

УДК 378.6 + 614.8

Е. И. Пустовалова

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МЧС КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ

Рассматривается проблема подготовки специалистов государственного пожарного надзора. Выявлены особенности адаптационного процесса курсантов вузов МЧС России и его связь с задачами педагогической поддержки каждого курсанта в образовательном процессе.

К л ю ч е в ы е с л о в а: адаптация, профессионально значимые качества, специалист государственного пожарного надзора (ГПН), курсанты вузов МЧС России.

Выпускник вуза МЧС может занимать различные должности, решать разнообразные задачи, использовать многочисленные средства и иметь значительно отличающиеся результаты труда. Будущий выпускник, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения [8], готовится к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: проектно-конструкторской; сервисно-эксплуатационной; производственно-технологической; организационно-управленческой; научно-исследовательской; экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской. И каждый вид деятельности требует определенных личностных свойства и профессионально значимые качества, содействующие успешному выполнению трудовой деятельности, но в любом случае эта деятельность связана с управлением людьми, с работой в команде. Выпускник готовится к профессиональной деятельности по профилактике и тушению пожаров в качестве инженера по пожарной безопасности, а также к профессиональной деятельности в качестве специалиста среднего звена по соответствующей специальности в подразделениях Федеральной противопожарной службы МЧС России.

Наше исследование посвящено профессиональной подготовке специалистов МЧС, в частности государственной пожарной службы, и в ее рамках — специалистов государственного пожарного надзора (ГПН). Первым этапом на этом длительном пути является успешная адаптация курсантов-первокурсников к образовательному пространству вуза через освоение разнообразных видов деятельности, прежде всего учебной. От того, насколько успешно курсант адаптируется к новому социальному статусу, новому профессионально-ориентированному образовательному процессу, к новым требованиям военизированного характера и, наконец, к новому коллективу педагогов и курсантов, зависит формирование его как будущего специалиста.

В современном словаре иностранных слов [2] приведено определение понятия *адаптация* (лат. *adapto* — приспособляю) — это процесс приспособления

ПУСТОВАЛОВА Екатерина Игоревна — старший преподаватель Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России, г. Екатеринбург (e-mail: rei70@e1.ru).

© Пустовалова Е. И., 2011

к изменяющимся условиям внешней среды. Существуют различия в междисциплинарном толковании содержания этого понятия, а также многообразие аспектов рассмотрения феномена адаптации в теориях личности. Можно выделить ряд подходов к изучению процесса адаптации студентов.

Так, А. К. Гришанов, В. Д. Цуркан утверждают, что под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту [3].

Что касается основного содержания процесса адаптации студентов младших курсов, то названные авторы связывают его с формированием нового отношения к профессии через освоение новых учебных форм, способов и приемов самостоятельной работы. Происходит приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям, к новым видам деятельности, новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам «студенческой» культуры, новым формам использования свободного времени.

А. В. Сиомичев [6] в сфере адаптации студентов выделяет познавательный и коммуникативный аспекты, подчеркивая необходимость приспособления обучающихся к жизни и деятельности в изменившихся условиях существования. Ю. С. Бабахан [1] отмечает значимость самооценки студента как показателя его способности к учебной адаптации, так как адаптация — это разновидность балансирования между внутренним и внешним, индивидуальным и общественным.

Важным условием успешной адаптации курсанов мы считаем наличие у них критически-рефлексивного мышления, способности адекватно оценивать свои возможности в отношении предъявляемых учебных требований, предлагаемых заданий и умения соблюдать определенный распорядок и выполнять необходимые правила.

В своем исследовании мы исходили из необходимости отслеживать динамику развития высших психических функций — внимания, памяти, мышления и речи, отражающую успешность адаптации. Разделяя подход Т. И. Ронгинской [5], выдвинувшей гипотезу о том, что адаптация студентов — это сложный процесс перестройки психической деятельности, который проявляется в изменениях уровневых значений отдельных характеристик личности, в изменении взаимосвязей между ними, мы использовали инструментарий, позволяющий получать достоверную информацию о процессе адаптации и его результатах.

Изучая трудности процесса адаптации курсанта, мы выявили два вида адаптации: первичную и вторичную. Под первичной адаптацией мы понимаем преодоление курсантом тех трудностей, которые встают перед ним в первые дни и месяцы пребывания и обучения в вузе. Как показали результаты анкетного опроса, который проводился среди первокурсников Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России (опрошено свыше 300 человек), эти трудности заключаются в привыкании и приспособлении к новому коллективу, к новой, отличной от школьной, вузовской организации обучения,

новым методам и формам обучения, к большому объему самостоятельной работы и к новым условиям жизни (в казарме).

Остановимся на трудностях адаптации курсантов-первокурсников к условиям обучения в вузе. Они связаны, прежде всего, с преодолением «дидактического барьера», о чем говорят сами курсанты и данные других исследователей [4].

Большинство вчерашних школьников, пришедших в институт, не умеют эффективно работать на семинарах, лекциях, самостоятельно изучать литературные источники, наконец, рационально организовать свое личное время. Поэтому первое, что требуется курсанту-первокурснику для успешного преодоления дидактического барьера, это педагогическая помощь в развитии умения учиться в вузе и работать самостоятельно. Отсюда вытекает задача педагогической поддержки каждого курсанта в образовательном процессе. От постановки и решения этой задачи непосредственно зависит результат первичной адаптации курсантов, который в нашем вузе отслеживается психологической службой с помощью блока адекватных методик.

Вторичная адаптация связана непосредственно с развитием профессионально значимых качеств у курсантов как будущих специалистов государственного пожарного надзора. В нашем исследовании речь идет о таких профессионально значимых качествах специалистов, как компетентность, наблюдательность, коммуникативность, связанная с умением работать в группе, способность к риску, проявляемая в обоснованных решительных действиях, а также развитая личностная и социальная рефлексия.

Наблюдая за курсантами, проводя анкетные опросы и индивидуальные беседы, мы выделили несколько групп типичных затруднений, которые испытывают курсанты и преодоление которых непосредственно и опосредованно влияет на развитие профессионально значимых качеств специалиста. Охарактеризуем их подробнее.

1. *Недостаточная выраженность установки* курсантов на приобретение профессии специалиста государственного пожарного надзора, освоение знаний и умений на фоне неустойчивой мотивации. В результате проведенных опросов установлено, что более 60 % курсантов поступили в пожарно-технический вуз из-за «ограниченности выбора учебных заведений в городе», более 50 % — из-за «желания получить высшее образование, не уезжая от родителей», около 20 % выбрали этот вуз, так как «не уверены в своих силах при поступлении в вуз другого профиля». Приблизительно 14 % выбрали пожарно-технический вуз потому, что увлекались в школе математикой и физикой, менее 11 % — из-за увлечения техническим творчеством. При этом 42 % курсантов указали в качестве мотива поступления «семейные традиции» и 36 % — «возможность получения по окончании вуза интересной или хорошо оплачиваемой работы». Таким образом, многие курсанты лишь в ходе обучения в вузе начинают осознавать всю ответственность сделанного ими выбора. Озабоченность вызывает тот факт, что «с интересом и желанием» учатся чуть более 20 % курсантов младших курсов, а почти 2/3 учатся «лишь бы учиться». Все это осложняет процесс развития профессионально значимых качеств будущих специалистов.

2. *Недостаточный уровень общепредметной подготовки* значительной части поступивших в вуз. Об этом свидетельствуют следующие факты: 30 % первокурсников и более 20 % курсантов второго года обучения по результатам проверки не владеют достаточным уровнем знаний.

3. *Наличие устойчивого убеждения* в том, что их всему должны научить, отсюда пассивность в обучении. Преподаватели же, согласно положению Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, требуют самостоятельности, к чему большинство курсантов не готово.

4. *Слабовыраженные навыки учебной работы* у большинства курсантов. Опросы показывают, что у значительной части первокурсников отсутствуют устойчивые навыки пользования учебной литературой, конспектирования, рационального чтения, даже устного счета, организации самостоятельной работы, особенно ее планирования. Отсюда нежелание, например, обращаться к ГОСТам, текстам учебных программ, неумение вербально передать информацию, представленную графически, беспомощность при пользовании справочным материалом.

Однако заметим, что курсанты, обучающиеся на младших курсах, осознают эти проблемы: более 20 % учащихся первых и вторых курсов среди своих недостатков назвали неумение ясно излагать мысли; четвертая часть первокурсников и почти половина второкурсников отметили неумение организовать свой труд.

Проведенные опросы выявили неуверенность многих начинающих обучение курсантов в том, что они смогут успешно учиться в вузе МЧС. Однако у 40 % опрошенных не возникало желания уйти из института; почти 50 % отметили, что у них такое желание время от времени появляется. В качестве причин 20 % называют разочарование в выбранной профессии, материальные трудности, отсутствие интереса к учебе; 15 % — отсутствие необходимых качеств для работы по выбранной специальности; 10 % — трудности в овладении учебными знаниями, отсутствие стимула для получения высшего образования, конфликты в группе и с преподавателями.

Анализируя приведенные факты, мы пришли к выводу о том, что курсанты осознают свои проблемы. Поэтому они нуждаются, во-первых, в индивидуальной психолого-педагогической помощи; во-вторых, в целенаправленной работе по развитию профессионально значимых качеств. Развитие профессионально значимых качеств у курсантов вуза МЧС начинается с диагностики, результаты которой ориентируют на моделировании образовательного процесса с первого и до выпускного курса.

Что касается адаптации к требованиям профессии, в частности ГПН, то они начинают осознаваться лишь в процессе профессионального самоопределения, обычно на 4–5-х курсах, в период стажировки, подготовки и защиты выпускных квалификационных работ. Процесс адаптации включает в себя этапы развития профессионально значимых качеств. На каждом из этих этапов курсантами и педагогами-психологами оцениваются, корректируются и уточняются принятые ранее решения относительно избранной профессии. Отсюда понимание проблемы профессиональной адаптации как относительно самостоятельного

компонента общей системы профессиональной подготовки. Адаптация предполагает процесс активного приспособления обучающегося к профессиональным и социально-психологическим требованиям, к общественному мнению, которое существует по поводу профессии ГПН, к традициям учебного заведения, где осуществляется освоение профессиональных знаний, умений, овладение профессиональными компетенциями, к отношениям в коллективе. Успешная адаптация позволяет преодолевать пассивность восприятия внешних воздействий и вырабатывать установки на активные действия по приобретению опыта работы в команде. Успешность процесса адаптации к требованиям, которые предъявляются поэтапно (первичная и вторичная адаптации), непосредственно связана с овладением профессиональными компетенциями специалиста ГПН. Этому содействует целенаправленная педагогическая поддержка в период первичной и вторичной адаптации. Она предполагает комплекс педагогических мероприятий, основными из которых являются следующие:

1) изучение психолого-педагогических характеристик каждого обучаемого и проведение индивидуальной консультации в целях осознания им своих индивидуальных особенностей, способностей и возможных путей их совершенствования за счет самовоспитания и самообразования;

2) воспитание у курсанта чувства принадлежности к сотрудникам МЧС как социально-профессиональной группе общества;

3) включение в рабочие учебные планы дисциплин пункта о педагогической помощи каждому курсанту;

4) проведение перспективной ориентации на развитие профессионально значимых качеств в учебной работе с курсантами 1, 2 и 3-го года обучения, т. е. до того как начинается непосредственное обучение специальности.

Так, решая проблему успешной адаптации курсантов младших курсов к обучению в вузах МЧС, мы влияем прежде всего на развитие личности курсанта и в будущем на его вторичную адаптацию к требованиям выпускающих кафедр. Главное — преодолеть стихийность в процессах адаптации курсантов. Эти процессы поддаются управлению со стороны педагогов, если педагоги ориентированы в данной проблеме и осуществляют целенаправленную поддержку каждого курсанта.

Существенным в программе развития профессионально значимых качеств мы считаем введение на первом курсе занятий по имиджу офицера МЧС (теоретический и практический курс), которые способствуют личностному развитию и формированию качеств, необходимых для выбранной профессии. Для этого разработан инструментарий, с помощью которого отслеживаются профессионально значимые качества в ходе подготовки к профессиональной деятельности. Также важны индивидуальные консультации для курсантов, испытывающих затруднения в силу своих психологических особенностей. Осуществляя адаптацию курсантов к профессиональной деятельности, мы исходим из того, что большинство из них не имеют целостного представления о производственных ситуациях, которые им придется решать в будущем. Отсюда задача выработки у курсантов ценностного отношения к будущей профессии госу-

дарственного инспектора по пожарному надзору и в целом специалиста МЧС России.

1. *Бабахан Ю. С.* Самооценка студента как показатель его способности к учебной адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. Ереван, 1973. С. 21–25.
2. *Баш Л. М.* Современный словарь иностранных слов. 7-е изд., стереотип. М., 2006.
3. *Гришанов Л. К., Цуркан В. Д.* Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С. 29–41.
4. *Миронов М. П., Павлов Б. С., Попов В. Г.* Выбор и освоение профессии риска как социологическая проблема : на материалах учеб. заведений ГПС МЧС РФ. Екатеринбург, 2006.
5. *Ронгинская Т. И.* Изменение системы личностных характеристик в процессе адаптации студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1987.
6. *Сиомичев А. В.* Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1985.
7. *Терещенко А. Г.* Изменение особенностей психических процессов у студентов в связи с адаптацией к учебной деятельности // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск, 1986. С. 89–103.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Пожарная безопасность». Квалификация (степень) специалист. М., 2010.

Статья поступила в редакцию 06.10.2011 г.