

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

Инновационная образовательная программа
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

Направление «Педагогическая инноватика»

Кафедра иностранных языков

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к изучению дисциплины

**«Аудирование аутентичных материалов (английский язык)»
для бакалавров специализации «Международная журналистика»**

Руководитель направления
«Педагогическая инноватика» ИОП
И.В.ПОПОВА

15 сентября 2008 г.

Екатеринбург

2008

Введение

При проведении практических занятий по дисциплине «Аудирование» важно учитывать следующие дидактические основания:

Тренировка навыка аудирования заключается в следующем:

1. Выбор цели, которая будет полезна студентам.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов, находящихся на продвинутом этапе изучения иностранного языка – журналисты-международники и специалисты по связям с общественностью, время обучения – 5 и 6 семестры. Пособие также может быть использовано для факультативных занятий английским языком и магистров.

Данный комплекс практических не содержит упражнений, направленных на распознавание фонетических и грамматических структур, такие упражнения выполняются на начальном этапе обучения. Наши упражнения направлены: а) на восприятие смысла на уровне отдельных предложений, отдельных абзацев, всего видеофрагмента; б) на восприятие различных стилей языка и различных вариантов произношения (британский, американский вариант, а также речь людей, для которых английский не является родным языком); с) на восприятие коммуникативной ситуации в целом (прагматический аспект).

Материал для аудирования является аутентичным и взят из программ телеканала BBC World, с тем, чтобы студенты могли ознакомиться с программами в различных форматах: новости, интервью, пресс-конференции, работа пресс службы и протокольного отдела, публичные выступления. Тематика соответствует квалификационной характеристике выпускников факультета журналистики (специальность «Международная журналистика»), а также специалистов по связям с общественностью, которым необходим опыт аналитической работы с различными источниками информации на английском языке. Авторы также учли пожелания студентов, высказанных в процессе занятий иностранным языком на данных факультетах.

2. Концентрация внимания студентов на поставленной задаче.

Студенты должны иметь представление о конкретной задаче (e.g. Today you are going to watch the video which will help you to understand the native speakers outside the classroom/ news programs/etc.) Студентам также предоставляются все письменные материалы, которые необходимы для выполнения упражнений, готовящих студентов к восприятию видеофрагмента.

3. Прослушивание (в данном случае – просмотр) фрагмента и выполнение упражнений.

Количество просмотров, необходимых студентам чтобы справиться с заданиями, определяется сложностью и временем звучания фрагмента. Всегда нужно учитывать и уровень группы. В некоторых случаях однократного просмотра по частям будет достаточно. В других же случаях рекомендуется сначала просмотреть весь видеофрагмент, потом просматривать по частям. Преподаватель может вернуться к просмотру любой части, если считает это необходимым. С другой стороны, студенты сами могут регулировать количество просмотров, необходимых им для понимания.

Главная задача упражнений, разработанных нами – помочь студентам воспринимать смысл устных сообщений. Отдельные упражнения могут иметь утилитарную задачу – например вставить предлоги, но внимание студентов концентрируется не на конкретной грамматической структуре, а на извлечении информации, которая потребуется для последующих заданий. Такие задания представляют собой ответы на вопросы, исправление ложных утверждений , определение того, кому принадлежит реплика, восстановление хронологического порядка реплик, восстановление пропущенной информации, и т.д..

4. Оценка результатов.

Для того, чтобы студенты могли получить оценку своей работы, данный комплекс снабжен ключами к упражнениям и сценариями видеофрагментов. Преподаватель должен контролировать работу, поощряя тех, кто справляется с заданиями, и помогая тем, у кого возникают трудности.

Таким образом, структура занятия по обучению аудированию следующая:

- Отрывок устного материала(в сопровождении видеоряда) разного характера и ряд упражнений-заданий, выполнение которых показывает уровень понимания материала.
- Упражнения должны включать в себя: 1. подготовку студента к восприятию устного материала, 2. прослушивание/просмотр, 3. выполнение заданий после просмотра материала.
- Тесты для самоконтроля и итогового контроля.

5. При освоении дисциплины «Аудирование» рекомендуется использование предлагаемого учебного пособия, состоящего из шести модулей:

Модуль 1: Unit 1 Behind the Kremlin Walls

Модуль 2: Unit 2 Dmitri Pescov – the Kremlin’s Master of Spin

Модуль 3: Unit 3. Presidential Press Conference

Модуль 4: Unit 4. BBC World News: Lennon’s Anniversary

Модуль 5: Unit 5. Al Gore’s acceptance speech

Модуль 6: Unit 6. Al Gore’s interview

Модуль 1

Unit 1 Behind the Kremlin Walls

Цель- совершенствование навыка аудирования аутентичного материала по тематике: работа пресс-службы и протокольного отдела на материале программы” Behind the Kremlin Walls”, BBC World.

Модуль 1 включает в себя 2 видеосюжета. Первый связан с работой протокольного отдела, второй – с работой пресс-службы

Задачи модуля

Сформировать:

- умение воспринимать и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера, переданное техническими средствами;
- умение понимать устное сообщение: как его основное содержание, так и детали;
- умение вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием;
- . умение понимать интенции и коммуникативные установки говорящего.
- умение реферировать и составлять резюме текстов из социально-культурной и общественно-политической сфер.

Продолжительность работы над модулем 1 – 4 часа

Форма работы – практическое занятие

Ресурсное обеспечение: телевизор, DVD проигрыватель или компьютер

Содержание модуля и рекомендации

Модуль 1 включает в себя 2 видеосюжета о работе протокольного отдела и пресс-службы

Раздел **Lead-in** вводит студента в тематику модуля и включает в себя общую информацию о работе определенных отделов президентской администрации в России и США.

Exercise 1: read the following information and answer the questions below

Read the passage and answer the questions:

Данное упражнение предлагает информационную справку о работе упомянутых отделов президентской администрации России.

Студенты читают справку и отвечают на вопросы, приведенные после текста, основывая свои ответы на содержании справки.

Exercise 2: Read a short reference about one of the senior White House officials and answer the questions below

Данное упражнение содержит информацию об обязанностях аналогичной службы в США. Студенты читают справку и отвечают на вопросы после текста, основывая свои ответы на содержании справки.

Преподаватель может попросить студентов сравнить обязанности, если позволяет уровень группы. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex 2: 1-2-4

Раздел **Video Vocabulary** вводит слова и выражения из видеофрагмента.

Рекомендуется прочитать данные слова и выражения вместе со студентами:

The words and expressions are from the video: say the English words and expressions with the voice.

Note: some of these words and expressions may have more meanings.

Авторы старались дать словосочетание, а не отдельное слово, чтобы подготовить студентов к просмотру видеофрагмента и снять трудности восприятия, вызванные незнакомой лексикой. Следует предупредить студентов, что данные слова и словосочетания могут иметь в другом контексте другие значения.

Раздел **Video on**

Watch the video part by part.

Рекомендуется смотреть по частям, хотя количество просмотров зависит от уровня группы. Можно посмотреть сначала весь видеосюжет, потом смотреть по частям. Если студенты считают, что им необходимы дополнительные

просмотры, то преподавателю рекомендуется пойти навстречу пожеланиям студентов.

1. *Dmitri Pescov – First Deputy to the Presidential Press Secretary*

2. *Photographer – Vladimir Rodionov = R*

3. *Press department staffer – Larissa Samushkova = S*

Part 1 (from: The Kremlin Grand Palace ... to ...a bit dull)

...the Kremlin Grand Palace is about to be used today for the presidential event. Putin will be coming here for the formal meeting with the nine new ambassadors to the Russian Federation. ...

Although this is not a public event it is covered by the media. Dmitri Pescov's¹ press department has got an office in the small area on the far side of the hall for journalists and camera groups.

Русский текст: Обязательно включить люстры Андреевского зала.

Some photographers are allowed to film from the other side of the hall, including the President's own personal photographer and cameraman², who arrived slightly late.

Русский текст: В прокуратуре, совещание было...

Having nearly just arrived, the video cameraman's equipment is suffering from the extreme cold outside.

Русский текст: Он не показывает, эта камера вообще не показывает...

Events like these are organized by the Kremlin's protocol department and they run to a strict time-table. As in any country they are formal events, they are diplomatic necessity and this is only to go by perfectly, a bit dull.

Русский текст: Добрый день, уважаемые друзья, коллеги. Искренне приветствую Вас в Кремле...

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части.

Exercise 3: choose the best option

Данное упражнение проверяет понимание некоторых фраз из фрагмента, основано на множественном выборе. Упражнение готовит студентов к просмотру конкретной части видеофрагмента. Данная лексика послужат

опорой при просмотре видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 3: 1-a, 2-a, 3-b, 4-a, 5-a

Задание **After you watch** контролирует понимание просмотренного видеофрагмента

Exercise 4: fill in the prepositions

Студентам предлагается заполнить пропуски подходящими предлогами, однако внимание обращается не только на грамматическую структуру, но и на смысл предложений, что поможет проконтролировать, как при просмотре понята общая информация. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 4: 1-to, 2-for, 3-from, 4-by

Exercise 5: Get the information right

Данное упражнение контролирует понимание деталей. Студенты должны найти ошибки в предложениях и исправить их. Упражнение помогает развивать память и учит концентрировать внимание. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 5: 1-the Kremlin Grand Palace is being used; 2-is covered by the media; 3-extreme cold outside; 4- a bit dull

Part 2 (from Not surprisingly... to ...man of the people)

Not surprisingly the President's own official photographer and cameraman² ran out to get closer to him than anyone else. But occasions like this are not the jobs he'd mostly enjoy.

R – “It was just a protocol meeting, and not interesting, you can't get very much there.

BBC - What are your favorite moments, what are the best times for you to be able to do your work?

R - My favorite moments are the informal moments, like when the President's on holiday. This was an interesting trip. We were rafting down a mountain

river on inflatable boats. Everyone was in the right gear and the President was paddling, and the only person who wasn't paddling was me because I was holding the camera. This is one of my personal favorites; I would say it is the best. I took it on our trip to the Northern fleet to submarine. It was my first time ever on a submarine.”

These photographs reveal many of the contradictions about the President Putin's image. He is portrayed as an authoritarian leader, but also as a healthy action man, sometimes as a warmer man of the people.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части.

Exercise 6: match A to B

Студентам предлагается составить фразы и словосочетания, которые встречаются в данной части видеофрагмента. Упражнение готовит студентов к просмотру конкретной части видеофрагмента. Данные словосочетания послужат опорой при просмотре видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 6: 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-f, 6-c

Задание **While you watch** ориентирует студентов на вычленение и запоминание определенной информации.

Exercise 7: listen for the answers to the following questions

Студентам предлагается посмотреть данную часть видеофрагмента, и ответить на вопросы. Упражнение заставляет студентов искать определенную информацию и запоминать. Данное упражнение также помогает студентам выделять важную информацию и запоминать ее

Задание **After you watch** контролирует понимание данной части видеофрагмента

Exercise 8: Put the sentences in the correct order

Студентам предлагается расположить высказывания в порядке, соответствующем хронологии сюжета. Данное упражнение контролирует восприятие детальной информации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.8: 1-6-3-2-5-4-7

Part 3 (from By midnight... to ... Moslem countries)

3. Press department staffer – Larissa Samushkova=S

...By midnight the Kremlin seems quiet. In what was the workers state everybody has gone home, and that includes the President, who may work here, but he doesn't live here. The office corridors are deserted, but some of the President's staff are still at work. Larissa³ and Alexandra are awaiting the first editions of tomorrow's morning papers from which they will clip the most important stories to produce the press digest.

This will be sent first thing in the morning to all the most important people in the Kremlin, including the President.

BBC - What are the most important news stories today then?

S - As far as the President concerns, it's his meeting with his ministers. In international terms, it's this business with the Danish cartoons¹ and the demonstrations in all the Moslem countries.

1. Речь идет о карикатуре на пророка Мухаммеда, опубликованной в одной из датских газет.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части видеофрагмента

Exercise 9: Choose the correct option

Студентам предлагается закончить предложения, опираясь на информацию, полученную при просмотре видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.9: 1-a, 2-a, 3-b, 4-a, 5-b

Задание **After you watch** контролирует понимание видеофрагмента

Exercise 10: Match the parts of the sentences

Студентам предлагается найти окончание предложения, опираясь на полученную информацию. Упражнение контролирует восприятие детальной

информации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 10: 1-d, 2-e, 3-a, 4-c, 5-b

Part 4 (from Newspaper publications... to ...ripe with speculations)

Newspaper publication has boomed in the post-Soviet Russia and the press is quite a bit freer than it used to be. There are of course pro-government papers and old style Communist papers like Pravda. But there are also quite striking anti-Putin papers. In fact, there are even tabloids complete with pin-ups and celebrity gossip, but Larissa doesn't even bother to look at them when taking the political temperature.

S – “I will put this article in the digest; it's about the political future after 2008.

BBC - About who will be the President?

S - Yes, as usual, lots of different opinions.”

No newspaper under the Soviet system could express an opinion about who would be the next President, but now they are ripe with speculation.

(The Deputy Prime Minister Medvedev and the Minister of Defense Ivanov both loyal Putin's supporters and neither known as liberals are thought to be the most serious contenders, but when gazing into the future no one inside the Kremlin can quite bring themselves to discuss who will be the next president.)

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части видеофрагмента/

Exercise 11: Choose the correct option

Упражнение проверяет понимание ключевых словосочетаний и фраз, которые послужат опорой для восприятия видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 11: 1-a,2-b,3-b,4-a

Задание **While you watch** ориентирует студентов на вычленение и запоминание определенной информации.

Exercise 12: Try to find answers to the following questions

Студентам предлагается просмотреть данную часть видеотрегмента, и ответить на вопросы. Упражнение заставляет студентов искать определенную информацию и запоминать ее. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 12: 1-Pravda; 2-celebrity gossip; 3-Samushkova

Задание **After you watch** контролирует понимание видеотрегмента

Exercise 13: Match the following

Студентам предлагается выбрать правильный вариант окончания предложения

Упражнение проверяет детальное понимание видеотрегмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 13: 1-c, 2-b, 3-e, 4-a, 5-f, 6-d

Exercise 14: Get the information right

Студентам предлагается найти информацию, которая не соответствует содержанию видеотрегмента и сделать исправления. Упражнение контролирует восприятие детальной информации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 14: 1-in the post-Soviet Russia; 2-pro-government papers/old-style Communist papers; 3-striking anti-Putin papers; 4-there are even tabloids; 5- no newspaper under the Soviet system

Раздел **Talking points** включает в себя задания, связанные с работой в паре или небольшой группе, требующие осмысления видеотрегмента и продуктивной речевой деятельности. Студенты обсуждают данные вопросы, вырабатывают общее решение, сообщают его группе.

Talking points

In a small group discuss the following questions, work out a joint opinion and present it before the whole group.

Group A

1. What are the responsibilities of the Protocol department?

2. Who decides which photographs of the President should be published in the press?
3. Why does the official photographer like that particular photograph of President Putin?
4. Which of President Putin's photos from the video do you like? Why? Which of them you don't? Why not?
5. Where (in what papers or magazines) could each of the photos be published?
6. Do you know of any other Putin's photographs that are of interest?

Group B

1. Does the President stay in the Kremlin during the night?
2. Who stays in the Kremlin during the night?
3. Give your opinion: what newspapers do the girls look through and why?
4. Why do the girls ignore tabloids?
5. What is the aim of producing press digest?
6. What do you think is the educational background of the two girls?

Задание **Presentation** требует самостоятельной подготовки и задается на дом.

Presentation

Group A: research the press; find several photographs of the President of Russia/the president of some foreign country. What image do they convey? Is the image contradictory? Give your point of view.

Group B: research the press; find some news stories (3-5) that are important in international and national terms. Produce your own press digest. Be ready to prove your choice.

Раздел **Word for word** предназначен для контроля восприятия видеосюжета.

Студенты прослушивают фрагменты, предназначение для контроля еще раз и вставляют пропущенные слова и фразы

Watch the following clips and fill in the missing words and expressions:

Part 1

...Not surprisingly the President's own(1) photographer and cameraman ran out to get closer to him than anyone else. But(2) like this are not the jobs he'd mostly enjoy.

-It was just a(3) meeting, and not interesting, you can't get very much there.

-What are your favorite moments, what are the best times for you to be able to do your work?

- My favorite moments are the(4) moments, like when the President's on holiday. This was an interesting trip. We were(5) down a mountain river on inflatable boats. Everyone was in the right (6) and the President was.....(7), and the only person who wasn't paddling was me because I was holding the camera. This is one of my personal..... (8); I would say it is the best. I took it on our trip to(9) to submarine. It was my first time ever on a submarine.

These photographs reveal many of the(10)about the President Putin's image. He is portrayed as an(11) leader, but also as a healthy action man, sometimes as a warmer man of the people.

Ключи к Part 1: 1 – official, 2 - occasions, 3 - protocol, 4 - informal, 5 - rafting, 6 - gear, 7 - paddling, 8 - favorites, 9 - the Northern fleet, 10 - contradictions, 11 - authoritarian

Part 2

By(12) the Kremlin seems quiet. In what was the workers state everybody has gone home, and that includes.....(13), who may work here, but he doesn't live here. The office corridors are.....(14), but some of the President's staff are still at work. Larissa and Alexandra are awaiting the first(15)of tomorrow's morning papers from which they will(16) the most important stories to produce(17).

This will be sent first thing in the morning to all the most important people in the Kremlin,(18) the President.

-What are the most important(19) today then?

- As far as the President(20), it's his meeting with his ministers. In international(21) it's this business with the Danish cartoons and the demonstrations in all the(22) countries.

Ключи к Part2: 12– midnight, 13 - the President, 14 - deserted, 15 - editions, 16 - clip, 17 - press digest, 18 - including, 19 - news stories, 20 - concerns, 21 - terms, 22 - Moslem

Модуль 1 также снабжен тестом для самоконтроля (**Vocabulary Test**), см. компонент III, и итоговым тестом. (**Final Test**), см. компонент IV.

К модулю 1 прилагается текст видеосюжета и ключи к упражнениям (**Script and keys**), см. компонент VI – “Дидактические материалы”

Планируемый результат:

В результате реализации целей модуля студенты должны обладать следующими умениями и навыками:

- Умение понимать фактическую информацию по ТВ;
- Умение анализировать информацию из устных и письменных источников;
- Умение извлекать фактическую информацию из прессы;
- Умение использовать изученный языковой материал в выступлениях на профессиональные темы.

Методические указания к работе над модулем 2(Unit 2) Dmitri Peskov- The Kremlin's Master of spin.

Цель- совершенствование навыка аудирования аутентичного материала по тематике: работа первого заместителя пресс-секретаря В.В Путина (во время его пребывания на посту президента) на материале программы” Behind the Kremlin Walls”, BBC World.

Задачи

Сформировать

- Умение воспринимать и осмыслить устное сообщение монологического характера с включениями диалогической речи
- Умение извлекать как основное содержание , так и детали
- Умение понимать интенции и коммуникативные установки говорящего.

Продолжительность работы над модулем- 4 часа

Форма работы- практическое знятие

Ресурсное обеспечение: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер.

Содержание и рекомендации

Модуль 2 включает в себя четырехминутный видеосюжет о работе Дмитрия Пескова, который был первым заместителем А.Громова- пресс-секретаря В.В Путина. Данный сюжет взят из программы BBC World “ Behind the Kremlin Walls”

.Модуль состоит из следующих разделов и упражнений

Раздел- **Lead –in** -вводит студентов в тематику видеосюжета: дает определения новых терминов из видеофрагмента, настраивает на восприятие материала занятия

Exercise1: Read the following definitions taken from the dictionaries and answer the questions:- дает словарные определения новых терминов “spin” ,”spin

doctor”из английских словарей, тем самым снимает трудности восприятия при аудировании материала занятия ,расширяет лексический запас студента.

Exercise 2: Read the information about The White House Press Secretary and correct the following statements, if necessary:- содержит информацию о работе пресс- секретаря президента США и дает представление о работе данной службы. Студенты знакомятся с информацией, преподаватель контролирует понимание прочитанного, предложив студентам исправить те предложения, которые не соответствуют данной информации.

Ключи к exercise 2:1.- one step below ,2.- Dana Perino, 3.-right, 4.-from news media background

Exercise3: In pairs, discuss the qualities in the list that are necessary for a press secretary\spin doctor, give more qualities- предлагает обсудить личные качества пресс-секретаря и политтехнолога; часть из них дана в задании, желательно стимулировать студентов на их обсуждение ; преподаватель контролирует парную работу.

Раздел-**Video vocabulary**

The words and expressions are from the video: say the English words and expressions with the voice.

Note: some of these words and expressions may have more meanings than listed here

Содержит слова и словосочетания из видеофрагмента и их русские словарные и контекстуальные эквиваленты. Преподавателю рекомендуется обратить особое внимание на произношение chauffeur, vehicle и произнести их для студентов, также рекомендуется обратить внимание на произношение present (v)-present(n)Необходимо указать на то, что представлен не весь объем словарной статьи английских слов.

Раздел **Video on-**состоит из трех частей

Часть 1

Part1(From: But to get close... to...get used to that)

Part1

BBC: But to get close to what happens on the other side the Kremlin walls ,you need to get to know Dmitri Sergeevich Pescov. Dmitri Pescov is officially first deputy to the presidential press secretary, unofficially he is known as the Kremlin's master of spin

BBC: How far up (of) the chain do you have to be to get a chauffeur driven car?

Dmitri Pescov: my position foresees such a possibility and one position below me and the rest of cause are using public transportation or private vehicles.

BBC: having a car with a flashing blue light and a Kremlin number plate has a distinct advantage as Pescov sweeps past the other cars stuck in a Moscow rush hour.

Dmitri Pescov: do you have your passports?

BBC:Oh, ye

As we approach the Kremlin itself, filming has to stop, This is after all the political heart of the biggest country in the world and even in this car you cannot film the security procedures of the gate.

But you do get inside the Kremlin.Do you have to get used to this?

Before you watch-выполняется до просмотра видеофрагмента

Exercise 4: Match A to B

Данное упражнение предлагает студентам установить словосочетания из видеофрагмента, основываясь на Video vocabulary, чтобы снять возможные трудности при аудировании .

Ключи: Ex.4:first deputy to press secretary, master of spin, private vehicles, number plate, rush hour.

Exercise 5: Read the following questions:

-Вопросы данного упражнения настраивают на восприятие определенной информации, рекомендуется проверить понимание вопросов до начала просмотра первого видеофрагмента.

While you watch- выполняется во время просмотра видеофрагмента

Exercise 6: find the answers to the above questions

Преподаватель включает видеофрагмент и контролирует ответы на вопросы из упражнения 5.

After you watch- выполняется после просмотра видеофрагмента

Exercise 7: Get the information right

Данное упражнение проверяет понимание деталей видеофрагмента. Студенты должны найти ошибки в предложениях и исправить их. Преподаватель контролирует работу по ключам.

Ключи: Ex. 7:1.-Dmitri Pescov is officially first deputy to the presidential Press Secretary.2.- as the Kremlin's master of spin.3.- he uses a chauffeur driven car, 4.- you have to,5- the political heart of the biggest country in the world.

Part 2 (From: When I was a kid.... to..such feeling again)

Part2

Dmitri Pescov: Oh ,ye unfortunately. When I was a kid and I was going to school, I mean all this Kremlin and actually government and leadership of the country, it was something so far away that for example you know that Australia exists, I've never been there but I believe that it exists, but it's so far away that I'm never thinking about it like something that lies very close and so the same attitude was towards the Kremlin. But at the same time (the)Red Square that is here(it) is a very special place for all Russians. The stone(s) on this Red Square have seen so many leaders, so many victories, so many (much)disgrace , you say. Everything was here, everything was here. This Red Square witnessed the whole history of this country. When I was a child when we came here it was a feeling of meeting something special, meeting something great, meeting the history itself of this country.

When I spend(t) 6 years in this office, I'm sometimes complaining that unfortunately this job made it impossible for me to feel such feelings again.

Before you watch-выполняется до просмотра видеофрагмента

Exercise 8: answer the following questions:

Данное упражнение проверяет насколько студенты знакомы с данными историческими памятниками, поскольку в последующем видеофрагменте речь пойдет об их роли в жизни Дмитрия Пескова и их роли, по его мнению ,в жизни нашей страны.

While you watch-данное упражнение выполняется во время просмотра видеофрагмента.

Exercise 9: While you watch part 2 try to find the answers to the following questions:

Во время просмотра студенты должны услышать ответы на вопросы, преподавателю рекомендуется указать на грамматические ошибки (much disgrace, stones ..have seen, Red Square) в речи Пескова.

After you watch-выполняется после просмотра данного видеофрагмента

Exercise 10: Complete the sentences:

Данное упражнение проверяет понимание ключевой информации видеофрагмента студентами , преподаватель контролирует выполнение по ключам.

Ключи: Ex. 10: 1- is a very special place for all Russians,2.- so many leaders , so many victories, so much disgrace,3.- the whole history of this country, 4.- something special, something great.

Part3(From:" The job of Dmitri Pescov... to... real estate in Russia")

Part3

BBC: The job of Dmitri Pescov and his team at the press department is crucial to the presidency of Vladimir Putin. In a society where the press is much freer than it was the image of the president needs to be presented both at home and abroad much more carefully than it used to be under the soviet regime .Although like all spin doctors Dmitri insists he is just presenting the truth.

Dmitri Pescov: Our job is to ensure that what our president does is highlighted objectively. Western media are not so willing to be objective in focusing on Russia , in focusing on Russian president. He is being blamed for everything, and as if he is

not the man who cares about the interests of this country, about the national interests of Russia. He's being blamed for authoritarian regime, well, he just insists on putting things back to order in this country.

BBC: Dmitri Peskov's office is in Kremlin building # 14, the offices of the presidential administration and that of the Senate building, the office of the president himself, make this the most important piece of real estate in Russia

Before you watch-выполняется до просмотра третьего видеофрагмента

Exercise 11: Match A to B

Данное упражнение предлагает студентам установить словосочетания из видеофрагмента, чтобы снять трудности при аудировании, преподаватель проверяет используя ключи.

Ключи: Ex. 11: spin doctor, press department, to present the truth, Soviet regime.

Ex. 14: A-2,4. B-1,3.

Exercise 12: read the following questions:

Вопросы упражнения 12 настраивают студентов на поиск и восприятие определенной информации, преподавателю рекомендуется проверить понимание вопросов до просмотра видеофрагмента.

While you watch – выполняется во время просмотра

Exercise 13: watch part 3 and try to find the answers to the questions above.

Студенты просматривают видеофрагмент и отвечают на вопросы упражнения 13.

After you watch- выполняется после просмотра

Exercise 14: match the words to those who said them:

A-Dmitri Peskov, B- the BBC correspondent

Данное упражнение проверяет понимание данного видеофрагмента, а также способность вычленения нужной информации. Преподаватель проверяет выполнение упражнения по ключам.

Ключи: Ex. 14: A-2,4. B-1,3.

Раздел **Talking points**-выполняется после просмотра всего видеосюжета. Студентам предлагается индивидуальная и групповая работа творческого характера, основываясь на материале видеофрагмента.

1. Would you like to work as a spin doctor/ press secretary? Why? Why not?
2. In pairs or in small groups, discuss the role of a spin doctor/ press secretary focusing on
 - Personal qualities
 - Job description
 - Responsibilities
 - Problems they may face
3. Imagine that you were asked to interview Dmitri Peskov. What questions would you ask him?

Раздел **Word for word** предназначен для контроля восприятия видеосюжета

Watch the following clip and fill in the missing words and expressions:

Данное задание содержит часть текста видеофрагмента с пропусками и студентам необходимо во время просмотра их заполнить, преподаватель проверяет выполнение по ключам

Part 1

BBC: 1. But to get close to what happens on the 1....., you need to get to know Dmitri Sergeevich Peskov. Dmitri Peskov is officially 2....the presidential press secretary, unofficially he is known as 3..... .

BBC: How far up (of)the chain do you have to be to get a chauffeur driven car?

Dmitri Peskov: my position foresees such a possibility and one position below me and the rest of course are using public transportation or private vehicles.

BBC: having a car with 4..... and a Kremlin number plate has a distinct advantage as Peskov 5the other cars stuck in a Moscow rush hour.

Dmitri Peskov: Do you have your passports?

BBC: Oh, ye..

As we approach the Kremlin itself, 6..... has to stop, This is after all the political heart of the biggest country in the world and even in this car you cannot film the security procedures of the gate.

But you do get inside the Kremlin. Do you have to get used to this?

Keys:1- other side of the Kremlin walls, 2- first deputy to,3- the Kremlin's master of spin,4- a flashing blue light,5-sweeps past,6- filming

Part2

Dmitri Pescov:oh ,ye unfortunately. When I was a kid and I was going to school, I mean all this Kremlin and actually 7..... of the country, it was something so far away that for example you know that Australia exists , I've never been there but I believe that it exists, but it's so far away that I'm never thinking about it like something that lies very close and so the same attitude was towards the Kremlin. But at the same time (the)Red Square that is here(it) is 8..... The stone(s) on this Red Square have seen so many leaders , so many victories, so many (much) disgrace , you say. Everything was here, everything was here. This Red Square witnessed all the 9.....When I was a child when we came here it was a feeling of meeting 10....., meeting something great, meeting the history itself of this country.

When I spend(t) 6 years in this office, I'm sometimes complaining that unfortunately this job made it impossible for me to feel such feelings again.

Keys:7- government and leadership,8- a very special place for all Russians,9- history of this country,10- something special

Part3

BBC: The job of DPescov and his team at the press department is 11... to the presidency of Vladimir Putin. In a society where the press is much freer than it was the image of the president needs to be presented both at home and abroad much more carefully than it used to be under the Soviet regime .Although like all 12..... Dmitri insists he is just presenting the truth.

Dmitri Pescov: Our job is to ensure that what our president does is13... . Western media are not so willing to be objective in 14....., in focusing on Russian President. He is being blamed for everything, and as if he is not the man who cares about the interests of this country, about the15..... .He’s being blamed for authoritarian regime ,well, he insists on putting things back to order in this country.

BBC:Dmitri Pescov’s office is in Kremlin building # 14, the offices of the presidential administration and that of the Senate building , the office of the president himself, make this the most important piece of 16..... .

Keys:11-crucial,12- spin doctors,13- highlighted objectively,14- focusing on Russia,15- national interests of Russia,16- real estate in Russia

Модуль 2 также снабжен тестом для самоконтроля (**Vocabulary Test**), см. компонент III, и итоговым тестом. (**Final Test**), см. компонент IV.

К модулю 2 прилагается текст видеосюжета и ключи к упражнениям (**Script and keys**), см. компонент VI – “Дидактические материалы”

Планируемый результат :

В результате реализации целей модуля студенты должны обладать следующими умениями и навыками:

- Умение понимать фактическую информацию по ТВ;
- Умение анализировать информацию из устных и письменных источников;
- Умение извлекать фактическую информацию из прессы;
- Умение использовать изученный языковой материал в выступлениях на профессиональные темы.

Методические указания к работе над модулем 3(Unit 3) Presidential Press Conference

Цель- совершенствование навыка аудирования аутентичного материала по тематике: подготовка к проведению пресс-конференции В.В Путина по материалам программы ” Behind the Kremlin Walls”, BBC World.

Задачи

Сформировать

- Умение воспринимать и осмыслить устное сообщения монологического характера с включениями диалогической речи
- Умение извлекать как основное содержание ,так и детали
- Умение понимание интенции и коммуникативной установки говорящего.

Продолжительность работы над модулем- 4 часа

Форма работы- практические занятия

Ресурсное обеспечение: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер .

Содержание и рекомендации

Модуль 2 включает в себя шестиминутный видеосюжет о подготовке пресс-конференции В.В Путина. Данный сюжет взят из программы BBC World “ Behind the Kremlin Walls”.

Раздел **Lead –in** вводит студента в тематику модуля, дает разные словарные определения пресс конференции ,а также информацию о пресс- конференциях президентов США.

Exercise 1: Answer the following questions- данное упражнение предлагает студентам ответить на вопросы, преподаватель получает информацию о том насколько студенты знакомы с тематикой модуля.

Exercise 2: Read these definitions of a press conference taken from the dictionaries and give your opinion

Данное упражнение дает два словарных определения пресс-конференции и студентам предлагается высказать свое мнение, например, насколько они совпадают с их представлениями. Преподаватель может предложить студентам дать свое определение.

Exercise 3: Read this information about presidential press conferences in the USA and answer the questions:

Данное упражнение предлагает краткую информацию о пресс-конференциях президентов в США, студенты ее читают и отвечают на вопросы, приведенные после текста.

Раздел **Video vocabulary** водит слова, словосочетания и выражения из видеосюжета.

The words and expressions are from the video: say the English words and expressions with the voice.

Note: some of these words and expressions may have more meanings than listed here

Преподавателю рекомендуется прочесть слова и выражения вместе со студентами, исправить ошибки. Необходимо указать студентам на то, что это не все значения многозначных слов.

Раздел **Video on**

Watch the video part by part

Рекомендуется смотреть по частям, количество просмотров зависит от уровня подготовки группы.

Часть 1\Part 1 (from :Putin has instigated....to....from this point of view he can orchestrate)

BBC :Putin has instigated a new Russian tradition- the annual marathon press conference; two hours of live TV coverage as the president faces questions from the Russian press. The conference is also open to foreign journalists and those who have got Pescov's mobile number are continually interrupting him to request access.

Dmitri Peskov:” Hello, Hi Daniel. How are you doing? So, what’s up? Just ask your guys to contact our accreditation department and they will do the formalities.

BBC: for the Press department and for Dmitri Pescov this conference will be one of the major events of the Russian political calendar.

Dmitri Pescov: It’s a huge one , just imagine it’s about 1,000 journalists. I cannot recall any other country, any other president in the world who has ever had such a press conference.

BBC: How do you work straight who gets to ask the questions and who doesn’t get to ask the question?

Pescov: Well, it’s never orchestrated

BBC:But...

Pescov: Well, of course there are sensitivities; and well, of course you can predict what is going to be asked by foreign media. Gromov, the press secretary, he knows personally lost of journalists, and of course he knows certain journalists from federal TV channels, he knows some foreign journalists. From that point of view he can orchestrate.

Before you watch – готовит студента к просмотру первого видеофрагмента

Exercise 4: Match the words in column A to those in column B

Данное упражнение предлагает составить словосочетания, используя Video Vocabulary. Данные словосочетания помогут при восприятии видеофрагмента. Преподаватель проверяет по ключам.

Ключи: Ex.4: instigate a new tradition, live TV coverage, request access, accreditation department.

Exercise 5: read these questions

Студенты читают вопросы, на которые им нужно дать ответы; преподавателю рекомендуется проверить понимание вопросов перед просмотром. Данное упражнение предполагает поиск и запоминание определенной информации.

While you watch- студенты смотрят видеофрагмент

Exercise 6: watch part 1 and answer the questions above

Студенты отвечают на вопросы из упражнения 5.

After you watch- упражнения выполняются после просмотра и контролируют понимание и запоминание информации видеофрагмента.

Exercise 7: Get the information right

Данное упражнение контролирует понимание деталей, помогает тренировать память и учит концентрировать внимание.

Ключи: Ex.7:1.-President Putin,2.- .runs 2 hours, 3.-is also open to foreign journalists.4.-you can predict,5.-Gromov, the press secretary, he personally knows lots of journalists,6.- ..a major,7.-I cannot recall any other country, any other president in the world who has ever had such a press conference.

Часть2\Part 2(From: It's a sign of the times.... to.....make all the difference between success and failure)

BBC: It's a sign of the times, perhaps, that the night before the conference Russian TV runs an animation that satirizes the president's preparations for the event

This is a caricature of the Defense Minister Ivanov rehearsing Putin in the question about the Chelyabinsk incident (случай неуставных отношений с рядовым Сычевым). Reports are that Putin doesn't really approve of this cartoon but the TV channel continues to run it anyway, although, now they never actually show his face. Tomorrow president Putin will have to face the questions for real.

It's 7 o'clock on the morning of the press conference and the temperature in Red Square is – 20C, the journalists who managed to get accreditation start arriving at the Kremlin . It will take 5 hours to get them through all the rigorous security procedures. In conference chamber the final preparations are being made: Kremlin pencils are being handed out, translation headsets are being unlocked from their armrests, and the presidential microphones are being plugged in. Downstairs the press are finally trickling into the warmth of the building. The press conference starts at 12 o' clock and will be televised for 2 hours to a potential audience of

more than a 100,000,000. The doors to the conference room itself open 2 hours before the event begins, and the early cameraman catches the best tripod position. Every single journalist here knows that this may be the one opportunity in the year for them to ask the president a question, they also seem to believe that renewing any acquaintance they may have with Pescov or with the press secretary Gromov may make all the difference between success and failure.

Before you watch готовит студента к просмотру первого видеофрагмента

Exercise 8: Match the words in column A to those in column B:

Студентам предлагается составить словосочетания, которые встречаются в данной части и помогут при восприятии видеофрагмента. Преподаватель проверяет по ключам.

Ex.8: run an animation, get them through all the rigorous security procedures, hand out Kremlin pencils, unlock translation headsets, catch the best tripod position.

Exercise 9: read these questions:

Студенты читают вопросы, на которые им нужно дать ответы; преподавателю рекомендуется проверить понимание вопросов перед просмотром. Данное упражнение предполагает поиск и запоминание определенной информации.

While you watch- студенты смотрят видеофрагмент

Exercise 10: watch part 1 and answer the questions above

Студенты отвечают на вопросы из упражнения 9.

After you watch упражнения выполняются после просмотра и контролируют понимание и запоминание информации видеофрагмента.

Exercise 11: Get the information right

Данное упражнение контролирует понимание деталей, помогает тренировать память и учит концентрировать внимание. Преподаватель проверяет по ключам.

Ex.11: 1. - runs an animation, 2.-doesn't approve, 3.-7 o'clock, 4.-5hours, 5.- are being made, 6.- at 12 o'clock, 7.-100,000,000. 8.- 2 hours.

Exercise 12: Put the sentences in the correct order:

Студенты должны расположить предложения в том порядке как они звучали во время просмотра видеофрагмента. Преподаватель проверят выполнение по ключам, при необходимости студенты могут еще раз посмотреть видеофрагмент.

Ex.12: 2, 1, 5, 3, 4, 6.

Часть 3\Part3(From:Like all .. to.....treat their leader)

BBC Moscow Correspondent: like all here in the Kremlin they ask how do we ask a question, they just said put your hand up, and if you are lucky ,you'll be chosen, I don't know whether the questions are selected in advance's in secret I don't know.

BBC: Does a lot depend on how well you know Gromov?,

BBC Moscow Correspondent: I hope.. knowing him, perhaps he recognizes me..... perhaps that will help him recognize my hand. I don't know.

BBC: When a live TV audience is waiting, even the president with the reputation for being late turns up on time. This appears to be a slightly different Putin, he seems almost excited or perhaps he is nervous of the prospect of answering journalists' questions in front of a live audience for at least 2 hours without the safety net of teleprompter or even the benefit of notes. But most Russian journalists still seem slightly stuck in the soviet time world, they treat their president with greater respect, diffidence ,even fear than western journalists treat their leaders.

Before you watch – готовит к просмотру третьего видеофрагмента

Exercise 13: Choose the word from the box to complete the sentences:

Студентам предлагается заполнить пропуски подходящими по смыслу словами из Video vocabulary. Данное упражнение готовит к просмотру видеофрагмента.

Ключи: Ex.13: 1.- treat,2.- turned up, 3.-question, 4.- teleprompter,5.- put up hands.

Exercise 14: read these questions:

Студенты читают вопросы, на которые им нужно дать ответы; преподавателю рекомендуется проверить понимание вопросов перед просмотром. Данное упражнение предполагает поиск и запоминание определенной информации.

While you watch- студенты смотрят видеофрагмент

Exercise 15: watch part3 and answer the questions above

Студенты отвечают на вопросы из упражнения 14.

After you watch упражнения выполняются после просмотра и контролируют понимание и запоминание информации видеофрагмента.

Exercise 16: Get the information right

Данное упражнение контролирует понимание деталей, помогает тренировать память и учит концентрировать внимание. Преподаватель проверяет по ключам.

Ключи: Ex. 16:1.- put up, 2.-President Putin turns up on time,3.-will not help him,4.- treat them differently(Russian journalists treat their President with greater respect, diffidence ,even fear than western journalists treat their leaders.)

Раздел **Talking points** выполняется после просмотра всего видеосюжета. Студентам предлагается групповая работа творческого характера, основываясь на материале видеосюжета. Количество времени на подготовку зависит от уровня группы.

In pairs or in small groups, discuss the following questions:

1. Why do you think president Putin instigated the annual marathon press conference?
2. Do you think that president Medvedev will continue this tradition? Why?
3. Do you think that many leaders can answer different questions during 2 or more hours of live TV coverage?
4. What questions would you ask the president of the Russian Federation?
5. What questions would you ask the US president?
6. What questions would you address to Prime Minister Putin?

Раздел **Word for word** предназначен для контроля восприятия видеосюжета

Данное задание содержит часть текста видеофрагмента с пропусками и студентам необходимо во время просмотра их заполнить, преподаватель проверяет выполнение по ключам

Watch the following clips and complete them:

Part 1

BBC :Putin has instigated a new Russian tradition- the annual marathon press conference; 1.....as the president faces questions from the Russian press. The conference is also open to foreign journalists and those who have got Pescov's mobile number are continually2.....

Dmitri Pescov:" Hello, Hi Daniel. How are you doing? So, What's up? Just ask your guys to contact our 3.....and they will do the formalities.

BBC: for the Press department and for Dmitri Pescov this conference will be one of the major events of the Russian4.....

Dmitri Pescov: It's a huge one, just imagine it's about 5..... I cannot recall any other country, any other president in the world who has ever had such a press conference.

Keys:1- two hours of live coverage,2-interrupting him to request access,3- accreditation department,4-political calendar,5-1,000 journalists

Part 2

BBC: It's the sign of the times, perhaps, that the night before the conference TV 6.....that satirizes the president's preparation for the event .

This is a caricature of the Defense minister Ivanov rehearsing Putin in the question about the Chelyabinsk incident. Reports are that Putin doesn't really 7but the TV channel continues to run it anyway. Although, now they never actually show his face. Tomorrow president Putin will have 8.....It's 7 o'clock on the morning 9..... and the temperature in Red Square is – 20C , the journalists who managed 10....start arriving at the Kremlin . It will take 5 hours to get them

through all11..... In conference chamber the final preparations are being made: Kremlin pencils12 ,translation headsets are being unlocked from their armrests, and the presidential microphones13..... Downstairs the press 14.....into the warmth of the building. The press conference starts at 12 o' clock and will be televised for 2 hours to 15.....of more than a 100,000,000.The doors to the conference room itself open 2 hours before the event begins, and the early cameraman16..... Every single journalist here knows that this may be the one opportunity in the year for them to ask the president a question, they also seem to believe that 17.....they may have with Pescov or with the press secretary Gromov may make all the difference between success and failure.

Keys:6-runs an animation,7-approve of the cartoon,8-to face the questions for real,9-of the press conference,10-to get accreditation,11-the rigorous security procedures,12-are being handed out,13-are being plugged in,14-are finally trickling,15-a potential audience,16-catches the best tripod position,17-renewing any acquaintance.

Part 3

BBC Moscow Correspondent: like all here in the Kremlin they ask how do we ask a question, they just said 18....and if you are lucky you'll be chosen, I don't know whether the questions are selected in advance's in secret I don't know.

BBC: Does a lot depend on how well you know Gromov?,

BBC Moscow Correspondent : I hope I know him..... perhaps he recognizes me, perhaps that will help him recognize my hand. I don't know.

When a live TV audience is waiting , even the president with the reputation for being late19.....This appears to be a slightly different Putin, he seems almost excited or perhaps he is nervous of the prospect of answering journalists' questions in front of a live audience for at least 2 hours without 20 of teleprompter or even the benefit of notes. But most Russian journalists still seem slightly stuck in the soviet time world .They treat their president with greater respect, diffidence , even fear than western journalists21.....

Keys:18-put your hand up,19-turns up on time, 20-the safety net,21-treat their leaders.

Модуль 3 также снабжен тестом для самоконтроля (**Vocabulary Test**), см. компонент III, и итоговым тестом. (**Final Test**), см. компонент IV.

К модулю 3 прилагается текст видеосюжета и ключи к упражнениям (**Script and keys**), см. компонент VI – “Дидактические материалы”

Планируемый результат :

В результате реализации целей модуля студенты должны обладать следующими умениями и навыками:

- Умение понимать фактическую информацию по ТВ;
- Умение анализировать информацию из устных и письменных источников;
- Умение использовать изученный языковой материал для подготовки вопросов для пресс-конференции.

Методические указания к работе над модулем 4

(Unit 3) Lennon's Anniversary (25 years since the former Beatle died).

Цель- совершенствование навыка аудирования аутентичного материала – новостного сообщения, посвященного памяти трагического события- убийства Джона Леннона в 1980г. (на материале программы новостей BBC World.)

Задачи

Сформировать

- Умение воспринять и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера
- Умение извлечь как основное содержание, так и детали
- Понимание интенции и коммуникативной установки говорящего

Продолжительность работы над модулем - 4 часа

Форма работы - практическое занятие

Ресурсное обеспечение: телевизор, DVD проигрыватель или компьютер.

Содержание и рекомендации

Модуль 4 включает в себя трехминутный новостной видеосюжет, посвященный 25 –летней годовщине со дня трагической гибели Джона Леннона в Нью-Йорке. Раздел **Lead –in** вводит студента в тематику модуля, дает разные определения слова “news”(новость), а также информацию о группе Битлз и Джоне Ленноне тем самым подготавливает к аудированию аутентичного материала.

Exercise 1: Discuss the following questions- данное упражнение предлагает студентам обсудить вопросы, преподаватель получает информацию о том насколько студенты знакомы с тем, что является новостью.

*Exercise 2: Answer the following questions-*предполагает ответы на вопросы и позволит определить то, что студенты знают о группе Битлз.

*Exercise 3: Read the following information about the Beatles and answer the questions:-*студенты читают текст информационного характера о группе Битлз и отвечают на вопросы по его содержанию.

Exercise 4: Answer the following questions: студенты отвечают на вопросы и преподаватель получает представление о том, что они знают о Ленноне и его убийстве.

Exercise 5: Read the following information about John Lennon and answer the questions that follow: студенты читают краткую биографическую справку о Джоне Ленноне и информацию о трагических событиях 1980года, связанные с его убийством.

Раздел **Video vocabulary** водит слова ,словосочетания и фразы из видеосюжета
The words and expressions are from the video: say the English words and expressions with the voice.

Note: some of these words and expressions may have more meanings than listed here
Преподавателю рекомендуется прочитать слова и выражения вместе со студентами, исправить ошибки. Необходимо указать студентам на то, что это не все значения многозначных слов.

Раздел Video on-состоит из 3 частей

Часть 1 \ **Part 1 (from: It is this dark night.. .to...today fans will be going to Strawberry fields)**

BBC:It is this dark night December 8, 1980 that is being remembered. The former Beatle John Lennon murdered outside the Dakota Apartment building, his New York home. Lennon being fatally shot here at the Dakota 25 years ago was a truly shocking global event. Many, many people from all works of life can remember exactly where they were when they first heard the news.

At the hospital where Lennon was taken one doctor will never forget that night:

Doctor Lynn:

“We literally held his heart in my hand and pumped his heart to see if we could get his life back, to see if we could get his heart beating.

Lennon's widow Yoko Ono was with him when he was killed. This week has been difficult; last night she attended the recording of the history event that bound both her and Lennon.

Yoko Ono:

“That would have made him happy to acknowledge our partnership. I wish John was here with me “.

Before you watch-готовит к просмотру первого видеофрагмента, упражнения выполняются до его просмотра.

Exercise 6: Match the words in column A to those in column B

Студентам предлагается составить словосочетания ,которые встречаются в данной части и помогут при восприятии видеофрагмента. Преподаватель проверяет по ключам.

Ex.6: The former Beatle John Lennon, shocking event, get his life back, pump his heart.

Exercise 7: Read the following questions:

Студенты читают вопросы, на которые им нужно дать ответы; преподавателю рекомендуется проверить понимание вопросов перед просмотром. Данное упражнение предполагает поиск и запоминание определенной информации

While you watch- выполняется вовремя просмотра

Exercise 8: Watch part 1 and try to find the answers to the above questions

Студенты отвечают на вопросы из упражнения 7.

After you watch упражнения выполняются после просмотра и контролируют понимание и запоминание информации видеофрагмента.

Exercise 9: Get the information right

Студентам предлагается исправить ошибки в предложениях, которые они прослушали в видеофрагменте. Данное упражнение контролирует понимание деталей, помогает тренировать память и учит концентрировать внимание. Преподаватель проверяет по ключам.

Ex.9:1.-December 8,1980 ,2.-his New York home, 3.-remember,4.-one doctor, 5.-
.was with him.

Часть 2\Part 2 (from: Today fans will be going to Strawberry fields ... to ...part of them that died too)

Today fans will be going to Strawberry fields in Central Park set up in Lennon's memory to pay their respects. For many Lennon's philosophy of peace is more relevant than ever.

Tom Leighton: I think this issue holds a special importance because of the war in Iraq right now. The core of John's message was peace, peace and love and peace and that's what the world needs now.

Tom Brooks: Lennon's - was an unfinished life but clearly 25 years later the world hasn't finished with him or his music.

A lot of more people here in America will be listening to later today, radio stations will really be going round the clock with the music. So, it's going to be very strange: for some people it's going to be a celebration- for others it will be quite a solemn affair.

Host in the studio: What is particularly poignant for the people of New York?

Tom Brooks: I think it is very poignant for the people of New York because John Lennon when he came here in the 1970s he really embraced New York, he was in a way a cultural icon here, and when he died a lot of New Yorkers felt that was part of them that died too.

Before you watch- готовит к просмотру первого видеофрагмента, упражнения выполняются до его просмотра.

Exercise 10 : Match the words in column A to those in column B

Студентам предлагается составить словосочетания ,которые встречаются в данной части и помогут при восприятии видеофрагмента. Преподаватель проверяет по ключам.

Ex.10: Strawberry Fields, Central Park, pay respect, the core of the message, cultural icon.

Exercise 11: read the following questions:

Студенты читают вопросы на которые им нужно дать ответы; преподавателю рекомендуется проверить понимание вопросов перед просмотром. Данное упражнение предполагает поиск и запоминание определенной информации

While you watch: выполняется вовремя просмотра

Exercise 12: Watch part 2 and try to find the answers to the above questions

After you watch упражнения выполняются после просмотра и контролируют понимание и запоминание информации видеофрагмента.

Exercise 13: Match the parts of the sentences:

Студентам предлагается совместить части предложений так, чтобы получились предложения из видеофрагмента. Это задание проверяет понимание информации и способность ее запомнить. Преподаватель проверяет по ключам.

Ключи: Ex.13: 1-b,2-a,3-d,4-c,5-e.

Часть3\ Part 3 (from: What about Mark Chapman ... to... best remembered for)

Part 3

Host in the studio: What about the mystery around Mark Chapman? He's given the odd interviews for over the past few years but he's still in prison.

Tom Brooks: He is in prison, he got a life sentence. He's tried to get parole three times, the last time he tried was last year, it hasn't worked. Nobody really understands what went on with him. I mean he was deranged mentally, some say that he actually began to hate Lennon he had been a big fan ,others say he that did this really because he wanted to get his name in the papers which he certainly did.

Host in the studio: Whenever people are in New York , Tom, they go to that spot and Strawberry fields and pay homage to John Lennon.

What is it about the man 25 years later that still draws young people you still see there when you go..(er). to look at that that site?

Tom Brooks; Well, I think that is very interesting when you actually mention it's young people, a lot of young people going there because they don't really know much about Lennon as a character some of his antics in a way, some of his utterances about peace . I think what they really know about is his music at least, that's what I've been finding out ,and I think really that's why Lennon has had such an enduring appeal .It's his music that really stands out. I think in years to come that's what he'll be best remembered for.

Host in the studio: Tom, thanks for joining us.

Before you watch- готовит к просмотру третьего видеофрагмента , упражнения выполняются до его просмотра.

Exercise 14: Match the words in column A to those in column B

Студентам предлагается составить словосочетания ,которые встречаются в данной части и помогут при восприятии видеофрагмента.Преподаватель проверяет по ключам.

Ключи: Ex.14: mentally deranged, pay homage, life sentence, get parole, enduring appeal.

Exercise 15: Read the following questions:

Студенты читают вопросы, на которые им нужно дать ответы; преподавателю рекомендуется проверить понимание вопросов перед просмотром. Данное упражнение предполагает поиск и запоминание определенной информации

While you watch-выполняется вовремя просмотра

Exercise 16: Watch part 3 and answer the questions above.

After you watch-упражнения выполняются после просмотра и контролируют понимание и запоминание информации видеофрагмента.

Exercise 17: Get the information right

Студентам предлагается исправить ошибки в предложениях из видеофрагмента. Данное упражнение контролирует понимание деталей, помогает тренировать память и учит концентрировать внимание. Преподаватель проверяет по ключам.

Ключи: Ex.17 : 1- wasn't(he is in prison)2- 3times,3- nobody really understands,4- he was a big fan of Lennon,5- young people don't really know.

Раздел **Talking points** выполняется после просмотра всего видеосюжета. Студентам предлагается групповая работа творческого характера, основываясь на материале видеосюжета. Количество времени на подготовку зависит от уровня группы.

In pairs or small groups, discuss the following questions:

1. Why do you think Lennon's philosophy of peace is more relevant today than ever?
2. Why do you think many young people like his music and songs?
3. Do you think that Mark Chapman should get parole?
4. What information about John Lennon would you include in the news if you were asked to do that?

Раздел **Role-play** предназначен для студентов с хорошей языковой подготовкой и выполняется по усмотрению преподавателя и желанию студентов. В задании 1 студенты сами выбирают роль. Задание 2 требует значительной подготовки и дается на домашнее задание.

1. Imagine that one of you is Tom Brooks (from New York); the other is host in the studio (BBC World).
2. Imagine that you were asked to prepare a news story about John Lennon.

Раздел **Word for word** предназначен для контроля восприятия видеосюжета

Данное задание содержит часть текста видеофрагментов с пропусками и студентам необходимо во время просмотра их заполнить, преподаватель проверяет выполнение по ключам

Watch the following clips and fill in the missing words and expressions:

From part 1

1. It is this dark night Dec. 8 1980 that is being remembered. 1.....John Lennon murdered outside the Dakota apartment building, his New York home. Lennon being fatally shot here at the Dakota 25 years ago was 2.....global event. Many, many people from all works of life can remember exactly where they were when they first 3.....

At the hospital where Lennon was taken 4will never forget that night:

“We literally held his heart in my hand and pumped his heart to see if we could get 5....., to see if we could get his heart beating.

The keys to Part 1: 1. The former Beatle, 2. A truly shocking, 3. heard the news, 4. One doctor 5. his life back

From part 2

2. Lennon's - was an unfinished life but clearly 25 years later the world hasn't finished with 6.....

So, it's going to be very strange: for some people it's going to be 7.....- for others it will be quite 8.....

What is particularly poignant for the people of New York?

I think it is 9.....for the people of New York because when Lennon came here in the 1970s he 10....., he was in a way a cultural icon here, and when he died a lot of New Yorkers felt that was part of them that died too.

The Keys to Part 2: : 6. Him or his music 7. A celebration 8. A solemn affair 9. very poignant 10. Really embraced New York

From part 3

3. He is in prison, he got 11..... . He's tried 12.....three times, the last time he tried was last year, it hasn't worked. Nobody really understands what went on with him. I mean he 13..... mentally, some say that he actually began to hate Lennon he had been 14....., others say he that did this really because he wanted to get 15.....which he certainly did.

The keys to Part 3: 11. A life sentence, 12. To get parole, 13.was deranged, 14.a big fan, 15. his name in the papers

Модуль 4 также снабжен тестом для самоконтроля (**Vocabulary Test**), см. компонент III, и итоговым тестом. (**Final Test**), см. компонент IV.

К модулю 4 прилагается текст видеосюжета и ключи к упражнениям (**Script and keys**), см. компонент VI – “Дидактические материалы”

Планируемый результат:

В результате реализации целей модуля студенты должны обладать следующими умениями и навыками:

- Умение понимать фактическую информацию по ТВ;
- Умение анализировать информацию из устных и письменных источников;
- Умение использовать изученный языковой материал для создания новостного сообщения.

Модуль 5

Unit 5. Al Gore's Acceptance Speech

Цель- совершенствование навыка аудирования аутентичного материала по тематике: публичное выступление на примере речи Альберта Гора по поводу вручения ему Нобелевской премии мира на материале канала BBC World.

Задачи модуля

Сформировать:

- умение воспринимать и осмыслить устное сообщение монологического характера, переданное техническими средствами;
- умение понимать устное сообщение: как его основное содержание, так и детали.
- умение понимать интенции и коммуникативные установки говорящего;
- умение правильно пользоваться языковыми средствами в кратком публичном выступлении.

Продолжительность работы над модулем 5 (Unit 5) – 4 часа

Форма работы – практическое занятие

Ресурсное обеспечение: телевизор, DVD проигрыватель или компьютер.

Содержание модуля и рекомендации

Модуль 5 включает в себя 5-минутный видеосюжет, представляющий собой часть речи 45 вице-президента США Альберта Гора по поводу вручения ему Нобелевской премии мира. Премия мира была получена совместно с организацией IPCC, (Intergovernmental Panel on Climate Change) которая проводит исследования причин изменения климата на Земле. Гор написал книгу и сценарий к документальному фильму *An Inconvenient Truth*, который получил премию Оскар. Речь касается проблем глобального потепления и экологии и является блестящим примером публичного выступления. Видеосюжет содержит довольно большое количество научной лексики.

Раздел **Lead-in** вводит студента в тематику видеофрагмента

Exercise 1: What words/word combinations could be associated with Alfred Nobel

Данное упражнение определяет ассоциативный ряд, связанный с именем Нобеля. Обратите внимание студентов на произношение – Nobel, ударение на второй слог. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex 1: правильные ассоциации: chemist, innovator, engineer, the merchant of death, dynamite, armaments manufacturer.

Exercise 2: Comment on the following facts from Nobel's biography:

Данное упражнение содержит ряд любопытных фактов из жизни Нобеля, обсуждение которых активизирует соответствующую лексику. Студенты читают информацию и комментируют прочитанное. Для обсуждения студентов можно разбить на небольшие группы.

Exercise 3: Read the following passage and answer the questions:

Данная информация касается возникновения Нобелевской премии вообще и премии мира в частности. Студенты читают текст и отвечают на вопросы, приведенные после текста.

Exercise 4: Are the following statements true or false? Read the text and check your guess.

Перед текстом даются 6 утверждений, студентам предлагается дать ответы до того, как они прочитают текст. Такое упражнение поможет понять, насколько студенты знакомы с темой, и лучше настроить их на восприятие. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 4: 1-F, 2-F; 3-T, 4-F, 5-T, 6-F

Раздел **Video Vocabulary** вводит слова, словосочетания и выражения из видеосюжета.

The words and expressions are from the video: say the English words and expressions with the voice. Note: some of these words and expressions may have more meanings.

Рекомендуется прочитать данные слова и выражения вместе со студентами, обратив особое внимание на произношение таких слов, как catastrophe, debris. Необходимо также указать на то, что представлен не весь объем значения слов.

Авторы старались дать словосочетание, а не отдельное слово, чтобы подготовить студентов к просмотру видеофрагмента и снять трудности восприятия, вызванные незнакомой лексикой.

Раздел **Video on**

Watch the whole video, then watch part by part.

Рекомендуется сначала посмотреть видеофрагмент от начала до конца, чтобы студенты имели представление о сюжете в целом, потом смотреть по частям.

Количество просмотров определяется уровнем подготовки группы.

Part 1(from the beginning: Last September 21... to... is being ripped and fray)

Part 1

Last September 21 has the northern hemisphere tilted away from the Sun. Scientists reported with the unprecedented alarm that the North polar ice cap is, in their words, “falling off the cliff.” One study estimated that it could be completely gone during summer in less than 22 years. Another new study to be presented by US Navy researchers later this week warns it could happen in as little as 7 years, 7 years from now. In the last few months it has been harder and harder to misinterpret the signs that our world is spinning out of kilter. Major cities in the South and North America, Asia and Australia are nearly out of water due to massive droughts and melting glaciers. Just as farmers are losing their livelihoods, peoples in the frozen Arctic and low-lying Pacific islands are planning evacuations off places they have long called home. Unprecedented wildfires have forced a half a million people from their homes in one country and caused the national emergency that almost brought down the government in another. Climate refugees have migrated into areas already inhabited by people with different cultures, religions and tradition increasing the potential for conflict. Stronger storms in the Atlantic and the Pacific have threatened whole cities.

Millions have been displaced by massive flooding in South Asia, Mexico and 18 countries in Africa. As tributary streams have increased, tens of thousands have lost their lives. We are recklessly burning and clearing our forests and driving more and more species into extinction. The very wealth of life on which we depend is being ripped and fray.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части.

Exercise 5: Choose the best option

Данное упражнение направлено на то, чтобы студенты правильно понимали, в каком из возможных значений используется данное слово в видеофрагменте, и готовит студентов к просмотру конкретной части видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.5:1-a, 2-a, 3-b, 4-b, 5-a, 6-b

Задание **After you watch** контролирует понимание просмотренного видеофрагмента

Exercise 6: What is not mentioned in this part?

Упражнение контролирует понимание общего содержания, студенты должны указать те стихийные бедствия, о которых оратор не говорит. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.6: tsunami, asteroid fall, earthquakes, volcano eruption

Exercise 7: Get the information right

Данное упражнение контролирует понимание деталей. Студенты должны найти ошибки в предложениях и исправить их. Упражнение помогает развивать память и учит концентрировать внимание. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 7: 1-less than 22 years; 2-USNavy researchers; 3-out of water; 4-losing their livelihoods; 5-have migrated to areas; 6-have been displaced by massive flooding; 7 – is being ripped and fray

Exercise 8: Match A to B

Студентам предлагается составить предложение из двух частей. Данное упражнение стремится воссоздать довольно сложную логическую цепочку рассуждений оратора, помогает студентам осмыслить услышанную информацию. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 8: 1-g; 2-e; 3-f; 4-a; 5-c; 6-d; 7-h; 8-b

Part 2(from: *We never intended ...to ...usually on a battlefield*)

Part 2

We never intended to cause all this destruction just as Alfred Nobel never intended that dynamite be used for waging war. He had hoped his invention would promote human progress. We shared that same worthy goal when we began burning massive quantities of coal, then oil and natural gas. Even in Nobel's time there were a few warnings of the likely consequences. One of the very first winners of the prize in chemistry worried that in his words "...we are evaporating our coal mines into the air." After performing ten thousand equations by hand Svante Arrhenius¹ calculated that the Earth average temperature would increase by many degrees if we double the amount of CO₂ in the atmosphere. Seventy years later my teacher Roger Revel and his colleague Dave Kirling began to precisely documenting increasing CO₂ levels day by day. But unlike most other forms of pollution CO₂ is invisible, tasteless and odorless which has helped to keep the truth about what it is doing to our climate out of sight and out of mind. Moreover the catastrophe now threatening us is unprecedented and we often confuse the unprecedented with the improbable. We also find it hard to imagine making the massive changes that are now necessary to solve the crisis and when large truths are genuinely inconvenient whole societies can at least for a time ignore them. Yet as George Orwell reminds us "Sooner or later a false belief bumps up against a solid reality, usually on a battlefield."

¹ Svante A. Arrhenius - 1903 Nobel prize winner in chemistry (theory of electrolytic dissociation)

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части.

Exercise 9: Match A to B

Студентам предлагается сложить словосочетания из данной части видеофрагмента. Данные словосочетания послужат опорой при просмотре видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 9: 1-b; 2-a; 3-e; 4-d; 5-c; 6-f

Exercise 10: Form the words with the opposite meaning:

Студенты должны образовать слова с противоположным значением при помощи приставок и суффиксов. Если это необходимо, преподаватель может повторить этот грамматический материал. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 10: unlike, invisible, tasteless, odorless, unprecedented, improbable, inconvenient

Задание **While you watch** ориентирует студентов на вычленение и запоминание определенной информации.

Exercise 11: Watch and try to find the answers to the following questions

Вопросы предлагаются *перед* просмотром данной части видеофрагмента. Вопросы можно распределить между студентами. Проверяется понимание общего содержания.

Задание **After you watch** контролирует понимание данной части видеофрагмента

Exercise 11: Get the information right

Данное упражнение контролирует восприятие детальной информации

Студентам предлагается найти фактические ошибки в предложениях и исправить их. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 11: 1-shared the same goal; 2-there were some warnings; 3-would increase by many degrees; 4-keep the truth about; 5-find it hard to imagine; 6-whole societies can ignore them; 7-false beliefs, solid reality

Part 3 (from: *In the US since this prize... to ...make peace with the planet*)

Part 3

In the US since this prize was first awarded the entire relationship between humankind and the Earth has been radically transformed, and still we have remained largely oblivious to the impact of our cumulative actions. Indeed without realizing it we have begun to wage war on the Earth itself. Now we and the Earth's climate are locked in the relationships familiar to the war planners – mutually assured destruction. More than two decades ago scientists calculated that nuclear war can throw so much debris and smoke into the air it would block life-giving sunlight from our atmosphere causing a nuclear winter. The eloquent warnings here in Oslo help to galvanize the world resolve to hold the nuclear arms race. Now scientists are warning us that if we do not quickly reduce the global warming pollution that is trapping so much of the heat our planet normally radiates back out of the atmosphere we are in danger of creating a permanent carbon summer. As the American poet Robert Frost wrote: "Some say the world will end in fire, some say in ice; either, he notes, would suffice." But neither need be our fate. It is time to make peace with the planet.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части видеофрагмента

Exercise 12: Match A to B

Студентам предлагается составить словосочетания, которые являются ключевыми для восприятия данной части видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 12: 1-e, 2-a, 3-b, 4-f, 5-c, 6-d

Exercise 13: Try to guess what Al Gore is going to say about:

Watch to check your guess.

Студентам предлагается сделать прогноз относительно того, что скажет оратор по конкретному пункту, потом просмотреть видеофрагмент и проверить свои догадки. Упражнение заставляет студентов искать определенную информацию и запоминать ее

Задание **After you watch** контролирует понимание видеофрагмента

Exercise 14: Choose the correct answer

Студентам предлагается выбрать правильный ответ на вопрос. Вопросы контролируют восприятие детальной информации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 14: 1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b

Раздел **Talking points** включает в себя задания, как индивидуальные, так и связанные с работой в небольшой группе, требующие осмысления видеофрагмента и продуктивной речевой деятельности. Преподаватель обсуждает данные вопросы со студентами.

Talking points

In pairs or in small groups discuss the following questions:

1. What do you think about the speaker himself? Does he have enough experience of public speech? Why do you think so? What was his emotional state?(nervous/shy/positive/pessimistic/determined etc.)
2. What was the purpose of his speech? Did he achieve his goal? What devices does he use to make himself clear?(facts/figures/expert opinion/quotations, etc)?What sources do public speakers normally quote?
3. What is your attitude to global warming issue? Do you think this problem is important and urgent? Why? Why not? Discuss in a small group of 2-3 students, then present your joint opinion before the group, give arguments.

Задание Presentation требует подготовки и задается на дом. Если требуется, можно повторить принципы презентации.

Presentation

Be ready to make a short presentation/public speech about ecological problems /other issue that you consider to be important. Begin with the address /, tell the audience about the subject of your speech/ refer to the opinion of some experts/give some facts and figures/give your own opinion/give reasons/, give 1-2 quotations /call for actions.

Раздел **Word for word** предназначен для контроля восприятия видеосюжета.

Студенты прослушивают фрагменты, предназначенные для контроля еще раз и вставляют пропущенные слова и фразы. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу

Watch the following clips and complete the passage.

Part 1(from *Last September...to ...long called home*)

Last September 21 has the northern(1) tilted away from the Sun. Scientists reported with the unprecedented alarm that the North polar(2) is, in their words, “falling off the cliff.” One study(3) that it could be completely gone during summer in less than(4) years. Another new study to be presented by US Navy researchers later this week warns it could happen in as little as(5) years, 7 years from now. In the last few months it has been harder and harder(6) the signs that our world is spinning out of kilter. Major cities in South and North America, Asia and Australia are nearly out of water due to massive(7) and melting glaciers. Just as farmers are losing their(8), peoples in the frozen Arctic and low-lying Pacific islands are planning evacuations off places they have long called home.

Ключи к Part 1: 1 – hemisphere, 2- ice cap, 3- estimated, 4 - twenty-two, 5 - seven, 6 - to misinterpret, 7 - droughts, 8 - livelihoods

Part 2(from: *But unlike most other... to ...usually on the battlefield*)

But unlike most other forms of(9) CO2 is invisible, tasteless and..... (10) which has helped to keep the truth about what it is doing to our(11) out of sight and out of mind. Moreover the(12) now threatening us is unprecedented and we often confuse the unprecedented with the(13). We also find it hard to imagine making the massive changes that are now necessary to solve the crisis and when large truths are genuinely(14) whole societies can at least for a time ignore them. Yet as George Orwell reminds us “Sooner or later a(15) belief bumps up against a(16) reality, usually on a battlefield.”

Ключи к Part 2: 9 - pollution, 10 - odorless, 11 - climate ,12 - catastrophe, 13 - improbable, 14 - inconvenient, 15 - false, 16 - solid

Part 3 (from *More than two ... to ... make peace with the planet*)

More than two(17) ago scientists calculated that nuclear war can throw so much(18) and smoke into the air it would block life-giving sunlight from our atmosphere causing(19). The eloquent warnings here in Oslo help to galvanize the world resolve to hold the nuclear(20). Now scientists are warning us that if we do not quickly reduce the global warming(21) that is trapping so much of the heat our planet normally radiates back out of the atmosphere we are in danger of creating a permanent(22). As the American poet Robert Frost wrote:”Some say the world will end(23), some say(24); either, he notes, would suffice.” But neither need be our fate. It is time to make peace with the planet.

Ключи к Part 3: 17 – decades, 18 – debris, 19 - a nuclear winter, 20 - arms race, 21 – pollution, 22 - carbon summer, 23 - in fire, 24 - in ice

Модуль 5 также снабжен тестом для самоконтроля (**Vocabulary Test**), см. компонент III, и итоговым тестом. (**Final Test**), см. компонент IV.

К модулю 5 прилагается текст видеосюжета и ключи к упражнениям (**Script and keys**), см. компонент VI – “Дидактические материалы”

Планируемый результат :

В результате реализации целей модуля студенты должны обладать следующими умениями и навыками:

- Умение понимать фактическую информацию по ТВ;
- Умение анализировать информацию из устных и письменных источников;
- Умение использовать изученный языковой материал в публичных выступлениях.

Модуль 6

Unit 6. Al Gore's interview to the BBC program HARDtalk.

Цель- совершенствование навыка аудирования аутентичного материала по тематике: проведение интервью на примере интервью лауреата Нобелевской премии мира Альберта Гора в программе HARDtalk на канале BBC World.

Задачи модуля

Сформировать:

- умение воспринимать и осмыслить устное сообщение диалогического характера, переданное техническими средствами;
- умение понимать устное сообщение: как его основное содержание, так и детали;
- умение вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием;
- . умение понимать интенции и коммуникативные установки говорящего.

Продолжительность работы над модулем – 4 часа

Форма работы – практическое занятие

Ресурсное обеспечение: телевизор, DVD проигрыватель или ноутбук

Содержание модуля и рекомендации

Модуль 6 включает в себя 6-минутный видеосюжет, представляющий собой часть интервью лауреата Нобелевской премии Альберта Гора в программе HARDtalk на канале BBC World по поводу вручения ему Нобелевской премии мира. Премия мира была получена совместно с организацией IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change), которая проводит исследования причин изменения климата на Земле. Вместе с Гором в студии находится глава организации [Rajendra K. Pachauri \(Delhi, India\)](#). Интервью касается проблем глобального потепления и экологии. Люди, находящиеся в студии говорят на разных вариантах английского языка:

- Stephen Sackur - the host in the studio/interviewer (британец)

- Al Gore - a Nobel Prize winner, 45th vice-president of the USA (американец)
- Rajendra K. Pachauri - US Chairman of the [Intergovernmental Panel on Climate Change](#) (IPCC) (индиец)

Таким образом, студенты могут послушать разные варианты произношения.

Обратите внимание студентов на произношение слов, нпр. (either, neither)

Раздел **Lead-in** вводит студента в тематику видеофрагмента

Exercise 1: Read the passage and answer the questions:

Данное упражнение предлагает информационную справку об Альберте Горе.

Студенты читают текст и отвечают на вопросы, приведение после текста.

Раздел **Video Vocabulary** вводит слова, словосочетания и выражения из видеосюжета. Рекомендуется прочитать данные слова и выражения вместе со студентами:

These words and expressions are from the video, say them with the voice:

Авторы старались дать словосочетание, а не отдельное слово, чтобы подготовить студентов к просмотру видеофрагмента и снять трудности восприятия, вызванные незнакомой лексикой. Необходимо указать на то, что представлен не весь объем значения слова.

Раздел **Video on**

Watch the whole video, then watch part by part.

Рекомендуется сначала просмотреть видеосюжет от начала до конца, чтобы студенты имели представление о сюжете в целом, потом смотреть по частям.

Part 1(from ...Welcome both of you ... to...but not a lot of time)

I = interviewer

G= Al Gore

P = Rajendra K. Pachauri

I -Welcome both of you to HARDTalk, of course, many congratulations on winning the Nobel Peace Prize

G-Thank you

I-Mr. Gore, if I may start with you, you film *An inconvenient truth* with clearly setting out to convince the people around the world that we are, in your words, facing a planetary emergency, and do you think you succeeded?

G-Well, I think that we have all made some progress, thanks in large measure to the fantastic work of the scientists of the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) and it's important to realize that it is 2500 scientists at the top of their fields all around the world have now issued 4 unanimous reports. In spite of that there is still work to do, getting the word out to enough people, that political leaders will feel the pressure from their voters to make this the top priority, it really is the planetary emergency, it is very tough, we have time to solve it, but not a lot of time.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части.

Exercise 2: Match A to B

Студентам предлагается составить фразы и словосочетания, которые встречаются в данной части видеофрагмента. Упражнение готовит студентов к просмотру конкретной части видеофрагмента. Данные словосочетания послужат опорой при просмотре видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex 2: 1-b, 2-f, 3-d, 4-c, 5-e, 6-a

Exercise 3: Choose the correct option

Данное упражнение проверяет понимание некоторых фраз из фрагмента, основано на множественном выборе. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex. 3: 1-a, 2-a, 3-b, 4-b, 5-a

Задание **After you watch** контролирует понимание просмотренного видеофрагмента

Exercise 4: Get the information right

Данное упражнение контролирует понимание деталей. Студенты должны найти ошибки в предложениях и исправить их. Упражнение помогает развивать

память и учит концентрировать внимание. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex4: 1-some progress/to the fantastic work; 2-2500scientists/all at the top of their field; 3-the planetary emergency/it is very tough

Part 2 (from You have been accused... to ...No, I didn't say that)

Part 2

I -You have been accused of exaggeration, in fact a British high court judge looked at the film because he was asked to by a British resident who didn't want the film to be put into schools as an educational tool and that judge after deliberation said that there were and I quote "elements of alarmism and exaggeration."

G- That's not quite right, the judge ruled in my favor, ruled in favor of showing the film, and out of the thousands of facts in the film, he raised questions about a few, one of them was his claim that the polar bears are not in any trouble at all, and doing perfectly fine, well, you can ask the sub-panel that studies that question at the IPCC. The simple point is (that) these facts are really not in dispute, and if there is a legal proceeding financed by an ideological opponents of doing anything about the climate crisis, then that's just another strategy for trying to divert attention from the most serious crisis we ever confronted that we have to resolve.

I -When you call it the inconvenient truth, it is plainly incumbent upon you to make sure that it is indeed the truth and just take one more important point, than perhaps the polar bears; you refer in your film to the real prospect that the Greenland ice shelf or the Western Antarctic ice shelf melting away and I think you suggest that it could happen in the near future.

G -No, I didn't say that.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части.

Exercise 5: Insert the prepositions

Студентам предлагается заполнить пропуски подходящими предлогами, однако внимание обращается не только на грамматическую структуру, но и на смысл

предложений, что поможет легче воспринять информацию при просмотре. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex 5: 1-of; 2-at; 3-into; 4-in; 5-from; 6-upon; 7-to

Exercise 6: Who says that? (S= Stephen Sackur, G=Al Gore, J=the judge)

Watch Part 2 and check your predictions

Упражнение предлагает студентам определить, кому могут принадлежать данные высказывания. Оно ориентирует студентов на вычленение и запоминание определенной информации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.6: 1-S;2-J; 3-G; 4-J; 5-G; 6-S; 7-S

Задание **After you watch** контролирует понимание данной части видеофрагмента

Exercise 7: Put the sentences in the correct order

Студентам предлагается расположить высказывания в порядке, соответствующем хронологии сюжета. Данное упражнение контролирует восприятие детальной информации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.7: 3-7-5-1-2-6-4-8

Part 3 (form: You paint a picture... to... 6 meters worldwide)

Part 3

I – You paint a picture including graphic images of Manhattan being potentially inundated with water which suggests, if I may, that this is a real possibility. And the IPCC says quite plainly that on the scenarios they are currently running sea rise is not going to go beyond 1.4 meters by the end of the century. That is not going to produce inundations you described in your film.

G- Well, first of all, what I said was: if the Greenland ice shelf breaks up and slips into the sea, or if that of the Western Antarctica or if half of either plus half the other, than this is what the consequences would be. Now the fact is (that) when the

scientists last studied this in the full report they decided that the changes under way in Greenland and Western Antarctica were so extreme as to make it impossible for the computer models to incorporate them, so that they said, “We will exclude both of these elements, the 2 largest elements, and only look at all of the other rights.” More recently they have gone back to incorporate them but there is a new re-examination by the scientific community of exactly these questions. The point is that whenever it did happen that is the result. Sea levels would go up 6 meters worldwide.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части видеофрагмента

Exercise 8: Match A to B

Студентам предлагается составить фразы и словосочетания, которые встречаются в данной части видеофрагмента. Упражнение готовит студентов к просмотру конкретной части видеофрагмента. Данные словосочетания послужат опорой при просмотре видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.8: 1-c,2-d,3-a,4-b

Задание **While you watch** ориентирует студентов на вычленение и запоминание определенной информации.

Exercise 9: Try to find answers to the following questions

Студентам предлагается просмотреть данную часть видеофрагмента, и ответить на вопросы. Упражнение заставляет студентов искать определенную информацию и запоминать ее.

Задание **After you watch** контролирует понимание видеофрагмента

Exercise 10: Get the information right

Студентам предлагается найти информацию, которая не соответствует содержанию видеофрагмента и сделать исправления. Упражнение контролирует восприятие детальной информации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ех.10: 1-images of Manhattan;2-before the end of the century; 3-Greenland ice shelf breaks up and slips into the sea: 4-extreme; 5-exclude; 6-six meters worldwide

Part 4 (from: *Well, whenever ... to ... present the problem*)

I – Well, whenever, but the IPCC as I understand, and I have been checking the record, suggest that it will be, *quote*, “many centuries before the Greenland ice actually melts.” And I put it to you, Mr. Pachauri, as a scientist, representing a scientist, is there a danger? In trying to make the case, you exaggerate and lose credibility.

P – Well, you know, we brought it all very clearly in the synthesis report that at this point of time we really cannot place an upper bound on sea level rise. What we have projected and which is serious enough is the fact that even with double expansion of the oceans alone, and even with very stringent mitigation efforts, that might limit temperature in *peace* to 2 – 2.4 degrees Celsius, we would have got sea level rise of 0.4 to 1.4 meters, not that really speaking is bad news, but we have clearly said that we are not hiding this, the amount of sea level rise that would take place as the result of melting. And the basic fact (is that) it is very difficult to come up with the prediction of when it is going to happen, this is a very rapidly changing situation and I think we need much greater evidence and certainly; as a scientific community that functions transparently, and bases its work on a scientific consensus, we really cannot come up with predictions on when this will happen.

G – With all due respect I think that all news media has the responsibility not to fall into the trap of these ideological opponents of taking action and say: on the one hand most scientists say the Earth is round, but on the other hand, a few say that it's flat, so we are going to give equal time to these two cases ...

I – So, with respect, we are quite careful not to do that, if one looks at the case, made for example, by Beon Lombo, the Danish statistician, ... Forgive me, let me just continue the thought, Beon Lombo says –Look, I do not doubt there is a genuine

problem of climate change, the Earth's warming up, and I don't doubt that it is man-made, what I question is the way in which people like Al Gore present the problem.

Задание **Before you watch** готовит студента к восприятию данной части видеофрагмента

Exercise 11: Match A to B

Студентам предлагается составить словосочетания, которые являются ключевыми, для восприятия данной части видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.11: 1-b,2-e,3-a,4-c,5-d,6-g,7-f

Exercise 12: Who says the following

Студентам предлагается определить, кому могут принадлежать данные реплики

Stephen Sackur = S

IPCC, = I

Al Gore = G

R.K. Pachauri = P

Beon Lombo, (a Danish statistician) = L

Упражнение нацеливает на поиск и восприятие информации, способствует развитию памяти и способности к концентрации. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.12: 1-I; 2-S; 3-P; 4-G; 5-L.

Задание **After you watch** контролирует понимание видеофрагмента

Exercise 13: Choose the best option

Студентам предлагается выбрать правильный вариант окончания предложения

Упражнение проверяет детальное понимание видеофрагмента. Преподаватель может проконтролировать выполнение задания по ключу.

Ключи к Ex.13:1-a, 2-b, 3-a, 4-a, 5-b, 6-b

Раздел **Talking points** включает в себя задания, связанные с работой в небольшой группе, требующие осмысления видеофрагмента и продуктивной деятельности. Студенты обсуждают данные вопросы, вырабатывают общее решение, сообщают его группе.

Group I

1. What was the main purpose of the interview? (getting facts, opinions or exploring the personality of the guest?)
2. Did the interviewer research the background of his guest and his “area”? Can you prove your point of view? What is the general practice?
3. What was the general atmosphere of the interview?
4. What was the attire (одежда) of both the interviewer and the guest? Is attire important?

Group II

1. Did the interviewer rank the questions according to their importance? What is the general practice?
2. Did he ask any questions that were mundane (банальный) or those the answers to which were already known?
3. Were his questions clear, could they be interpreted in more than one way?
4. Were they open-end or closed-end questions? (Open-end questions let the respondent take the answer in any direction he or she wishes, while closed-end questions narrow the range of the possible answers. *E.g. How do you feel about ...? / Will you vote for or against...*).

Group III

1. Did the interviewer tell his guest the exact questions he was going to ask before the interview? What is the general practice?
2. Did the answers of the guest sound rehearsed and lacking spontaneity?
3. Did the interviewer manage to catch the guest by surprise?
4. Do you think the interview was successful?

Задание Role play (проведение интервью) требует подготовки и задается на дом.

Role play

Think of 4 -5 questions you would like to ask Al Gore/any other famous person.

Brainstorm the questions in a small group with your “staffers”. Think about the interests of the viewers. Determine the purpose of the interview. Decide on the main question. Don’t forget about the social side such as greetings and congratulations (if any). Try to be polite. Is it worth having a little bit of flattery? Try to avoid being interrupted (*e.g. Forgive me, but let me continue my thought...*) Role-play the interview. The rest of the group will analyze the interview.

Раздел **Word for word** предназначен для контроля восприятия видеосюжета.

Студенты прослушивают фрагменты, предназначение для контроля еще раз и вставляют пропущенные слова и фразы

Watch the following clips and complete the passage:

Part 1

Part 1 (from: Welcome both... to... but not a lot of time)

I -Welcome both of you to HARDtalk. Of course many (1) on winning the Nobel Peace Prize

G-Thank you

I-Mr. Gore, if I may start with you, you film “An inconvenient truth “ with clearly setting out to convince the people around the world that we are in your words facing a planetary...(2) , and do you think you ...(3)?

G-Well, I think that we have all made some ...(4), thanks in large measure to the fantastic work of the scientists of the Intergovernmental Panel of Climate Change (IPCC) and it’s important to realize that it is 2500 scientists at the ...of their fields (5) all around the world have now issued 4 ...(6) reports. In spite of that there is still work to do, getting the word out to enough people, that political leaders will feel

...(7) from their voters to make this the top priority, it really is the planetary emergency, it is very tough, we have(8) to solve it, but not a lot of time.

Ключи к Part 1: 1 - congratulations; 2-emergency;3 - succeeded;4 - progress; 5 - top;6 - unanimous; 7 -the pressure; 8 – time

Part 2

Part 2 (from: When you call... to ...inundations you described in your film)

I -When you call it the inconvenient truth, it is plainly ... (9) upon you to make sure that it is indeed the truth and just take one more important point, than perhaps than the ...(10); you refer in your film to the real prospect that the Greenland Ice Shelf or the Western Antarctic Ice shelf is ...(11) away and I think you suggest that it could happen in the near future.

G -No,..(12)

I – You paint a picture ... (13) including graphic images of Manhattan being potentially ...(14) with water which suggests, *if I may*, that this is a real possibility. And the IPCC says quite plainly that on the scenario they are currently running, ... (15) is not going to go beyond 1.4 meters by the end of the ...(16). That is not going to produce inundations you described in your film.

Ключи к Part 2: 9 – incumbent, 10 - polar bears, 11 - is melting away,12 - I didn't say that, 13 – inundated, 14 - sea rise, 15 – century, 16 - produce

Part 3

Part 3 (from: With all due respect... to ...like Al Gore presents the problem)

G – With all due respect I think that all (17) has the responsibility not to fall into (18) of these ideological opponents of taking action and say: on the one hand, most scientists say the Earth is(19), but on the other hand, a few say that it's (20), so we are going to give equal time to these two cases.

I – So, with (21), we are quite careful not to do that, if one looks at the case, made for example, by Beon Lombo, the Danish. (22). Forgive me, let me just continue the thought. Beon Lombo says –Look, I do not doubt there is a (23)

problem of climate change, the Earth warming up, and I don't doubt that it is (24), what I question is the way in which people like Al Gore present the problem.

Ключи к Part 3: 17 - news media, 18 - the trap, 19 – round, 20 – flat, 21 – respect, 22 – statistician, 23 – genuine, 24 - man-made

Модуль 6 также снабжен тестом для самоконтроля (**Vocabulary Test**), см. компонент III, и итоговым тестом. (**Final Test**), см. компонент IV.

К модулю 6 прилагается текст видеосюжета и ключи к упражнениям (**Script and keys**), см. компонент VI – “Дидактические материалы”

Планируемый результат:

В результате реализации целей модуля студенты должны обладать следующими умениями и навыками:

- Умение понимать фактическую информацию по ТВ;
- Умение анализировать информацию из устных и письменных источников;
- Умение задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- Умение вести беседу с учетом особенностей национальной культуры собеседника.