

УДК 37.012.7 + 37.033

**И. Ю. Вороткова****КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена анализу процесса обновления теоретических оснований проектирования экологического образования на разных его ступенях. Экологическая компетенция, а в последующем и экологическая компетентность, как результат овладения экологической компетенцией, рассматривается как системообразующий элемент экологического образования, который позволит в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологического сознания и становления экологической культуры у современных школьников, соответствующие целям устойчивого развития.

**Ключевые слова:** экологическая культура личности, развитие экологической культуры, экологическое образование, компетенция, компетентность, экологическая компетенция, экологическая компетентность.

Со второй половины XX в. экологическая проблема относится к числу глобальных проблем всей планеты. Сохранение и устойчивое воспроизводство жизни на Земле в настоящее время понимается как «специфическая биосферная функция человечества» [2, 168–174]. Как показывает опыт последних десятилетий, попытки приостановить наступление глобального экологического кризиса экономическими мерами не приносят успеха по той причине, что массовое сознание человечества имеет в своей основе потребительское отношение к природе в целом и к природе самого человека в частности.

В качестве стратегического решения данной проблемы в конце 1980-х гг. Международной комиссией по окружающей среде и развитию, созданной по решению Организации Объединенных Наций, была предложена концепция устойчивого развития (sustainable development). В 1992 г. На конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) программа действий по реализации концепции устойчивого развития одобрена главами большинства стран мира, включая Россию. 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН объявила 2005–2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития [3].

В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития, суть которой состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур [6, 22].

---

ВОРОТКОВА Ирина Юрьевна — ассистент кафедры педагогики и социологии воспитания Института социальных и политических наук Уральского федерального университета (e-mail: vorotkova@yandex.ru).

© Вороткова И. Ю., 2012

В соответствии с международными обязательствами России в области образования для устойчивого развития (УР) и российским законодательством, в условиях повышения требований общества к качеству образования в стране идет интенсивный процесс обновления теоретических оснований проектирования экологического образования (ЭО) на разных его ступенях. В связи с отсутствием федерального органа, координирующего и управляющего этой большой работой, несформулированностью социального заказа со стороны Министерства образования и науки на разработку общеобразовательной ступени такого образования Российской академия образования, поддерживаемая передовыми педагогами-экспериментаторами в разных регионах страны, в порядке общественной инициативы возглавила исследования в этом направлении. В 2007 г. лабораторией экологического образования Института содержания и методов обучения была разработана *Концепция общего экологического образования для устойчивого развития*. Воспитательным вектором общего экологического образования с исторической и экологической неизбежностью становятся ценности и принципы устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Соответственно, происходит смещение акцента с естественно-научного на *социально-проблемный характер* экологического образования, *социализацию сознания* учащихся.

Кардинальной задачей экологического образования остается формирование экологической культуры школьников в процессе обучения естественно-научным дисциплинам. Понятие экологической культуры включает в себя воспитание человека современного и ответственного, способного творчески овладевать знаниями (интеллектуальная культура), мобильно реагировать на изменения в окружающей среде, прогнозировать, анализировать результаты деятельности (культура исследователя), способного работать в компьютеризированной среде, развивая операциональную, мотивационную и рефлексивную готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в экологической практике. Заметим, что изучение экологической культуры осуществляется исследователями в двух измерениях: являясь частью общей культуры личности, экологическая культура рассматривается как процесс, связанный с освоением, приобретением знаний, освоением информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, и как опыт передачи их от одного поколения к другому в виде определенных нравственных императивов.

Экологическая культура — это ценностное свойство личности, возникающее как интегральный психический феномен в результате формирования компетенций, составляющих экологическую культуру. В то же время экологическая культура — это и результат воспитания, выражющийся в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой. По определению Б. Т. Лихачева, сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности. Процесс развития экологической культуры неотделим от процесса развития личности. Учитывая непрерывный характер развития личности,

необходимость придания педагогическому процессу целостного характера, целесообразно в качестве целевой установки определить развитие экологической культуры личности в процессе образования и воспитания. При этом достижение высокого уровня развития экологической культуры рассматривается как педагогическая цель.

Цель и планируемый результат общего экологического образования для УР формулируются в *деятельностной* форме. Развитие способности учащихся к проектированию и организации экологически безопасной деятельности в окружающей среде базируется на использовании в учебно-социальной практике широкого спектра предметных и общеучебных умений, готовности нести личную ответственность за последствия своей деятельности. Согласно Стратегии модернизации содержания общего образования, поставленная задача должна быть сформулирована и решена в рамках компетентностного подхода, который предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидаательных способностей.

Важность рассмотрения компетентностного подхода в качестве содержательно-целевой основы образования (в том числе экологического) обусловлена рядом причин: во-первых, общеевропейскими и мировыми тенденциями глобализации, интеграции; во-вторых, происходящей в последние десятилетия сменой образовательной парадигмы; в-третьих, международными и российскими нормативно-правовыми актами.

К настоящему времени под компетентностным подходом в образовании понимается метод моделирования результатов образования как норм его качества, что означает отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формирование результатов как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие компетенции; определение структуры последних [1, 72]. Понятия «компетенция», «компетентность» все активнее выходят на методологический, общепедагогический и дидактический уровень, что обусловлено их системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в общем образовании [6, 58–64].

Содержательные основы понятия «компетенции» в школьном образовании были заложены в трудах Б. Д. Эльконина, И. Я. Лернера, А. В. Хоторского, И. Д. Фрумина, И. А. Зимней, В. В. Краевского, Т. И. Шамовой и др. Обобщая существующие подходы к пониманию компетенции в общем образовании, можно отметить, что в целом речь идет о таком дидактическом инструменте, который бы позволял достаточно объективно оценить пригодность каждого обучаемого к его будущей деятельности. Так, в концепции модернизации общего образования компетентностный подход связывается с важностью формирования у выпускников функциональной грамотности, способности применять полученные знания и умения в условиях реальной жизни. В европейской системе квалификаций компетенция — интегрированное понятие, выражающее «способность человека самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы знаний и умений». Компетенция делает возможной и успешной определенную деятельность/деятельности. Компетентность, в свою очередь — это вла-

дение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Анализируя соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», А. В. Хуторской отмечает, что компетенция характеризует круг вопросов, в которых субъект осведомлен, или круг полномочий, прав субъекта, объект, предмет и содержание деятельности, т. е. сферу деятельности, а также определенный круг реальных объектов (предметов), по отношению к которым эта деятельность осуществляется и, соответственно, задается компетенция. Компетенция имеет нормативный характер, задает требование, общее качество, стандартизованное для многих индивидов, т. е. общую норму. *Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. *Компетентность* же — качество личности, определяющее успешность выполнения того или иного вида деятельности. По выражению А. В. Хуторского, компетенции отражаются в «минимумах» (обязательный минимум содержания основных образовательных программ), компетентности — в «требованиях» (требования к уровню подготовки выпускников) [7, 10–17]. По мнению И. А. Зимней, компетенции — некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельности проявлениях [4, 23].

Так, компетенции как нормативные требования к содержанию образования и компетентности как актуальный результат освоения соответствующей компетенции, обладают следующими свойствами:

- представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся;
- отражают реализацию субъектной позиции учащихся в обучении;
- обеспечивают реализацию личностных смыслов ученика в обучении, являются средством преодоления его отчуждения от образования;
- направлены на подготовку молодых граждан к самостоятельному деятельности участию в повседневной жизни;
- задают реальные объекты окружающей действительности для приложения знаний, умений и способов деятельности, а также задают опыт необходимой практической деятельности;
- имеют метапредметный характер, являются частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей.

Как же определяется *экологическая компетенция*? По мнению А. Н. Захлебного, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, и Е. Н. Дзятковской, доктора биологических наук, профессора Института содержания и методов обучения РАО (Москва), экологическая компетенция школьников является не только результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Ученые связывают экологическую

компетенцию, применительно к общему образованию, со способностью учащегося *самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности (действий, поведения) в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях в интересах УР, здоровья человека и безопасности жизни*. Важно подчеркнуть, что такое понимание экологической компетенции акцентирует внимание на важности развития у школьников не только умения *применять готовые, сформированные в разных образовательных областях общеучебные умения и предметные знания, но и умения самостоятельно модифицировать их, комбинировать, использовать в разных сочетаниях*.

Следует отметить, что в настоящее время экологическая компетенция большинством зарубежных и отечественных исследователей, работающих в области компетентностного подхода, не относится к числу ключевых (т. е. необходимых для каждого культурного человека). Однако, с точки зрения социокультурной приоритетности тех или иных видов общественной деятельности, сохранение жизни и поддержание устойчивости биосфера как глобальной экосистемы, составляющее предмет экологической деятельности, безусловно, имеет высокую значимость, поэтому экологическая компетенция, которую в рамках проблемно-ориентированного образования можно понимать как систему нормативных требований к уровню подготовки учащихся (способность, готовность, опыт) в области решения экологических проблем, т. е. сохранения и устойчивого воспроизведения жизни, должна рассматриваться в качестве одной из ключевых, общеобразовательных. Применение проблемно-ориентированного подхода к определению состава ключевых компетенций и модернизации содержания экологического образования представляется весьма продуктивным, если в определении экологической компетенции в качестве составляющей учесть совокупность содержательных требований к подготовке в области изучения и решения экологических проблем. При этом соответствие современным социальным ожиданиям выполняется за счет:

- актуальности проблем окружающей среды как в местном, национальном, так и в глобальном масштабе;
- актуализации экологической сферы жизнедеятельности ученика;
- подготовки выпускников общеобразовательной школы к решению проблем окружающей среды.

Проведенный анализ подходов к составлению перечней и систематизации образовательных компетенций показывает их существенную неполноту по отношению к экологической компетенции. Данная ситуация, когда важная часть реальности, связанная с выживанием вида *Homo sapiens*, повышением качества жизни и устойчивым развитием цивилизации, фактически исключается из структуры социокультурного опыта человечества и жизнедеятельности учащихся, противоречит основным положениям системного подхода, согласно которому явления (в том числе педагогические) рассматриваются в их целостности, исследуемые проблемы определяются с учетом взаимосвязи рассматриваемой системы (образование) с более крупными системами (природа и общество), с которыми первая связана общностью целей.

Включение в перечень ключевых компетенций преимущественно социально-экономических можно рассматривать как недостаточно полное определение условий, факторов, выступающих в качестве системообразующих для содержания образования в рамках компетентностного подхода.

Итак, в настоящее время компетентностный подход целесообразно рассматривать как теоретико-методологическую основу модернизации общего экологического образования, которое призвано обеспечивать формирование будущих социально активных граждан, вносящих вклад в решение проблем окружающей среды и ее устойчивое развитие.

По мнению ряда исследователей (С. В. Алексеев, О. Д. Арефьева, Ф. С. Гайнуллова, С. Н. Глазачев, В. А. Даниленкова, А. Н. Захлебный, Н. Ф. Казакова, А. А. Макоедова, Л. В. Моисеева, И. М. Наумова, Е. Г. Нелюбина, А. И. Новик-Качан, Н. Ю. Олейник, Л. В. Панфилова, Г. А. Папуткова, И. В. Петрухина, Л. Е. Пистунова, Г. П. Сикорская, Н. В. Скалон, Е. А. Томаков, Ю. А. Шаронова, Е. А. Шульпина и др.), экологическая компетенция, а в последующем и экологическая компетентность, как результат овладения экологической компетенцией, может служить системообразующим элементом экологического образования, который позволит в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологического сознания и становления экологической культуры у современных школьников, соответствующие целям устойчивого развития.

- 
1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. М., 2006.
  2. Голубев В. С. Антропогенные механизмы поддержания устойчивости и прогноз социоприродного развития // Общественные науки и современность. 1997. № 4. С. 168–174.
  3. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся. М., 2009.
  4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
  5. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (СЕР/АС. 13/2005/3/Rev.1). Вильнюс, 2005.
  6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
  7. Хуторской А. В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. 2007. № 3. С. 10–17.
  8. UN Decade of Education for Sustainable Development [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gdrc.org/sustdev/un-desd>.

*Статья поступила в редакцию 12.03.2012 г.*