

**Н. В. Абрамовских**

### **СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рассматривается актуальная проблема развития ценностных ориентаций у будущих социальных педагогов в системе высшего образования, их значимость для профессиональной компетентности специалиста. Определяется необходимость построения системы ценностей социально-педагогической деятельности на гуманистической основе, выделяются их основные группы, даются содержательные характеристики.

Одной из важных задач профессионального образования является формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в период обучения. В современной ситуации развития общества особую значимость обретает гуманистическое мировоззрение, которым человек должен руководствоваться в своей деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности является носителем гуманистических ценностных оснований общества и своей профессии. Гуманистическая функция проявляется в увеличении доли гуманитарных дисциплин в учебных планах вузов, изменении взаимодействия гуманитарных и специальных дисциплин, актуализации в их содержании культурно-нравственных, общечеловеческих ценностей, формировании у студентов профессионально-нравственного отношения к действительности.

Профессиональная компетентность специалиста, подчеркивает Т. Г. Браже, определяется не только профессиональными базовыми (научными) знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала [см.: 1]. Ценностные ориентации выступают при формировании профессиональной компетентности социального педагога как движущие силы развития его личности. Социально значимыми общечеловеческими ценностями, целеобразующими в системе социально-педагогического образования, являются жизнь, свобода и права личности, истина, справедливость, добро (гуманизм), красота, Отечество, труд, знание.

Изучение социально-педагогической деятельности в аксиологическом аспекте раскрывает ее содержание, основу которого составляют социально-педагогические ценности. Их совокупность в качестве норм, регламентирующих профессиональную деятельность социального педагога, носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, определяющая отношения между сложившимися взглядами на проблемы профессионального образования и особенностями деятельности специалиста.

---

АБРАМОВСКИХ Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шадринского государственного педагогического института (E-mail:kristin@shadrinsk.net).

© Абрамовских Н. В., 2008

Для того чтобы ценностные ориентации социального педагога были адекватны требованиям профессии, его ценностная система должна быть гуманистической по содержанию, а способ регуляции профессиональной деятельности и поведения — ценностным, т. е. внутренним, глубоко личностным. Исходя из сказанного, основу профессиональной компетентности социального педагога должны составлять гуманистические профессионально-личностные ценностные ориентации, которые можно определить как его направленность на гуманистические идеалы, принципы и нормы общества.

Система компонентов профессиональных ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности имеет глубокие исторические корни в общественном укладе жизни, системе церковной и общественной благотворительности, государственной политике призрения и социального обеспечения, попечительства, народных, национальных традициях, отличающихся гуманизмом и самобытностью, накопленных нашими предшественниками. Ее становление и развитие связано с идеологическими основаниями жизни общества, которые отразились в философских, религиозных, педагогических трудах (С. К. Гогель, Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. В. Шелгунов, А. П. Щапов и др.).

Заметный вклад в разработку проблемы ценностей педагогической деятельности внесен И. Ф. Исаевым. В его исследовании с учетом того, что педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования, выделяются две плоскости: вертикальная — представлена общественно-педагогическими, профессионально-групповыми и индивидуально-личностными ценностями и горизонтальная, которую образуют ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения и ценности-качества. Предлагаемая схема, акцентируя внимание на соотношении часть — целое, затрагивает важные вопросы организации системы подготовки в высшей школе, связанные с выделением доминирующей аксиологической функции, с определением содержательной структуры каждой группы ценностей, в том числе и по отношению к профессиональной подготовке социального педагога [см.: 3].

Необходимо отметить, что понятие гуманизма выступает как содержательная характеристика всей социальной системы построения отношений в современном обществе. В широком смысле гуманизм представляет собой идеи человечности, человеколюбия; учение, рассматривающее человеческое существо в качестве высшей ценности и самоцели общественного развития, поэтому необходим более подробный анализ состава групп ценностей социально-педагогической деятельности исходя из их гуманистической направленности.

Качество социально-педагогической деятельности определяется целью, которая проявляется в содержании, методике, технологии достижения необходимых результатов. Цель отражает тенденцию развития потребностей общества, проявляется в социальной политике государства и определяет направленность деятельности социального педагога. Поэтому, как отмечает Л. К. Иванова, гуманизация общественных отношений как цель государственной социальной политики имеет два основных направления:

— во-первых, это гуманизация вертикальных социальных отношений по линии «сверху — вниз»: общество — социум — группа — человек, выражающаяся в создании экономических, политических, правовых, культурных, образовательных, ме-

дицинских и других условий, обеспечивающих наиболее полное удовлетворение социальными субъектами основных потребностей и интересов;

— во-вторых, это гуманизация межличностных отношений в системе «человек — человек», что предполагает формирование у индивидов гуманистических ценностных ориентаций [см.: 2].

Государственные социально-политические цели определяют направленность профессиональной деятельности социального педагога, который должен стремиться предупредить и устранить причины возникновения социально-проблемной группы населения. При этом основные цели его деятельности связаны с активизацией воспитательных возможностей социума для создания условий, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей личности, их формирования и развития; формирование общественного мнения по вопросам гуманизации социальных отношений и др.

Степень присвоения студентом гуманистических ценностей зависит от активности его педагогического сознания, так как установление ценности той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки. Гуманистические ценности-знания являются эталоном, образцом, на соотнесении с которым, с одной стороны, строятся поведение и деятельность социального педагога, а с другой — осуществляется их оценка.

Строя систему знаний как основу ценностных ориентаций социального педагога, необходимо исходить из ряда методологических положений:

— модель трансформации научных знаний в личностное сознание специалиста основывается на рефлексивных процессах осознания: понимания и принятия мира информации социальным педагогом;

— социально-педагогическое знание выступает как отражение в сознании социального педагога педагогической реальности, как отношение субъекта к объекту, как определенная система представлений, понятий, суждений, фиксирующая проявления социально-педагогической действительности;

— овладение социальным педагогом фундаментальными профессионально-педагогическими знаниями создает основу для творчества, позволяет осмысливать и создавать свои конструкты деятельности, уяснять их внутреннюю логику.

На основе анализа педагогической литературы можно выделить следующую совокупность социально-педагогических знаний, необходимых в деятельности социального педагога: а) нормативно-правовая база деятельности социального педагога; б) историко-педагогические знания о социально-педагогическом образовании, теории и истории социальной педагогики; в) ведущие идеи и закономерности построения целостного образовательного процесса; г) методики и технологии социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах; д) возрастная психология, изучающая личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение; е) социология, изучающая объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.); ж) методы социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности; з) знание психологии собственного профессионального развития и др.

Однако чтобы быть действенными, знания должны стать глубокими личностными убеждениями специалиста. Индивидуализированный профессионально-пе-

дагогический опыт и связанные с ним переживания, убеждения, профессиональные связи и отношения составляют профессиональное «я» социального педагога. Представляя собой систему убеждений, суждений, знаний о деятельности, о себе, о других и обществе, педагогическое сознание является в то же время результатом исключительно индивидуального опыта, особым механизмом профессионального становления личности социального педагога.

Особую значимость для эффективной реализации профессиональной деятельности социального педагога имеют следующие ценности-убеждения: высшая ценность общества — человек, который обладает уникальностью и индивидуальностью личности; установка на необходимость соблюдения прав человека на жизнь, свободу, равенство, справедливость, уважение чести и достоинства; необходимость создания оптимальных условий для развития, самореализации, самосовершенствования каждой личности в социуме; установка на формирование у субъектов потребности и способности к нравственному общению; направленность на формирование гуманистического сознания, отношений и поведения социальных субъектов; убеждение в необходимости выполнения своих обязанностей на максимально высоком уровне и т. д.

Таким образом, профессионально-педагогическое сознание социального педагога выполняет сложную регулятивную функцию: оно структурирует вокруг личностного «ядра» все многообразие способов профессиональной деятельности и поведения специалиста, позволяет развивать необходимые для эффективной деятельности профессионально важные качества.

Личностный потенциал специалиста, его сущностные и профессиональные силы раскрывают профессионально важные качества. В связи с этим возникает необходимость обращения к анализу профессиональных качеств социального педагога. Как философская категория *к а ч е с т в о* характеризует род, класс предметов, обобщаемых на основании того или иного родового признака. Под профессионально-значимыми качествами личности понимается постоянно закрепившееся отношение к своей профессии, труду, людям, природе, вещам; определенная система мотивов, форм и способов профессионально-ролевого поведения, в котором эти отношения реализуются [см.: 4].

При рассмотрении особенностей существования и развития профессионально-значимых качеств личности социального педагога как гуманистической ценности необходимо исходить из природы и сущности личности и профессиональной деятельности, специфики их взаимоотношений и условий существования. Выделение и классификация качеств личности социального педагога происходят на основе двухсторонней связи личности и профессиональной деятельности: социально-педагогическая деятельность имеет свои особенности, приобретающие форму требований к личности социального педагога, в то же время специалист мобилизует свою активность, строит и преобразовывает деятельность, выступая ее субъектом, приспособляющим к задачам социально-педагогической деятельности свои индивидуальные особенности.

Профессионально важные качества работников социальной сферы, в том числе и социальных педагогов, рассматривались в трудах Н. А. Аминова, Н. В. Бачмановой, Ю. Н. Галагузовой, Л. К. Ивановой, А. И. Ляшенко, Н. А. Морозовой, А. Л. Смятских, Н. А. Стафуриной, Т. Д. Шевеленковой и др. На основании этих

исследований можно выделить следующие гуманистические ценности — качества социального педагога: 1) качества, обусловленные гуманистическими ценностями социально-педагогической деятельности: гуманность, жизнелюбие, оптимизм, толерантность, справедливость, совесть, чувство долга, ответственность, честность, милосердие; 2) качества, характеризующие потребность социального педагога в про-социальном общении: собранность, коммуникабельность, альтруизм, отзывчивость, эмпатийность; 3) качества, характеризующие ценностное отношение социального педагога к себе: самооценочность, адекватная самооценка, уверенность в себе, самоуважение, скромность, чувство собственного достоинства, требовательность к себе, автономность.

В то же время в контексте формирования профессиональной компетентности важно обратить внимание на те качества, которые характеризуют личность социального педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности. Это связано с тем, что субъект деятельности определяет необходимую меру своей активности соответственно масштабам решаемых задач. В таком случае социальный педагог испытывает удовлетворение не только от результатов собственной работы, но и от процесса ее протекания, характера построения, и это помогает ему избежать полной зависимости от социальных требований и установок. На таком основании среди качеств личности социального педагога, несущих аксиологическую нагрузку, можно выделить связанные с самовыражением, применением своих способностей, творчеством: способность к творчеству, способность проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями других, способность вырабатывать совместную позицию сотрудничества, способность к диалоговому мышлению и др.

Таким образом, система объективно существующих ценностей (целей, знаний, убеждений, качеств, отношений) порождает в сознании социального педагога личностную систему гуманистических ценностных ориентаций. Важно, чтобы она существовала не только в мыслях, но и в реальных профессионально-ориентированных действиях и поступках. Представленные группы социально-педагогических ценностей образуют систему как содержательную основу, стержень профессиональной компетентности социального педагога.

---

1. Браже Т. Г. Потребности личности — в центре системы повышения квалификации учителей // Проблемы интеграции и дифференциации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров: Межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. Ю. Н. Кулюткин. Самара, 1993.

2. Иванова Л. К. Гуманистический ценностный потенциал вузовской учебно-производственной практики социальных педагогов: Дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002.

3. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.

4. Левитан К. М. Педагогическая деонтология. Екатеринбург, 1999.

*Статья поступила в редакцию 17.04.2008 г.*