

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет им. А.М. Горького»
Центр педагогического образования

Инновационная образовательная программа
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»
Направление ИОП «Педагогическая инноватика»

I. Программа дисциплины

«Методика дистанционной формы обучения»

Екатеринбург
2008

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления ИОП
«Педагогическая инноватика»
_____ И.В.ПОПОВА
(подпись)

_____ (дата)

Программа дополнительного профессионального образования «Методика дистанционной формы обучения» составлена для обучающихся по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, в том числе:

Лекций: 12 часов

Практических работ: 24 часа

Самостоятельная работа: 36 часов

Квалификационная работа – проектирование предметного модуля для системы дистанционного обучения

Контрольные мероприятия:

Контрольные работы 3

Зачет

Автор (составитель, разработчик):

В.И. Жильцова, старший преподаватель Центра педагогического образования Уральского госуниверситета им. А.М.Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания

Экспертно-конкурсной комиссии направления ИОП «Педагогическая инноватика»

от 15 сентября 2008 г. № 17

Согласовано:

Директор Центра педагогического образования УрГУ

_____/И.В. Попова/
«15» сентября 2008г.

© Уральский государственный университет

© _____ 15.09 2008 г.

автор

1. Введение

Теоретические основания дистанционной формы обучения как области педагогической науки и практики.

В условиях информатизации образования использование дистанционной формы обучения является неотъемлемым элементом современной педагогической системы.

Наличие аппаратно-программных и, информационных средств и систем является лишь необходимым условием реализации образовательного процесса. Качество профессиональной деятельности преподавателя напрямую зависит как от информационно-методического обеспечения педагогического процесса, так и от его профессиональной подготовки.

Благодаря развитию новых возможностей для информационной деятельности в педагогической среде и появлению новых видов коммуникаций появляются позитивные тенденции для развития систем дистанционного обучения на базе информационных сетевых взаимодействий, это:

- простота и комфортность осуществления информационного взаимодействия на расстоянии;
- возможность быстрого получения ответа, реакции участников образовательного процессе;
- возможность найти интересующие курсы;
- возможность игнорирования имеющихся психологических барьеров;
- возможности документирования текстовых сообщений как источников информации так и продуктов учебной деятельности;
- заинтересованность специалистов сферы образования в разработке методологии замещения реальной педагогической коммуникации и формы обучения на дистанционную форму, реализуемую в информационных компьютерных сетях.

Характеристиками деятельности в системе дистанционного обучения являются особенности дистанционной формы обучения, принципы и условия ее реализации.

Например, при разработке систем дистанционного обучения рекомендуется учитывать возможные негативные для физического и психического здоровья, последствия психолого-педагогического воздействия, оказываемого на обучаемого информационным взаимодействием, организованным с использованием электронных средств учебного назначения.

С точки зрения медиков, психологов и педагогов опасность для здоровья представляют последствия воздействия, оказываемого информационно емкими и эмоционально насыщенными информационными потоками, в том числе организованными с использованием электронных средств учебного назначения. Они могут быть вызваны:

- использованием недопустимого объема учебной информации, представленной на экране; ее низким качеством, не соответствующим санитарно-гигиеническим нормам;

- несоответствием представляемой на экране информационной структуры учебного материала, логическому построению, эстетическому оформлению и индивидуальным предпочтениям обучаемого;

- стереотипизацией моделей учебной деятельности, приводящей к утрате адаптивности поведения, потере способности осуществлять анализ своей деятельности, синтез информации, принимать решения;

- утрачиванием инициативы за счет предъявления готовых моделей интерактивного поведения или ресурсов при обучении.

Передавая в руки обучающемуся интерактивные источники информации и коммуникации, необходимо позаботиться еще и о позитивном эмоциональном, мотивационном и эстетическом фоне, на котором «разворачивается» логика обучающего средства, функционирующего на базе ИКТ.

В настоящем курсе рассматривается **сущность дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий**, реализация которых определяет позитивный педагогический аспект осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия, это:

- наличие обратной связи между пользователем и средствами ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога, который характеризуется тем, что каждый запрос пользователя вызывает ответное действие системы и, наоборот;
- цифровая визуализация учебной информации об изучаемом предмете;
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, операций по сбору, обработке, передаче, отображению, тиражированию информации, архивного хранения больших объемов информации с возможностью легкого доступа и обращения пользователя к ней;
- автоматизация процессов обработки результатов учебной деятельности, с возможностью многократного воспроизведения созданного документа или объекта;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения;
- выявление условий реализации дидактических возможностей ИКТ в процессе осуществления информационной деятельности и информационного взаимодействия как важных видов учебной деятельности.

Далее в курсе рассматриваются понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие» с целью обоснования необходимости научно-педагогических подходов для создания оптимальных условий реализации дистанционной формы обучения.

Педагогическими основаниями развития системы дистанционного обучения являются:

- изменение структуры и содержания информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым и интерактивным источником учебной информации;
- изменение структуры представления учебного материала, состава и содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие информационно-коммуникационной предметной среды как условий взаимодействия участников образовательного процесса.

Дистанционные формы обучения могут использоваться в режимах реального или отложенного времени. Средства коммуникации позволяют выполнять непосредственное взаимодействие с преподавателем или самостоятельно работать с интерактивными материалами. Выбор формы будет определяться конкретными видами занятий, объемом курса и ролью преподавателя в нем.

Перечисленные обстоятельства обуславливают актуальность настоящей программы курса, которая апробирована в трех группах слушателей в ходе реализации программ подготовки преподавателей высшей школы в УрГУ.

Программа предусматривает использование очной и дистанционной формы обучения.

Программа рассчитана на 72 аудиторных часа. Для обеспечения эффективного образовательного процесса рекомендуемая численность учебной группы - 15 человек.

Цель курса – ориентация слушателей на формирование качественной информационно-образовательной среды средствами информационно-коммуникационных технологий и эффективное использование ее в дистанционной форме обучения с учетом особенностей и принципов ее реализации.

Задачи курса:

- знакомство с принципами организации систем дистанционного обучения;
- усвоение базового понятийно-терминологического аппарата, особенностей и принципов обучения в современных информационно-образовательных средах;
- изучение педагогических оснований дистанционной формы обучения;
- применение в практической деятельности навыков проектирования и размещения в сети Интернет документов с использованием дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- использование принципов информационного взаимодействия при реализации дистанционной формы обучения.

В результате реализации перечисленных задач программы преподаватель вуза должен ориентироваться в основных направлениях инновационного развития высшей школы, иметь представления о предпосылках и способах реализации педагогического процесса в системе дистанционного обучения.

2. Содержание программы.

Тема 1. Введение

Системы дистанционного обучения в международной и российской системе образования: социально-исторический аспект. Особенности, проблемы и преимущества. Нормативно-правовая основа.

Цели, задачи, особенности программы «Методика дистанционной формы обучения».

Тема 2. Педагогическая система дистанционного обучения

Понятийно-терминологический аппарат дистанционной формы обучения.

Педагогическая характеристика системы дистанционного обучения (концептуальная основа). Новая педагогическая технология. Особенности, принципы и условия реализации дистанционной формы обучения.

Сущность дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Педагогические основания дистанционной формы обучения. Изменение структуры и содержания информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым и интерактивным источником учебной информации. Изменение структуры представления учебного материала, состава и содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды как условий взаимодействия между участниками образовательного процесса, которые способствуют осуществлению педагогических взаимодействий.

Позитивные тенденции развития дистанционной формы обучения.

Тема 3. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Новые информационно-коммуникационные образовательные технологии: истоки и актуальность, сущность, дидактические особенности.

Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия, оказываемого информационными потоками, организованными с использованием электронных средств учебного назначения.

Педагогический потенциал ИКТ: публикация методических и учебных материалов в гипермедийном варианте, педагогическое общение в реальном и отложенном времени между субъектами педагогического процесса, открытый во времени и пространстве дистанционный доступ к информационным ресурсам.

Дидактические функции и свойства электронного учебного ресурса как компонента образовательного процесса (максимально быстрое накопление ресурсов, их поиск и использование в режиме удаленного доступа).

Коммуникативное взаимодействие субъектов образования посредством методов, предоставляемых компьютером и информационной сетью. (Документная коммуникация).

Тема 4. Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения

Понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие».

Организационно-технологические и дидактические возможности интерактивных сред, предназначенных для использования в открытых информационных системах.

Теория единого размещения информации, понятие метаинформации.

Описание сервисов и ресурсов информационных систем. Категории пользователей и права доступа к сетевым ресурсам. Аутентификация и авторизация пользователя.

Технологии подготовки и публикации документов в сети Интернет.

Условия реализации дистанционных форм обучения.

Тема 5. Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения

Педагогические правила создания учебных материалов для дистанционной формы обучения. Определение целей, отбор содержания обучения, дидактического объема создаваемого учебного материала, процесса обучения и управления учебной деятельностью, диагностических параметров для достижения результата обучения.

Моделирование информационно-коммуникационной предметной среды системы дистанционного обучения. Проектирование дидактической модели обучения, модуля, единицы модуля, учебной темы.

Классификация дистанционных форм обучения.

Методы определения эффективности дистанционной формы обучения.

Средства поддержки дистанционного обучения. Образовательные порталы. Организационное и учебно-методическое обеспечение. Аппаратное обеспечение. Программные средства.

Темы практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	Аналитический материал о состоянии систем дистанционного обучения в международной и российской системах образования.	2
2	Перечень особенностей, проблем и преимуществ дистанционной формы обучения с учетом специфики предметной области.	4
3	Инновационные качества дистанционного семинара.	4
4	Технологии подготовки и публикации документов в открытых информационных системах	10
5	Классификация электронных материалов учебного назначения	4
Всего:		24

3.Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование тем	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час)
			в том числе

			Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1.	Введение	4	2		2
2.	Педагогическая система дистанционного обучения				
2.1.	Структура и содержание информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым и интерактивным источником учебной информации.	4	2	2	
2.2.	Информационно-коммуникационная предметная среда взаимодействия участников образовательного процесса.	4	2	2	
3.	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе				
3.1	Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия.	2			2
3.2	Педагогический потенциал ИКТ.	8	2	4	2
3.3.	Дидактические функции и свойства электронного учебного ресурса.	10	1	2	7

4.	Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения.				
4.1	Понятия «информационная деятельность» и «информационное взаимодействие».	2	1		1
4.2	Технологии подготовки и публикации документов в сети Интернет.	16	1	6	9
4.3.	Условия реализации дистанционных форм обучения.	2			2
5.	Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения				
5.1	Проектирование дидактической модели обучения, модуля, единицы модуля, учебной темы.	16	1	6	9
5.2	Определение эффективности дистанционной формы обучения.	4	2	2	
Итого		72	12	24	18

4. Тематика и формы индивидуальной работы.

Темы индивидуальной самостоятельной работы слушателей для докладов на занятиях программы, для работы в открытых информационных системах, для подготовки публикаций, методических разработок, дидактических материалов.

1. Дистанционное обучение: социально-исторический аспект.
2. Дистанционное обучение: классификация проблем.

3. Негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия средствами информационно-коммуникационных технологий.
4. Информационная деятельность и информационное взаимодействие в условиях информатизации образования.
5. Педагогический потенциал информационно-коммуникационных технологий.
6. Дидактическая сущность информационно-коммуникационных технологий.
7. Новая роль преподавателя в дистанционной форме обучения.
8. Диалектическая связь между изменением содержанием образования формами процесса обучения.
9. Модульное построение образовательного ресурса.
10. Архитектоника и эргономика учебных материалов.
11. Технологии публикации документов в открытых информационных системах.
12. Оценка качества информационных ресурсов учебного назначения.
13. Профессиональные Интернет-сообщества: условия развития.
14. Дистанционный семинар как элемент новой формы обучения.
15. Голосование в открытой сети Интернет на тему дистанционной формы обучения.
16. Блоги по теме дистанционной формы обучения.
17. Образовательные Интернет конференции и форумы.
18. Качество обучения на расстоянии: сравнительная характеристика российских практик.
19. Эффективность дистанционной формы обучения
20. Тенденции развития дистанционной формы обучения.

5. Форма итогового контроля: разработка и презентация педагогического проекта, модели образовательного ресурса для публикации в открытой

информационной системе на региональном портале «Образование Урала» (www.uraledu.ru) или системе дистанционного обучения Tandem Learning.

6. Учебно-методическое обеспечение курса

Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. «Об образовании» Закон Российской Федерации. М., 2000
2. Состояние и перспективы развития дистанционного обучения в системе педагогического образования / Педагогическое образование без отрыва от производства. Ежегодник №7, М., 1999
3. Цукерман В.В. Из истории заочного педагогического образования./ Педагогическое образование без отрыва от производства. Ежегодник Учебно-методического объединения по подготовке учителей без отрыва от производства. №1, М., 1990, сс.133-149.
4. Беляева Л. А. Современные тенденции развития образовательного пространства. / Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы. /Материалы международной научной конференции 27-29 марта 2007 года, Екатеринбург, Россия. Екатеринбург. Уральское
5. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под ред. Е.С.Полат.М.,2006.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине «Педагогика» / Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. З.И. Васильевой; [авт.: И.Н. Андреева и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Academia: Издат. центр «Академия», 2006.
8. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью.

9. Дайсон Э. Жизнь в эпоху Интернета: Release 2.0. М.- 1998.- С.386-392.
10. Мирообразование и личностные феномены Интернет-коммуникации: монография / В. Х. Манеров [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.
11. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. СПб., 2002.
12. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
13. Дистанционное образование в России и за рубежом: Информационно-аналитический аспект / М-во образования РФ. Центр информ.-аналитич. обеспечения системы дистанцион. образования. - М. : Альфа, 2001. - 226 с. - Библиогр.: с. 50-54.ъ
14. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации / Гос. НИИ системной интеграции. - М. : Б. и., 1998. - 322 с. - (Проблемы информатизации высшей школы (метаинформация - координация - интеграция). Бюллетень 3-4(13-14). 1998. Спец. вып.). - Библиогр.: с. 277-283 (104 назв.).
15. Канаев В. И. Учебный контент как содержательная часть дистанционного обучения / В. И. Канаев // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2005. - N 2. - С. 52-55.
16. Рунов А.В. Интернет как форма дистанционного обучения. М. 2002
17. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
18. <http://www.uraledu.ru> – Региональный портал "Образование Урала"

Дополнительная литература

1. Концепция и программная модернизация российского образования до 2015 года. Интернет ресурсы Министерства образования РФ.

2. Лавров О. Дистанционное обучение: Классификация проблем. Термины и определения//«Вопросы Интернет-образования», №15, 2003.
3. Егоров Г.В., свящ., Меланина Т.В., Шевардина М.С. Дистанционное обучение на факультете дополнительного образования Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: Сборник материалов. М., 2006.
4. Соколов А. В. Феномен социокультурной деятельности: моногр / А. В. Соколов. – СПб., 2003. – 204 с.
5. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // М.Мид. Культура и мир детства. Избр. произв. / Пер. с англ. М., 1988.
6. Грушевский С.П. Учебно-информационные комплексы: дидактические проблемы проектирования / Под ред. Э.Г. Малиночки. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 69 с.
7. А.Б. Фурда. Планирование и управление дистанционным обучением на уровне учебного заведения, программы, курса. Центр Дистанционного Обучения. - Иваново-Франковск, Украина: МБЕРИФ-Бизнес-центр, 2005.
8. Жильцова В. И. Предметные информационные системы в дистанционном обучении / В. И. Жильцова // Известия Уральского государственного университета. – 2007. – № 50. – С. 36-40.
9. http://www.pedlib.ru/Books/1/0193/1_0193-1.shtml Педагогическая библиотека

Пособия и методические материалы

1. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации [Текст]: сб. документов и материалов / В. В. Маскин. М.: АРКТИ, 2004
2. Теория и практика дистанционного обучения: [учеб. пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям] / Е. С. Полат, С.

А. Бешенков, М. Ю. Бухаркина и др. ; под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2004. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено Учеб.-метод. об-нием по специальностям пед. образования. - Библиогр.: с. 411-412.

3. Скуратов А.К. Методические рекомендации по качеству учебных материалов для дистанционного обучения: практическое пособие. - М.: Современный гуманитарный университет, 2001. - 119 с.

Действующие стандарты в области информационно-библиотечной деятельности

ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиотечная деятельность. Термины и определения: Межгос. стандарт. - Дата введ. 2000.07.01 //Библиотека и закон: Юридич. журн.-справ.-2000.-N 10.- С. 307-329.

ГОСТ 7.51-98. Карточки для каталогов и картотек. Каталогизация в издании. Состав, структура данных и издательское оформление: Межгос. стандарт. - Дата введения 1998.07.01 // Библиотека и Закон.-1999.-Вып. 7 (2).- С. 369-379.

Настоящий стандарт распространяется на карточки для каталогов и картотек, на макет аннотированной карточки, приводимый в издании, а также на состав сведений для электронных каталогов.

ГОСТ 7.73-96. Поиск и распространение информации. Термины и определения: Межгос. стандарт. - Дата введ. 1998.01.01 //Библиотека и Закон.-2000.-Вып. 8 (1).- С. 370-379.

Настоящий стандарт устанавливает термины и определения понятий в области поиска и распространения информации с помощью автоматизированных информационных систем, за исключением понятий, связанных с информационно-поисковыми языками.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления: Межгос. стандарт. - Дата введ. 2001.07.01 //Библиотека и закон: Юридич. журн.-справ.-2001.-N 11. - С. 370-379.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления: Межгос. стандарт. - Дата введ. 2002.07.01 //Библиотека и закон: Юрич. журн.-справ.-2002.-N 13. - С. 313-339.

Стандарты по библиотечно-информационной деятельности / Сост. Т. В. Захарчук, О.М. Зусьман.- СПб.: Профессия, 2003.- 576 с.- (Библиотека)

Перечень контролирующих компьютерных программ, медиа-лекций.

1. Входной диагностический инструментарий «ИКТ-компетентность преподавателя» в программе Super Test.

7. Ресурсное обеспечение

1. Компьютерный класс для занятий по темам 2, 3, 4,5.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Мультимедийный проектор, экран.
4. Программное обеспечение: Microsoft Office, Super Test.
5. Пространство для публикации проектировочных работ на сервере регионального портала «Образование Урала» (www.uraledu.ru)
6. Система дистанционного обучения Tandem e-Learning