

Путеводитель по курсу «Идея толерантности»

Автор курса исходил из того, что различные люди предпочитают разные способы изучения темы. Одни желают, чтобы историческое предшествовало логическому. Иначе говоря, они хотят рассмотреть вначале возникновение и историческое становление какого-либо феномена, и только потом, проанализировав его в развитом, полностью ставшем виде, описать теоретически его суть. Другие, наоборот, полагают, что увидеть что-либо в истории - на стадии зарождения и становления – можно только тогда, когда ты уже представляешь, что именно ищешь. Поэтому вначале надо теоретически определить, что надо искать, а затем переходить к рассмотрению истории. К.Маркс однажды сказал, что анатомия человека – это ключ к анатомии обезьяны. То есть: лишь тогда, когда мы увидим развитые человеческие особенности в сфере анатомии (например, устройство руки), мы сможем увидеть, как они в зачатке, в неразвитой форме проявляются на заре эволюции у обезьяны.

Применительно к нашей теме это означает: одни хотели бы начать с теоретического определения толерантности и ее понятийного анализа, другие - с рассмотрения того, как толерантность появилась в истории человечества и как развивалась до настоящего момента.

Автор курса предпочитает компромиссное решение проблемы. Он начинает с того, что дает слушателям и читателям первое теоретическое представление о сути проблемы толерантности, но – на уровне именно введения в проблему, не перегруженного сложными теоретическими пассажами, но достаточного, чтобы понять, что именно мы будем искать в российской и зарубежной истории. Затем - чтобы не быть голословным и не противопоставлять одним теоретическим рассуждениям другие - автор рассматривает историческое становление толерантности на Западе и в

России. По ходу этого рассмотрения теоретическое представление о толерантности становится богаче, многограннее, обоснованнее.

Если понимать такой замысел автора курса, в нем достаточно легко ориентироваться.

Первые лекции посвящены рассмотрению сегодняшнего теоретического уровня понимания проблемы толерантности. Здесь автор выясняет, как другие понимают толерантность, и определяет специфику собственного подхода к ней.

Этому посвящены следующие лекции:

Вводная лекция. О специфике нашего подхода к исследованию толерантности

Лекция 1. Первое определение толерантности - и сложности, с ним связанные

Лекция 2. Три ключевых момента представления о толерантности в современной литературе

Лекции №№ 3,4,5 посвящены специфике философского (а не социологического, политологического, культурологического, религиоведческого и т.п.) подхода к рассмотрению толерантности – то есть размышлениям о том, на базе каких философских достижений XX века можно было бы лучше всего построить представление об *идее толерантности* в философии. Специфика толерантности (и, соответственно, нетолерантности) проявляется в том, что она далеко не всегда и не в первую очередь основывается на разумных, продуманных основаниях. Толерантность и нетолерантность характеризует, в первую очередь, соотношение менталитетов различных субъектов; если понимать менталитет как «склад ума и души», как неразрывное единство рациональных и иррациональных компонентов, то понимание идеи толерантности может основываться только на философских концепциях школы «Анналов», на идеях немецкой «философии жизни», на учениях представителей прагматизма.

Все это рассматривается в следующих лекциях:

Лекция 3. Структура философии толерантности. Предельные основания толерантности.

Лекция 4. О возможных философских основаниях учения о толерантности: трактовка менталитета школой «Анналов» и прагматистское учение о мировоззрении деятельного человека

Лекция 5. Менталитет и социология индустриализма

В лекциях №№ 6,7,8 сделана попытка связать идею толерантности с образом жизни индустриального общества, а предварительно – рассмотреть ту модель человеческой истории, которая предложена социологией индустриализма, развившей учение о традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Рассматриваются причины нетолерантности в традиционном обществе и становление толерантности параллельно с развитием разделения труда.

Этому посвящены следующие лекции:

Лекция 6. Россия на фоне трех стадий общественного развития

Лекция 7. Различие менталитетов традиционного, индустриального и догоняющего общества

Лекция 8. Этика толерантности и разделение труда.

Наконец, последние лекции курса посвящены рассмотрению того, как толерантность и нетолерантность к западному образу жизни непосредственно проявлялись в российской истории.

Этому посвящены лекции второго раздела курса, где проблемы толерантности рассматриваются в контексте российской истории.

Раздел II

Российская история в аспекте толерантности

Лекция 9. Отражение российской стратегии выживания в морали традиционного и "догоняющего" общества

***Лекция 10.* Просвещение в России : прогрессивная «нетолерантность сверху» против патриархальной «нетолерантности снизу».**

***Лекция 11.* Становление рыночной экономики в России и первые шаги к толерантности**

***Лекция 12.* Моральная цена российских модернизаций**