. Также в этом случае возникает возможность привлечения для оценивания

работы других студентов, что позволяет формировать навыки совместной работы, непосредственно оценивания и др.

При организации электронных курсов автором для организации такого вида работ использовались следующие элементы:

- глоссарий;
- форум;
- семинар.

Рассмотрим подробнее достоинства и недостатки этих методов в данном виде работ.

Глоссарий

Преподавателем создается элемента типа «Глоссарий». Студенту необходимо добавить в глоссарий статью, содержащую краткое описание работы и прикрепить к ней файл с работой. Другие студенты могут читать эту статью и оставлять комментарии. Оценка выставляет преподаватель (рис. 1).

Достоинства:

1. Простота создания элемента оценивания работы студентов преподавателем.
2. Доступность для студента работ сокурсников для получения примеров выполнения работы и представления о своем положении в общем рейтинге группы.

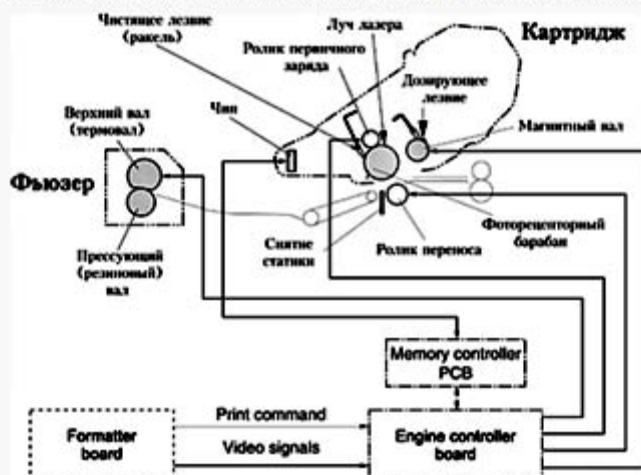
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭВМ. МОРОХИН Д.В.

Реферат.docx

Устройство и принцип функционирования лазерного принтера

Принцип работы лазерного принтера и устройство картриджа лазерного принтера.

На рис. 1 показана блок-схема системы формирования изображения.



Файл с рефератом

Процесс формирования изображения можно разбить на 6 этапов :

- заряд;
- экспонирование;
- проявка;
- перенос;
- очистка;
- закрепление.

Заряд

Рис. 1. Пример статьи глоссария с вложенным рефератом по теме

Недостатки:

1. Низкая активность студентов в работе над «чужими» проектами. Отсюда возникает необходимость стимулирования такой работы.

2. Частые ошибки студентов при составлении статей глоссария, так как подобные инструменты редко встречаются вне образовательной среды. Кроме того, студенты часто размещают статьи не в том глоссарии, если в курсе их несколько.

3. Сложность для преподавателя ведения учета работы студентов над проектами других учащихся, так как возможно оценивание, в принципе, любой работы любым студентом. Возникает необходимость ручного

распределения, иначе некоторые работы получают много оценок, а другие (что случается гораздо чаще) ни одной.

Форум

Преподавателем создается элемента типа «Форум». Студенту необходимо добавить новую тему, соответствующую теме работы, создать в ней сообщение, содержащее краткое описание работы и прикрепить к нему файл непосредственно с работой. Другие студенты могут читать это сообщение и оставлять комментарии. Оценку выставляет преподаватель (рис.2).

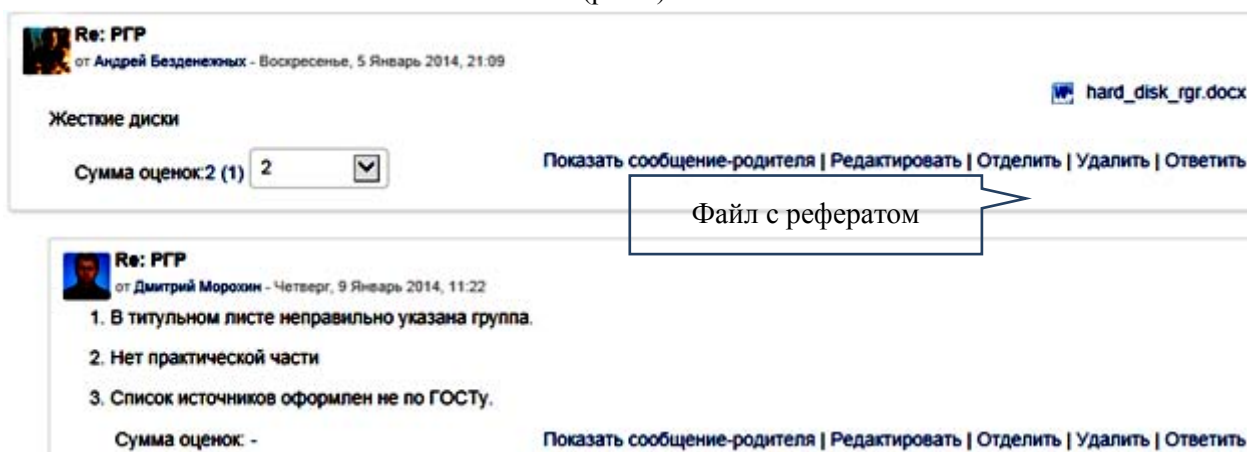


Рис. 2. Пример темы форума с вложенным рефератом

Достоинства:

Аналогичны элементу «Глоссарий». Дополнительно плюсом является широкая распространенность различных типов форумов в сети Интернет, что помогает студентам более свободно в них работать

Недостатки:

Также практически совпадают с недостатками использования элемента «Глоссарий». Кроме того, форум имеет более сложную разветвленную структуру сообщений, поэтому при большом количестве студентов возникают сложности с поиском нужной работы и особенно – оценкой выполненной студентом работы над рефератами сокурсников.

Семинар

Элемент «Семинар» является, по сравнению с «Форумом» и «Глоссарием», значительно более формализованным и позволяет преподавателю без дополнительных затрат организовать перекрестное оценивание студенческих работ (рис.3).

Семинар для отправки и обсуждения РГР

Фаза настройки	Фаза представления работ	Фаза оценивания	Фаза оценивания оценок
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задать введение для семинара ✓ Предоставить инструкции для работы ✓ Редактировать форму оценки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставить инструкции по оцениванию ✓ Распределение работ <ul style="list-style-type: none"> ожидалось: 40 представлено: 22 не размещено: 0 ⓘ Есть по меньшей мере один автор, который еще не представил свою работу ⓘ Начало представления работ: Суббота, 12 Октябрь 2013, 11:00 (Прошло дней - 114) ⓘ Ограничение времени к Вам не относится 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Оценки сокурсников <ul style="list-style-type: none"> итог: 2 ожидается: 2 ⓘ Открыто для оценивания с: Понедельник, 25 Ноябрь 2013, 11:00 (Прошло дней - 70) ⓘ Срок оценивания: Воскресенье, 22 Декабрь 2013, 11:00 (Прошло дней - 43) ⓘ Ограничение времени к Вам не относится 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Вычислить оценки за работы <ul style="list-style-type: none"> ожидалось: 40 вычислено: 22 ✗ Вычислить баллы за оценивание <ul style="list-style-type: none"> ожидалось: 40 вычислено: 17 ✓ Написать заключение для семинара

Рис. 3. Пример использования элемента «Семинар»

Достоинства:

1. Простой и четко расписанный по времени выполнения этапов алгоритм выполнения работы для студента.
2. Встроенные средства организации оценивания студентом работ сокурсников. Возможно четко задать критерии и способы оценивания.
3. Возможность включения дополнительных этапов – оценивания оценок и оценивания студентом своей работы.

Недостатки:

1. Более сложный процесс создания и настройки элемента.
2. Неритмичность работы многих студентов, что потребовало переноса сроков в течение семестра. В качестве решения этой проблемы пришлось для отстающих студентов использовать элемент «Форум» для организации дополнительной возможности сдать работы.

Также в качестве особенности работы с «Семинаром» можно отметить стремление студентов поставить завышенные оценки сокурсникам, что требует внимания со стороны преподавателя. Необходимо или создавать больше градаций оценки и затем выполнять ее приведение или более жестко наказывать за неадекватные оценки на этапе оценивания оценок.

Заключение

В результате работы с рассмотренными элементами в течении четырех семестров автор отдает предпочтение элементу «Семинар». Конечно, необходимо учитывать приведенные особенности, то есть мотивировать студентов на более ритмичную работу и адекватное оценивание работ сокурсников.

Кроме того, при определенных видах работ и небольшом количестве студентов (или групп, пишущих одну работу), возможно правильное использовать «Форум», как более гибкий инструмент.

Библиографический список

1. Морохин, Д.В. Использование LMS Moodle для поддержки дисциплин с элементами программирования [Текст] / Программные системы и вычислительные методы. – 2013. – № 2.

2. Шмакова, А. П., Беляева, Е.В. Дистанционное обучение как способ организации самостоятельной работы бакалавров [Текст] / Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11.

3. MoodleDocs [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.moodle.org/>.