

С. Н. Некрасов
*Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург*

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ АНДРАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: Андрагогика как образование и формирование взрослых может стать наукой будущего — наукой неоиндустриализма. В условиях слома старого мирового порядка андрагогика становится мобилизационной дисциплиной. Работы по общей педагогике, истории педагогике и образования обращают внимание на то, что в условиях изменения военно-политической обстановки в мире, в свете Концепции национальной безопасности России особое внимание должно уделяться морально-психологической подготовке молодежи к воинской службе. Осмысление ситуации в конце предыстории человечества ставит вопрос о необходимости концептуально обоснованной и практически реализованной мобилизационной системы формирования взрослых людей. Это необходимое, но недостаточное условие для нашей победы, достаточным станет создание системы нового гуманитарного научного знания, позволяющего сформировать убедительный для народов и привлекательный образ будущего для глобального русского проекта.

Ключевые слова: мобилизация, мобилизационная подготовка, подлинная история, предыстория, демобилизационная либеральная педагогика, традиционные ценности, мобилизационная андрагогика, научное знание, образование.

S. N. Nekrasov

Ural Federal University named after the First President of Russia

B.N. Yeltsin

Ekaterinburg

TO THE QUESTION OF THE NEED OF MOBILIZATIONAL ANDRAGOGY OF THE HIGHER SCHOOL IN THE NEW REALITY

Abstract: Andragogy as the education and formation of adults can become the science of the future — the science of neo-industrialism. In the conditions of the breakdown of the old-world order andragogy becomes a mobilization discipline. Works on general pedagogy, the history of pedagogy and education draw attention to the fact that in the context of a changing military-political situation in the world, in the light of the National Security Concept of Russia, special attention should be paid to the moral and psychological preparation of young people for military service. Understanding the situation at the end of human prehistory raises the question of the need for a conceptually substantiated and practically implemented mobilization system for the formation of adults. This is a necessary but not sufficient condition for our victory, it will be sufficient to create a system of new humanitarian scientific knowledge that will allow us to form a convincing for the peoples and an attractive image of the future for the global Russian project.

Keywords: mobilization, mobilization training, true history, prehistory, demobilization liberal pedagogy, traditional values, mobilization andragogy, scientific knowledge, education.

В условиях радикальной смены смысловых характеристик основных жизненных понятий возникают новые виды противостояния и сопротивления людей традиционных общества и культуры людям псевдокультуры постмодерна и смешения смыслов. На первый план

в борьбе за культурную идентичность выходит умение человека работать в противоположных смысловых знаковых системах. Для формирования умения ориентироваться в информационно-смысловых потоках важно искусство педагогического воздействия. Однако исследователи педагогики высшей профессиональной школы обращают внимание на формирование личной идентичности путем сопротивления групповому влиянию. Тем самым вместо социального конструирования общей мобилизационной готовности личности к выбору правильной стороны истории ставится частный вопрос о мобилизации индивида как энергетической самоорганизации.

А. Х. Хушбахтов пишет о этой мобилизации: «способность (выработанное на практике умение) индивида осуществлять комплексное личностное сопротивление попыткам группы внушить или передать ему определенное состояние, отношение, намерение или способ действий. Безусловно, при этом собственно "личность", на которую воздействуют, должна быть целостной, сильной, обладающей необходимыми навыками, знаниями, способностями и пр.» [1, с. 197]. На самом деле нужно воспитательное воздействие традиционных ценностей на личность, способную иметь взрослую и осмысленную реакцию на противоположные воздействия — дружественное и враждебное. Такое воздействие невозможно при педагогической работе, поскольку детям дается дозированная информация, меняющаяся в зависимости от социально-культурного и государственного контекста. Достаточно напомнить историю произведений А. И. Солженицына в школьном курсе литературы и ситуацию с романами «Молодая гвардия» и «Как закалялась сталь» после года Специальной военной операции России. Все это реализуется только при работе со взрослыми, т. е. в рамках андрагогики. Такая практическая мобилизационная андрагогика в условиях слома глобального мирового уклада уже складывается в рамках военной педагогики как отрасли педагогической науки, изучающей закономерности военно-педагогического процесса.

В учебнике по военной педагогике отмечено: «...субъектами педагогических воздействия и взаимодействия выступают в основном уже достаточно взрослые люди, в возрасте старше 18 лет, со своими,

в определенной степени уже сложившимися взглядами, мировоззрением, личностными качествами» [2]. Мы прежде в монографии обращали внимание на то, что андрагогика как образование (в смысле формирование) взрослых может стать наукой будущего — наукой XXI века, наукой неоиндустриализма. В условиях слома старого мирового порядка однополярности она становится мобилизационной дисциплиной [3].

Работы по педагогике обращают внимание на то, что в условиях изменения военно-политической обстановки в мире, в свете Концепции национальной безопасности РФ особое внимание уделяется морально-психологической подготовке молодежи к воинской службе. В. И. Бачевский отмечал, что «Соединенные Штаты Америки и их союзники по блоку НАТО с 1986 года отводят особое место морально-психологической подготовке военнослужащих. Ученые США пришли к выводу, что в будущих войнах возможны значительные потери людей из-за их морально-психологической неподготовленности к этим войнам» [4].

За 2022 год ушли в прошлое либеральные атаки на нашу историю и традиционные ценности «исследователей советских реалий»: «Милитаристский зуд поразил Россию не сегодня, эта напасть имеет долгую и страшную историю... а теперь давайте посмотрим на книги, которые пропагандировали службу в армии» [5]. Само изложение с опечатками и картинками растиражировано в социальных сетях. За месяц до начала Специальной военной операции 23 января 2022 г. Б. Бучайс в статье «Как в СССР готовили детей к войне» писал: «Так, друзья, сегодня будет пост на вашу любимую тему — о советской пропаганде, которая во времена СССР, как вы уже знаете, была тотальной и бралась за детей уже с самого раннего возраста» [6].

Мобилизация экономики, политики и культуры, подготовка кадров невозможны на авторитарных методах педагогики и на пути капиталистического торможения. Без принципиального решения проблем привлекательного будущего у России нет перспективы, поскольку победители в столкновении цивилизаций должны предложить другую модель будущего как способ организации экономики, общества и культурной жизни, с тем чтобы дать людям планеты альтернативу американской модели. Сегодня рождается новый тип взрослого человека,

который вновь начинает думать о национальных смыслах и больших целях, интернационализме, понимаемого в форме «Русского Мира» как альтернативы американской модели капитализма. Многие видят выход на путях образования нового СССР (не советского и не социалистического), но образца Свободного, Солидарного, Справедливого Развития глобального мироустройства.

В книге «СССР: Оптимистическая трагедия» три наших друга-профессора заключали: «За сто лет после Октября мир во многом изменился, но в основе своей капитализм остается капитализмом. Пройдя по спирали отрицания отрицания (империализм эпохи Первой мировой войны — социальное государство середины XX века — неолиберализм), мир вновь пришел к господству финансового капитала и к имперской политике» [7, с. 8]. Осмысление ситуации в конце предыстории человечества ставит вопрос о необходимости мобилизационной системы формирования взрослых людей — мобилизационной андрагогики высшей школы. Это необходимое, но недостаточное условие для нашей победы. Достаточным станет создание системы гуманитарного научного знания, позволяющего формировать убедительный и привлекательный образ будущего для глобального русского проекта. Отечественные патриотические публицисты приходят к выводу о том, что «Мобилизация — это не только о мужчинах с подходящей ВУС, но и про экономику, про работу правительства...» [8]. Поскольку в стране не сформировалось западнистское общество (термин А. А. Зиновьева — «феномен западнизма» [9, с. 7]) квалифицированных потребителей, то Специальная военная операция оказалась неизбежной, как стала неизбежна мобилизационная трансформация сознания нового поколения в высшей школе России.

Библиографические ссылки

1. Бачевский В. И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 1998. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-podgotovki-starshikh-shkolnikov-k-voennoi-sluzhbe>. (дата обращения: 02.02.2022).

2. *Бучайс Б.* Как в СССР готовили детей к войне. URL: <https://newsland.com/post/7541252-kak-v-sssr-gotovili-detei-k-voine>.(дата обращения: 02.02.2022).
3. *Бузгалин А. В., Булавка Л. А., Колганов А. И.* СССР: Оптимистическая трагедия. М. : ЛЕНАНД, 2018. (дата обращения: 02.02.2022).
4. Вечный бой: как в СССР готовили к войне детей. URL: <https://newizv.ru/news/society/26-11-2018/vechnyy-boy-kak-v-sssr-gotovili-k-voyne-detei>.
5. Военная педагогика : учебник для курсантов высших военно-учебных заведений. СПб. : Питер, 2014.
6. *Зиновьев А. А.* Запад. М. : Центрполиграф, 2000.
7. *Марцинкевич Б.* Россия мобилизуется! Как выполнить гособоронзаказ. URL: https://zavtra.ru/blogs/rossiya_mobilizuetsya, (дата обращения: 02.02.2022).
8. *Некрасов С. Н.* Как образовать взрослых. Андрагогика неоиндустриализма как наука будущего. Екатеринбург : изд. УрГСХА, 2010.
9. *Хушбахтов А. Х.* Готовность к военной службе как педагогическая категория // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. Чита : Изд-во «Молодой ученый», 2016.