

Заключение. Таким образом, интуитивное рисование — это психодиагностический инструмент, эффективный при исследовании не осознаваемых субъектом особенностей его характера и эмоционального состояния. Оно выступает не только как дополнительный способ стабилизации психоэмоционального состояния, но и как способ выражения личностных проблем и дает психологу достаточно большой спектр информации для проведения психокоррекционной работы.

Библиографические ссылки

1. *Фрейд З.* Я и Оно. М. : АСТ, 2020. 42 с.
2. *Люшер М.* Цветовой тест Люшера / пер. с англ. А. Никоновой. М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2005. 190 с.

В. Э. Тимофеева

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

Е. А. Редина

*Уральский филиал ФГБУ ЦЭПП МЧС России;
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. Приводятся результаты исследования динамики уровня психологической готовности к оказанию первой помощи, ее компонентов, а также связанных с ней личностных характеристик студентов.

Ключевые слова: первая помощь, психологическая готовность, студенты, эмпатия, идентификация

Введение. Зачастую принятие решения об оказании или неоказании первой помощи зависит не от ее необходимости, а от психологической готовности к ее оказанию. Именно она активизирует имеющиеся знания и умения, повышает уверенность в себе, способствует появлению мотивации к поиску выхода из сложной ситуации. Готовность к оказанию первой помощи связана с такими личностными особенностями, как социальный интеллект, эмпатия, коммуникабельность [1]. Для изучения влияния обучения по первой помощи на психологическую готовность, а также связанных с ней личностных факторов было проведено исследование динамики психологической готовности у студентов-психологов.

Материалы и методы. В исследовании были использованы анкета субъективной оценки готовности к оказанию первой помощи, тест оценки уровня знаний по первой помощи, опросники «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях» (Т. Г. Харитонова, К. С. Ставская), «Диагностика уровня эмпатии» (В. В. Бойко), «Социальный интеллект» (Н. Холл), «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б. А. Рэндалл). В исследовании участвовало две группы студентов-психологов: экспериментальная (9 чел.) прошла обучение по первой помощи в количестве 16 часов, контрольная (32 чел.) — нет. Оценка изучаемых параметров проводилась до обучения (первый замер), сразу после окончания обучения (второй замер) и через полтора года после обучения (третий замер).

Результаты исследования. Анализ динамики показателей, проведенный с использованием Т-критерия Вилкоксона, выявил повышение субъективной готовности ($p = 0,001$), а также увеличение общего уровня психологической готовности к оказанию первой помощи сразу после обучения ($p = 0,003$ между замерами) и сохранение его практически на том же уровне в течение полутора лет ($p = 0,042$). Также были выявлены значимое повышение уровня знаний сразу после обучения ($p = 0,000$) и сохранение его через полтора года ($p = 0,000$), что обуславливает сходную динамику познавательного компонента готовности ($p = 0,000$). В контрольной группе познавательный компонент незначительно увеличился за полтора года ($p = 0,014$), а уровень знаний, наоборот, значимо уменьшился

($p = 0,001$). При этом только в экспериментальной группе удалось выявить повышение показателей по личностным характеристикам, связанным с психологической готовностью к оказанию первой помощи, — уровня эмпатии и идентификации.

Заключение. Для повышения психологической готовности к оказанию первой помощи важно не только проводить обучение, но и регулярно актуализировать знания и навыки, что обеспечивает их более длительное сохранение и поддержание у субъекта уверенности в собственных силах.

Библиографические ссылки

1. *Ибатуллина С. В., Тимофеева В. Э.* Психологическая готовность студентов к оказанию первой помощи // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 2 апреля 2021 г.). Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 33–35.

Л. В. Токарская

Т. Ю. Быстрова

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНО-БЛАГОПОЛУЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Авторами разработан протокол оценки и формирования сенсорно-благополучной среды, который представляет собой последовательность действий, может применяться после проверки помещений образовательной организации на соответствие санитарным и строительным требованиям и позволит предусмотреть риски пребывания ребенка в определенной среде, а также возможности их преодоления. В качестве примера приводится информация об особенностях