УДК 371.384(079) + 351.862.82 **А. В. Неймышев**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАДЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства, общества и жизнедеятельности отдельной личности принадлежит образованию. В ноябре 2009 г. прошла Олимпиада по ОБЖ. После анализа полученных результатов сделан вывод: многие практические навыки, закрепленные как обязательные в Федеральной программе, не сформированы у детей, что требует более основательного подхода к вопросам подготовки школьников к экстремальным и чрезвычайным ситуациям.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, практические навыки, умения, олимпиада, учащиеся.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тыс. человек, 100 тыс. человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют свое здоровье. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи нашей страны. Именно поэтому многие известные авторы пытаются рассмотреть проблему формирования навыков безопасного поведения в своих рукописях. Н. А. Бернштейн в книге дает определение: «Двигательный навык – не формула движения, и тем более не формула каких-либо постоянных, запечатлевшихся в двигательном центре мышечных напряжений. Двигательный навык – это освоенное умение решать тот или иной вид двигательной задачи» [2, *47*]. В работах Н. А. Лызь [3], Ю. Л. Воробьева [цит. по: 1] даны обширные понятия самого навыка и отдельно рассмотрена личность, как субъект безопасности. Но только небольшая часть авторов рассматривают навыки человека как способ формирования личности безопасного типа, как составляющую гармонично развитой личности. С. П. Черный, Л. И. Шершнев в своих работах раскрывают проблему формирования навыков безопасного типа с точки зрения общеобразовательных программ [8]. Проблема же формирования навыков безопасного поведения подростков во внеучебное время как таковая никем не затронута.

Сейчас ведется много разговоров о совершенствовании системы образования в России, именно ей отводится ключевая роль в подготовке «будущего» са-

НЕЙМЫШЕВ Алексей Викторович – преподаватель кафедры спортивной подготовки и безопасности жизнедеятельности Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии (E-mail: spaski@yandex.ru).

© Неймышев А. В., 2010

мостоятельного человека. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников МОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. На данный момент во всех образовательных учреждениях введено понятие «личность безопасного типа», на практике же мы видим, что личность безопасного типа – это лишь идеализированное понятие. Личность, которая ориентирована на рациональные отношения с окружающей средой (со всеми ее компонентами), сохранение природной составляющей окружающей среды, со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения, жизнедеятельность которого безопасна как для себя, так и для др. Личность безопасного типа – это не только набор поведенческих установок, это мировоззрение будущего, это своеобразная идеология гармоничного сосуществования человека и природы, по большому счету, это первый шаг в сторону некатастрофического развития всего человечества [9, *124*].

Давно известно, что основные понятия и принципы «безопасной жизни» закладываются еще в начальной школе, когда первый учитель объясняет детям основы поведения на улице и в быту. Переходя из класса в класс, ученик все больше сталкивается с опасными факторами жизни и находит способы борьбы с ними. Учитель безопасности жизнедеятельности помогает школьнику в становлении принципов безопасного поведения. С 2006 г. на территории Свердловской области введена программа школьного курса «Культура безопасности жизнедеятельности», в часы которой добавлено значительное количество практических занятий. В силу специфики своего содержания, индивидуальной и коллективной направленности этот курс имеет реальные возможности формирования собственными методами и средствами системы специальных знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, которые необходимы для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также успеха в сложных, наиболее опасных видах деятельности, в том числе и военной службе.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на ступени основного общего образования учащиеся должны знать: факторы укрепляющие и разрушающие здоровье, причины возникновения и масштабы различных видов опасности, правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера с учетом специфики Свердловской области, способы безопасного поведения в природной среде. Также у учащихся должны быть сформированы следующие умения: действовать в случаях терактов, при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания, оказывать помощь утопающему, первую медицинскую помощь при травмах, ушибах, переломах, ранениях, ожогах, кровотечениях, обморожениях, пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты.

Для оценки сформированности у учащихся знаний и умений, определенных учебной программы курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области применяются различные

методы контроля [5]. Одной из таких форм является проведение предметных олимпиад. В ноябре 2009 г. на территории Муниципального образования г. Нижний Тагил была проведена областная Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности, на которой проверялись как теоретические знания учащихся (первый тур), так и практические навыки действий в различных чрезвычайных ситуациях (практический тур). В практическом туре участвовали 439 учащихся с 7 по 11 класс из 30 школ Нижнего Тагила. Учащимся каждого класса предлагалось выполнить набор определенных практических заданий различной направленности (табл. 1).

Таблица 1

Выполнение практических заданий учащимися различных классов

Задание	Класс				
	7	8	9	10	11
Изготовление узлов	+	+			
Спасательные работы на воде	+	+			
Наложение крестообразной повязки на кисть	+	+			
Применение средств пожаротушения				+	+
Использование СИЗОД (надевание противогаза)	+	+	+	+	
Реанимационные мероприятия			+	+	+
Наложение шины при переломе голени			+		
Нахождение азимута с использованием карты			+		

По итогам прохождения практического тура Олимпиады учащийся должен был набрать за каждое практическое задание до 10 баллов, а в итоге максимальное количество – 40 баллов.

Для лучшей обработки результатов Олимпиады учащиеся были разбиты на 3 группы. Первая группа – учащиеся, набравшие от 0 до 3 баллов, вторая – учащиеся, набравшие от 4 до 7 баллов, и третья – от 8 до 10 баллов. Чем выше балл за выполненное задание, тем, соответственно, лучше учащийся справился с заданием (табл. 2).

Таблица 2

Результаты учащихся по итогам практической части олимпиады по ОБЖ

Этап	Доля учащихся, %		
	8–10 баллов	4–7 баллов	0–3 балла
Изготовление узлов	26	59	15
Спасательные работы на воде	21	19	60
Наложение повязки	13	64	23

Окончание табл. 2

Этап	Доля учащихся, %		
	8–10 баллов	4–7 баллов	0–3 балла
Применение средств пожаротушения	39	2	59
Использование СИЗОД	2	33	65
Реанимационные мероприятия	11	39	49
Наложение шин	3	41	56
Нахождение азимута	7	23	70

Данные, которые были получены после обработки результатов практической части Олимпиады, показывают, что все жизненно необходимые умения еще не доведены до автоматизма у учащихся. На диаграмме (рис. 1) мы видим, что больше половины школьников (51%), не справились с практическими заданиями, 36% выполнили не все задания, и только 13%, полностью смогли выполнить все необходимые действия.

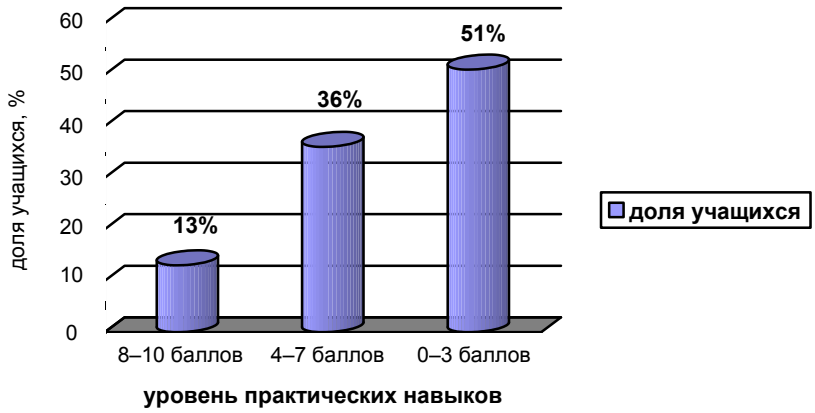

Рис. 1. Общая характеристика результатов учащихся по итогам практического тура Олимпиады по ОБЖ

Хуже всех были выполнены два этапа – это наложение шин при закрытом переломе голени (справились с заданием 3% учащихся) и ориентирование на местности (справились 7% учащихся). Приходя на этап, учащиеся сталкивались сразу с нестандартной ситуацией, в школе они тренировались ориентироваться на местности в открытом пространстве, а на Олимпиаде задание было изменено и звучало как «Найти азимут по карте от объекта А до объекта Б» [7, *81*]. Многие учащиеся даже не представляли, как грамотно выполнить условие этапа. Это говорит о том, что в учебное время учащиеся не успели довести до автоматизма все

способы ориентирования на местности и, столкнувшись с изменением условий, не смогли сориентироваться. Это говорит лишь о том, что в реальной ситуации, в лесу, или другой природной среде выживание и выход «к людям» для учащихся был бы затруднительным.

По названию такого этапа, как «Спасательные работы на воде» невозможно было определить суть практического задания. Узнав задание «Бросить конец Александрова утопающему», многие учащиеся мгновенно терялись. Они первый раз в жизни видели устройство для спасения утопающего. Отсутствие практических навыков спасения утопающих подтверждают и результаты: с этим заданием справились 21% учащихся, тогда как не справившихся с заданием – 60%.

Лучше всего учащиеся выполнили этап «Использование первичных средств пожаротушения». В данном задании учащимся было необходимо выбрать правильный алгоритм приведения огнетушителя порошкового в действие [4, *56*]. Но и на данном этапе только 39% учащихся (менее половины), смогли бы в жизни правильно и быстро воспользоваться огнетушителем. Учитывая последние трагические события, произошедшие в «Хромой лошади», можно сказать, что незначительная часть детей владеют навыками действий при пожаре.

Также на Олимпиаде учащимся было предложено оказать реанимационную помощь пострадавшему – многие школьники не знали с чего начинать действия, а некоторые все-таки пытались выполнить жизненно необходимые действия для пострадавшего, но, как правило, манекен не «оживал». Как говорит в интервью директор Центра экстренной психологической помощи МЧС России Юлия Шойгу: «На мой взгляд, полезнее практика – нужно учиться, как делать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Если вы поспрашиваете среди своих знакомых, вряд ли большинство покажет вам, как делать искусственное дыхание или оказать первую медицинскую помощь. А порой правильные действия спасают жизни» [6].

Анализируя данные, полученные в результате Олимпиады по ОБЖ, сделаны два вывода:

1. На время проведения городской Олимпиады по ОБЖ многие практические навыки, закрепленные как обязательные в Федеральной программе, не сформированы у детей, что требует более основательного подхода к вопросам подготовки школьников к экстремальным и чрезвычайным ситуациям.

2. Проведенный анализ с использованием *t*-критерия не выявил достоверных различий в уровне сформированности практических навыков у учащихся разных районов города. Таким образом, можно сказать, что учащиеся Нижнего Тагила обладают одинаково невысоким уровнем владения практическими навыками в области безопасности жизнедеятельности.

Воспитание качеств, присущих личности безопасного типа, происходит через осмысление проблем безопасного существования, стоящих перед учащимися, через педагогические воспитывающие ситуации, смоделированные и созданные педагогами и психологами. Воспитание воли, силы характера, целеустремленно-

сти, а также многих качеств, необходимых для нормального существования в ситуациях, выходящих за рамки нормальной жизнедеятельности, происходит в системе дополнительного образования: в секциях, таких как «Юный спасатель», в рамках реализации требований Федерального закона № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Сейчас в образовательных учреждениях введена как обязательная программа «Школа безопасности», которая способствует формированию и развитию навыков быстрой оценки обстановки, принятия целесообразных решений и выполнения их. Но в большинстве случаев учителей-профессионалов, кто бы смог с достоинством преподать детям информацию, не хватает. Учителям ОБЖ приходится обращаться за постоянной помощью к методистам ГУ МЧС в городе и сотрудникам педагогической академии. В то же время грамотное преподавание данной программы позволит учащимся усваивать материал, приобретать практические умения и навыки безопасного поведения. Реально так же сделать более эффективным формирование навыков безопасного поведения при организации тесной взаимосвязи учебной (общее образование) и внеучебной (дополнительное образование) деятельности, основанной на принципах их комплексности, интеграции, системности и преемственности. При этом учебная и внеучебная деятельность выступают как средства, взаимодополняющие друг друга и качественно повышающие возможности обучения детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

---

1. *Белов С. В.* Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Высш. шк., 2001.

2. *Бернштейн Н. А.* Очерки о физиологии движений и физиологии активности. М. : Медицина, 2007.

3. *Лызь Н. А.* Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход // Педагогика. 2006. № 4.

4. *Раско С. Л.* Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод, рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / С. Л. Раско, А. Г. Овчаренко. Бийск : Алт. гос. техн. ун-т, БТИ, 2006.

5. *Репин Ю. В.* Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Свердловской области // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2006. № 10. С. 3–5.

6. Российская газета. Федеральный вып. № 3407 от 17 февраля 2008 г.

7. *Русак О. Н.* Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; под ред. О. Н. Русака. 6-е изд., стер. СПб. : Лань., 2003.

8. *Черный С. П.* Подготовка студентов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» / С. П. Черный, А. П. Савин // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 7. С. 14.

9. *Фрадков М.* Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты. СПб. : Лань, 2003.

Статья поступила в редакцию 20.12.2010 г.