

Л. И. Пономарева

ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализируются валеологические концепции различных отечественных исследователей. Выявляются предпосылки объединения экологических и валеологических знаний в системе непрерывного эколого-валеологического образования. Автор приходит к выводу, что в настоящее время разрабатываются концептуальные основы валеологизации образовательной среды, проводится научно-исследовательская работа по разработке теоретических основ экологического и валеологического образования.

Проблемы здоровья населения России, в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государства, так и самих граждан. Очевидно, что общество, стремящееся к демократическому устройству, нуждается в том, чтобы такой мощный государственный институт, как система образования и воспитания, своими действиями способствовал развитию здоровой личности с установкой на здоровый образ жизни.

Здоровый человек является творцом любого общества, обладает энергопреобразующим потенциалом, представляет собой источник радости, интеллектуальной и физической работоспособности. Как отмечает в своем исследовании Т. В. Поштарева, каждый человек, появляясь на свет, обладает генетически заложенным потенциалом здоровья, который реализуется в онтогенезе. Однако каким бы благоприятным ни был генетический код индивида, в процессе своего развития человек постоянно взаимодействует со средой, которая может способствовать как развитию и совершенствованию имеющихся задатков, так и их угнетению, преобразованию, имеющему негативные последствия. В связи с этим актуальна проблема формирования и становления здоровья, концептуальные идеи которой рассматривались в работах известных отечественных ученых (И. И. Брехман, Ю. П. Лисицин, Г. И. Царгородцев, А. Г. Щедрина и др.), которые с полным правом можно назвать теоретико-методологическими основами формирования здорового образа жизни.

Социально значимыми при этом становятся исследования в области валеологии и экологии человека.

Становление новой науки — валеологии — было диалектически и исторически закономерным. Корни валеологии уходят в глубь античных ритуалов. Идея культуры здоровья присутствует во всех мировых религиях, гуманистических и морально-этических концепциях, в трудах многих древних и современных мыслителей.

Для понимания сущности двух основных направлений образования необходимо проанализировать, как осуществлялось развитие экологического и валеологического образования с позиций их методологических основ, содержания и исторических подходов.

ПОНОМАРЕВА Людмила Ивановна — кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования, ректор Шадринского государственного педагогического института (E-mail: umu-shgpi@mail.ru).

© Пономарева Л. И., 2008

Так, термин *экологическое образование* впервые официально был введен на конференции, организованной Международным союзом охраны природы в 1970 г.

В нашей стране вплоть до 80-х гг. XX в. экологическое образование сводилось лишь к информированию школьников в области охраны природы. В то время под экологическим образованием и воспитанием принято было понимать психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы.

Во второй половине 80-х гг. XX в. произошли изменения в отношении сущности экологического образования. Осознание трагических последствий экологических проблем, зависимости жизни и здоровья каждого человека от состояния природного окружения определяло центральным для биологии как науки и учебного предмета две взаимосвязанные экологические проблемы: защита здоровья человека и сохранение генетического богатства биосферы. В настоящее время под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде [см.: 3, 45].

Экология человека — важнейший блок содержания экологического образования. Основополагающими в этом блоке являются знания о здоровье и экологических факторах, определяющих его состояние.

Основным направлением в осуществлении экологического образования сегодня стал эколого-гуманистический и культурологический подход.

В своей работе В. В. Кириллов подчеркивает, что экологический императив предполагает гуманизацию общества, подъем его культуры, выдвижение на передний план моральных ценностей, духовное развитие личности. Возможность воспитания экологической культуры личности И. Н. Пономарева видит в экологической культуре как важнейшей части общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, поступках, быту; как особом свойстве личности понимать ценность природы, характеризуемому совокупностью знаний по экологии, гуманистическим отношением ко всему живому и к окружающей среде.

Как указывает И. Д. Зверев, ключевую роль в достижении цели формирования экологической культуры играет развитие экологического сознания. Экологические знания беспомощны, если не произошло экологизации сознания, если не затронута в педагогическом процессе эмоциональная сфера [см.: 3, 53].

Мы придерживаемся той точки зрения, что воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры предполагает наличие в учебном процессе следующих компонентов: интеллектуального, деятельностного (опыт способов деятельности), эмоционально-чувственного, направленного на формирование ценностного отношения к природе.

По своим теоретическим положениям проблеме экологии человека близка валеология. На современном этапе развитие педагогической валеологии характеризуется созданием концептуальных основ данного научного направления, реализуемых в ряде научных школ.

Так, идея, развиваемая Л. Г. Татарниковой, — развитие гармоничной личности [см.: 6]. Валеологическая концепция автора имеет методологическую научно-обоснованную базу: проект школы здоровья и индивидуального развития, концепция непрерывного валеологического образования (программа по курсу валеологии за 1–11-й классы), валеологической службы. Она базируется на трех принципах: валеологическом, антропологическом, гуманистическом [см.: 6].

Академик РАМН Ю. Лисицын определяет валеологию как науку о формировании здоровья и душевного комфорта, а санологию как науку об общественном здоровье, совокупном здоровье здоровых и как методологическую, синтетическую сферу медицины. Он рассматривает оба термина как равнозначные.

И. Ю. Глинянова выделяет в педагогической валеологии важный аспект — формирование валеологической готовности учителя как неперемное условие его профессиональной деятельности.

Достаточно близкими к определениям педагогической валеологии являются предложения И. А. Колесниковой, рассматривающей ключевую идею образования как идею создания человека; В. В. Серикова, развивающего концепцию личностного подхода к образованию.

Г. К. Зайцев исходит из концепции воспитания здорового человека: от валеологически обоснованного психического и физического саморазвития через научное понимание сущности здоровья и самосознания — к здоровому образу жизни и соматическому здоровью [см.: 2, 48].

Результатом валеологического образования должна стать валеологическая культура человека, предполагающая знание им своих гигиенических, генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля, сохранения и развития своего здоровья, умения распространять валеологические знания на окружающих (Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова).

Как отмечает Т. Ф. Орехова, включение субъектов образования в активное творение собственного здоровья есть организация здоровьесберегающего образования [см.: 5].

Целью здоровьесберегающего образования является, по мнению автора, формирование у субъектов педагогического процесса готовности к творению своего здоровья, которая проявляется в потребности человека стать и быть здоровым, в способности стать и быть здоровым и в решимости стать и быть здоровым. Обозначенная цель детерминирует задачи процесса здоровьесберегающего образования: 1) формирование у субъектов образовательного процесса системы знаний о здоровье и путях его становления; 2) оснащение их способами становления здоровья в процессе образования собственной личности; 3) обеспечение условий для постоянного применения полученных знаний и освоенных способов в разных аспектах своей жизнедеятельности.

Появляются работы, авторы которых рассматривают проблему здоровья человека с позиций взаимосвязи здоровья человека и «здоровья» окружающей среды, ориентированные на объединение экологического и валеологического воспитания.

Так, авторским коллективом под руководством З. И. Тюмасевой разработана комплексная программа, ориентированная на устойчивое и последовательное объединение экологических и валеологических знаний в системе «непрерывное эколого-валеологическое образование по уровням детский сад — начальная школа —

основная школа — средняя (полная) школа». В своих работах З. И. Тюмасева подчеркивает, что валеологическое воспитание должно осуществляться в непрерывной связи с экологическим, объясняя это тем, что «экология человека изучает отношения его к окружающей среде и своему здоровью». Кроме того, она считает, что «здоровье человека и среда, его окружающая, не отделимы в своих проявлениях, ибо благополучие человека обусловлено физической, духовной и социальной адаптацией к тем комплексным природно-социальным условиям, в которых ему приходится жить» [7, 43].

Эколого-валеологическому воспитанию учащихся посвящена работа В. Ю. Осиповой. Она считает, что одной из главных задач образования является формирование знаний экологии человека, раскрывающих взаимоотношения человека с окружающей средой и валеологических знаний, способствующих становлению ответственного отношения человека к своему здоровью.

Более полное отражение эколого-валеологической информации получила в программах авторских коллективов под руководством Б. Д. Комиссарова, И. Н. Пономаревой, А. В. Пасечника, предусматривающих изучение основ здорового образа жизни. В их содержание включены также вопросы влияния факторов окружающей среды на организм человека. Особое внимание уделено антропогенному загрязнению окружающей среды и негативному влиянию загрязняющих веществ на здоровье человека.

Таким образом, изучение и анализ психолого-педагогической, специальной и биологической литературы позволяют констатировать, что в настоящее время разрабатываются концептуальные основы валеологизации образовательной среды, проводится научно-исследовательская работа по разработке теоретических основ экологического и валеологического образования.

На современном этапе исследователи в основном решают проблему формирования у учащихся знаний о здоровье, способах его сохранения и укрепления с позиций только валеологического подхода, рассматривая роль образа жизни и наследственности в обеспечении здоровья, либо подчеркивают только влияние факторов окружающей среды на формирование здоровья, используя экологический подход. Пока не выявлена система эколого-валеологических понятий, которая позволит рассмотреть проблему здоровья человека комплексно, с позиций эколого-валеологического подхода.

Однако многие авторы сходятся во мнении, что начинать формирование эколого-валеологических представлений необходимо уже на этапе дошкольного детства (Л. В. Моисеева, З. И. Тюмасева, Т. М. Носова и др.), когда закладываются основы отношения к себе и окружающей социоприродной среде. В связи с этим проблема преемственности дошкольного и начального школьного звеньев эколого-валеологического образования является актуальной на современном этапе.

Механизм реализации преемственности между указанными ступенями традиционно основан на взаимосвязи целевого, содержательного и процессуального компонентов образования, а точкой отсчета при педагогическом проектировании эколого-валеологического процесса в ДООУ и начальной школе должна стать смена типов детского развития (В. Т. Кудрявцев, Д. Б. Эльконин).

Важнейшим новообразованием в младшем школьном возрасте является теоретическое сознание и мышление, поэтому специфическая задача начальной школы

в области эколого-валеологического образования связана с формированием системы экологических и валеологических знаний, которая характеризует отношение младших школьников к окружающей природной среде и своему здоровью.

К фундаментальным психологическим новообразованиям дошкольного детства относится творческое (продуктивное) воображение, которое позволяет ребенку-дошкольнику воспринимать природу как живое существо, горевать и радоваться вместе с ней. Именно воображение является основой интеллектуальной и духовной жизни дошкольника, обеспечивает физическую и психическую целостность детского «я» (А. С. Арсеньев, Ю. М. Бородай).

В процессе познания природы, как отмечают О. Н. Лазарева, Л. В. Моисеева, теоретическое мышление младшего школьника и продуктивное воображение дошкольника выполняют единую функцию. Они позволяют освоить универсальные принципы устройства и функционирования мира. Различие состоит в том, что в мышлении эти принципы схватываются в форме абстрактных понятий, а в воображении — в форме образов [4].

Мировоззрению младшего школьника предшествует «миродействие» дошкольника (Л. С. Выготский). Ребенок-дошкольник познает закономерности мироздания, непосредственно взаимодействуя с ним. Именно в предметной деятельности ребенок приобретает осторожность в обращении с миром природы и миром вещей, ориентацию на восстановление и созидание, потребность оказать помощь.

Единый контекст учебной деятельности младшего школьника и предметной деятельности дошкольника видится исследователям (О. Н. Лазаревой, Л. В. Моисеевой, Л. Ф. Тихомировой, З. И. Тюмасевой и др.) в проблематизации опыта взаимодействия с окружающим. Элементы экологической культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Сама культура, воплощенная в продуктах человеческого творчества, порождается проблемами. Так, в школьном обучении проблемы выстраиваются в соответствии с логикой учебного предмета, а в дошкольном образовании проблематизация идет от самого ребенка. Детский разум открыт проблемам, загадкам, тайнам бытия. В процессе общения с природой у маленького ребенка возникает множество вопросов. Пытаясь самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы сквозь призму опыта фантазирования, ребенок выдвигает элементарные гипотезы, которые часто носят нереальный характер. Он стремится проверить правильность своих предположений, задавая вопросы взрослым или самостоятельно, опытным путем, с позиций сказки, игры. Зачатки исследовательской деятельности можно обнаружить в поведении ребенка, начиная с раннего детства.

Преимственность в содержании образования на практике понимается как трансляция программного содержания из школы в ДООУ в упрощенной форме. Если в традиционной программе дошкольного воспитания детям преподносили и без того известные им факты из мира природы, то теперь их обучают экологии, валеологии, астрономии и т. п. Появление многопредметности в ДООУ разрушает целостность восприятия окружающего мира и приводит к перегрузке детей.

Современная ситуация в ДООУ характеризуется наличием значительного количества вариативных парциальных программ экологического образования. Однако неудовлетворенность одной программой вызывает у педагогов стремление обратиться к другим программно-методическим разработкам. В результате работа по экологи-

ческому образованию и воспитанию выстраивается по «лоскутному» принципу. Нарушается целостность экопедагогического процесса, что недопустимо в работе с детьми.

В действующих программах экологического образования дошкольников в доступной форме излагаются основы знаний из факторной и системной экологии. Недостаточно проработаны в программах деятельностные и ценностные аспекты, слабо раскрыта связь с валеологией.

На современном этапе актуальна разработка базисной программы введения ребенка в окружающий мир (естественной природы и социальной культуры), построенной на концептуальных идеях экологического и валеологического образования.

Важным фактором эколого-валеологического развития детей является насыщение окружающей среды элементами естественной природы (А. Ф. Лазурский, Д. С. Лихачев). Контрастность форм и цветосочетаний объектов природы позволяет ребенку «вычерпывать информацию», необходимую для решения задач в той или иной деятельности и тем самым способствует развитию. Педагог ДОУ является почти идеальным ее проводником, так как имеет возможность в процессе полидисциплинарной деятельности определять функции каждого предмета в системе формирования эколого-валеологической культуры.

Преемственность в эколого-валеологическом образовании между ДОУ и начальной школой не должна задаваться как формальная связь. При проектировании системы работы на разных ступенях обучения необходимо ориентироваться на типы развития детей и возрастные уровни усвоения эколого-валеологических знаний.

Итак, рассматривая эколого-валеологическую направленность современных систем дошкольного и начального школьного образования, мы опираемся на выдвинутые Ю. В. Ждановой основные моменты данного процесса:

1. Для формирования у детей эколого-валеологической грамотности и соответствующих способов деятельности, а также воспитания ценностного отношения к здоровью и природному окружению необходимо, чтобы образовательный процесс обеспечивал гармоничное развитие когнитивной, эмоциональной и деятельностной сфер личности.

2. Эколого-валеологическое образование должно осуществляться на основе принципов целостности и интеграции, которые отражают специфику экологии человека и валеологии как интегративных областей знаний, необходимость целостного подхода к исследованию проблемы сохранения и укрепления здоровья в современных социоприродных условиях жизни.

3. На успешность социализации детей влияют возможность удовлетворения базовых потребностей, особенности образа жизни, характер отношения к себе, взаимоотношения с социоприродной средой. Следовательно, риск дезадаптации школьников будет значительно снижен, если образовательный процесс обеспечит удовлетворение потребности подросткового возраста в самопознании, самооценке и самосовершенствовании, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к здоровью и природному окружению.

4. Валеологические принципы сохранения, укрепления и формирования здоровья основываются на биологических процессах гомеостаза и адаптации, особенности протекания которых определяют состояние здоровья. Понимание законо-

мерностей протекания этих процессов дает возможность управлять функциональным состоянием своего организма, целенаправленно повышать уровень здоровья [см.: 1, 83].

-
1. *Жданова Ю. В.* Эколого-валеологическое образование учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье» курса биологии: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.
 2. *Зайцев Г. К.* Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. СПб., 1998.
 3. *Зверев И. Д.* Экологическое образование школьников / Под ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. М., 1983.
 4. *Лазарева О. Н., Моисеева Л. В.* Проблема преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников // Вестн. Ин-та развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. Сер. 3. Актуальные проблемы образования. 2004. № 22.
 5. *Орехова Т. Ф.* Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. Магнитогорск, 2004.
 6. *Татарникова Л. Г.* Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. СПб., 1997.
 7. *Тюмасева З. И.* Культура любви к природе, экология и здоровье человека. Челябинск, 2003.

Статья поступила в редакцию 17.04.2008 г.

Т. Н. Филютина

СВЯЗЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДВУХ-ТРЕХ ЛЕТ С АДАПТАЦИЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Рассматриваются результаты теоретико-эмпирического исследования самостоятельности детей двух-трех лет в самообслуживании, игре, общении как факторе, влияющем на их адаптацию к дошкольному образовательному учреждению.

Опыт социальной адаптации начинает накапливаться у человека сразу с рождения и не кончается детством. Человек адаптируется к семье, потом — к детсаду, школе, приятельской компании, армейской казарме, месту работы. Социальная адаптация — обязательный жизненный стереотип: она с разной мерой результативности, даже не всегда положительной, является неременной и всеобщей. Факторы, средства, пути, условия осуществления стереотипа, как и его содержательная направленность (идеалы, ценности), динамичны. Очень важно, чтобы парадоксальность этого сопряжения устойчивости и подвижности верно понималась и принималась воспитателями и родителями.

ФИЛЮТИНА Татьяна Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического института (E-mail: psy-sha@mial.ru).

© Филютина Т. Н., 2008