

ЦАО ЛЯН

Уральский федеральный университет

СИСТЕМА ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В ходе работы автор рассмотрел этапы развития и особенности организации журналистского образования в КНР. Также выделены проблемы, обусловленные процессами цифровизации медиаконтента, проанализированы возможные способы повышения качества подготовки журналистов в китайских вузах. Делается вывод, что понимание закономерностей и знание причин противоречий развития журналистского образования в целом может помочь в решении некоторых актуальных проблем как в Китае, так и в России.

Ключевые слова: журналистика, журналистское образование КНР, перспективы журналистского образования КНР, история журналистики КНР.

CAO LIANG

THE SYSTEM OF JOURNALISM EDUCATION IN CHINA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract: In the course of the work, the author examined the stages of development and features of the organization of journalistic education in China. The problems caused by the processes of digitalization of media content are also highlighted, and possible ways to improve the quality of training of journalists in Chinese universities are analyzed. It is concluded that understanding the patterns and knowledge of the causes of contradictions in the development of journalism education in general can help in solving some current problems both in China and in Russia.

Keywords: journalism, journalistic education in PRC, problems of journalistic education in PRC, perspectives education in PRC, history of journalism in PRC.

В ходе проведенного исследования мы изучили историю развития китайской журналистики с 1912 года по настоящее время, выделили основные этапы ее развития. Данный аспект обусловлен тем, что традиции и характерные для этой страны ментальные особенности ее жителей влияли на систему организации журналистской деятельности в целом и на подготовку кадров, в частности. Историю развития китайской журналистики можно разделить на три этапа: зарождение и становление (1912-1949), систематизация и унификация (1949-1983) и этап «процветания» (данный термин принят в научных исследованиях КНР) – с 1983 по настоящее время.

До образования КНР журналистика Китая развивалась по американскому образцу. В 1912 г. в резолюции специального совещания Прогрессивного союза Всекитайской газетной индустрии в Шанхае впервые объявили о создании школы журналистики [9, 32]. В 1921 г. в университете Святого Иоанна, основанного американцами в Шанхае, открылся факультет «Периодической печати». Первым деканом был назначен Д. Питерсон, выпускник факультета журналистики Университета Миссури (США). Обучение было полностью на английском языке, учебные программы полностью копировали содержание аналогичных курсов в США. Факультет журналистики университета Святого Иоанна стал первой школой журналистики не только в Китае, но и в Азии [9, с. 59]. С того времени до образования КНР в 1949 г. в разные периоды появилось около 70 школ журналистики [2]. Обучение включало программы бакалавриата, специального и дополнительного образования. В этот период были созданы самые влиятельные газеты того времени, например, «Дагун Бао», «Шэнь Бао», «Ежедневная Газета Новый Китай», «Цзефан Жибао», «Жэньминь жибао» и др. Самые известные журналисты этого периода – Му Цин, Чэнь Байшэн, Пэн Ди и многие другие.

После образования КНР в 1949 г. американская модель вошла в противоречие с новым социалистическим устройством общества. Под влиянием Советского Союза система журналистского образования Китая полностью была трансформирована под социалистическую (советскую) систему подготовки кадров. В этот период акцент был сделан на объединение образования с прежде всего газетно-журнальным производством. Большое внимание уделялось также производственной практике, а вот времени на лекционные занятия уделяли гораздо меньше. Вместе с тем именно с этого периода было введено понятие журналистской специализации. Поскольку главной философской составляющей КНР во всех сферах становится марксизм, то данная руководящая идеология стала важной частью и информационной коммуникации. Многие традиционные издания подверглись реформе и были национализированы в 1950-х гг.

С 1983 г. историками ведется отсчет принципиально нового этапа развития китайской журналистики. Связано это прежде всего с тем, что в Пекине в этот год прошла Первая Всекитайская конференция по проблемам организации системного журналистского образования. Более того, в 1984 г. была также основана организация, объединяющая преподавателей журналистики (*в 2016 г. трансформированная в Союз журналистского образования вузов Китая Ц.Л. – Прим. авт.*). Эти два события открыли новую страницу в истории журналистского образования КНР. Четко сформулированный Государственный образовательный стандарт, системное обновление учебных планов играют ведущую роль в организации журналистского образования во всех вузах КНР. Вместе с тем после почти 70-летней практики развития и трансформаций в Китае начали разрабатывать свою собственную модель эффективного функционирования данной системы. Ведь многие журналисты современного Китая получили профессиональное образование именно в 80-е и 90-е годы, поэтому можно было обобщать опыт, находить решение для разрешения проблем и противоречий развития.

В ходе нашего исследования был выделен ряд особенностей и проблем развития журналистского образования КНР в настоящий период, в цифровую

эпоху. Во-первых, это появление новых специальностей в сфере журналистики и специализаций. Так, в интегрированных редакциях часто происходит объединение практики традиционных (аналоговых) СМИ с технологиями новых (цифровых) медиа. В первом случае это связано с текстотворчеством, адресованном людям старших поколений, во втором – с диалоговой коммуникацией с молодежью. Однако хотя набор новых специальностей, прием на которые ведут вузы, быстро расширяется, высококвалифицированных преподавателей, прежде всего практиков, не всегда удается привлечь для занятий по ряду причин. Педагоги же традиционной школы журналистики довольно трудно адаптируются под новые программы. Можно даже сделать вывод, что на сегодня при активном развитии коммуникационных технологий старые образовательные программы (прежде всего региональных вузов КНР) не всегда соответствуют технологическому прогрессу.

Наряду с решением организационных задач мы предлагаем следующие возможные варианты совершенствования системы преподавания актуальных для практики журналистских дисциплин: объединение/интеграция медийных образовательных направлений и включение в программы подготовки специальных междисциплинарных предметов. К примеру: «Введение в антропологию», «Введение в экономику», «Введение в социологию», «Введение в психологию» и др. Это позволит студентам не только усвоить принципы актуальной журналистики цифровой эпохи, но и сосредоточиться на содержании смежных с медиа сфер, обусловит важность интеллектуального развития наряду с практическими навыками.

В ходе исследования мы также провели сравнение систем журналистского образования Китая и России. Основной вывод заключается в том, что, хотя политические системы данных стран имеют много различий, однако в эпоху глобализации и исторических перемен перед педагогами высшей школы нередко стоят одни и те же задачи. Поэтому понимание закономерностей и знание причин противоречий развития журналистского образования в контексте перманентных социально-политических трансформаций новейшего времени может помочь в решении некоторых актуальных проблем как в Китае, так и в России.

Литература

1. Амиров В. М. Журналистика по-китайски / В. Амиров, Е. Голоусова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2014. – №1. – С. 87-91.

2. Ван Вэй. Журналистское образование Китая в эпоху глобализации / Ван Вэй // Вестник Тяньзиньского университета (гуманитарная наука). – 2005. – Том 7. – № 2. – С. 155.

3. Ван Жуньцзэ. Реформы и вызовы в системе образования современной журналистики / Ван Жуньцзэ // Журнал китайское издательское дело. – 2020. – №14. – С. 10-14.

4. Го Фэй. Сравнительный анализ методов журналистского образования в КНР и США / Го Фэй // News Tribune. – 2019. – №1. – С. 114-119.

5. Данные от информационного сайта Национального центра информационных консультаций и трудоустройства для учащихся высшего образования (Китай). – Текст: электронный // Gaokao. – URL: <https://gaokao.chsi.com.cn/zyk/zybk/schools.action?specialityId=73383599&ssdm=> (дата обращения: 30.12.2021).

6. Лан Цао. Обзор китайской этнической журналистики / Лан Цао // Китай: история и современность: сб. IX мат. междунар. науч.-практ. конф. 21-23 октября 2015. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета. – 2016. – С. 190-198.

7. Ло Чжэнлинь. Положение, проблема и предложение журналистского образования в педагогических вузах нашей страны / Ло Чжэнлинь // Journalism Research. Шанхай. – 2017. – №1. – С. 135-139.

8. Министерство образования КНР. Индекс высшего образования КНР (2020). – Текст: электронный // Moe.gov. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s4930/202003/W020200303365403079451.pdf (дата обращения: 30.12.2021)/

9. Сюй Сяомин. Исследование история журналистского образования Китая в 1912-1949: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Сюй Сяомин. – Хэбэй, 2015.

10. Тинтин Чэнь. Новая форма критик новостей в эпоху медиа конвергенции / Тинтин Чэнь // Молодые журналисты. – 2020. – № 8. – С. 33.

11. Чуньжун Го. Анализ реформы журналистского образования в новую эпоху СМИ / Чуньжун Го // Исследование развития образования. – 2020. – № 3. – С. 93.