

Школьные учителя как агенты политической социализации в современной России

Екатерина Валерьевна Луканина,

магистрант

факультет политологии

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия

lukanina_99@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу школы как института политической социализации. Рассмотрены теоретические проблемы изучения школы как института политической социализации. Также были выявлены психологические особенности школьных учителей как основного агента политической социализации.

Ключевые слова: политическая психология, политическая социализация, агенты социализации, школа, гражданское воспитание, политическое воспитание, учителя, политическая активность

Благодарности: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21–011–33028 «Учат в школе»: как изменились ценности и представления о политике учеников российских школ и их учителей в процессе трансформации политического режима.

School Teachers as Agents of Political Socialization in Modern Russia

Ekaterina V. Lukanina,

Master's Student

Faculty of Political Science

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

lukanina_99@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the analysis of the school as an institution of political socialization. The theoretical problems of studying the school as an institution of political socialization are considered. Psychological features of schoolteachers as the main agent of political socialization were also revealed.

Keywords: political psychology, political socialization, agents of socialization, school, civic education, political education, teachers, political activity

Acknowledgments: The study was financially supported by the Russian Foundation for Basic Research and EISI within the framework of the scientific project No. 21–011–33028 “Taught at school”: how the values and ideas about politics of Russian school students and their teachers have changed in the process of transforming the political regime.

На данный момент перед российскими общественными и государственными институтами стоит задача формирования устойчивых представлений о политике у современных школьников. Данная проблема не решается напрямую между государством и школьниками, она происходит через школьные образовательные программы и транслируется школьными учителями. Рассмотрим, какие представления о власти просматриваются у современных учителей [1, с. 100–108].

Прежде всего мы изучили представления школьных учителей о власти и о школе, опираясь на методологические принципы политико-психологического анализа, разработанные на кафедре политической психологии философского факультета МГУ под руководством Е. Б. Шестопаля [1, с. 56–80].

Эмпирическую базу исследования составили глубинные интервью с учителями ($n = 150$ учителей) истории и обществознания челябинских общеобразовательных школ в период с октября 2021 по февраль 2022 года.

Нами было выявлено несколько тенденций. Во-первых, современные учителя относятся к политическим институтам в стране неоднозначно. 30,4 % опрошенных нами учителей положительно относятся к власти в стране на данный момент, 47,8 % респондентов относятся к власти нейтрально и 20,8 % относятся негативно. Такое отношение к власти характеризуется несколькими крупными событиями в стране, которые произошли в последние десять лет. Большинство учителей негативно высказываются о власти из-за пенсионной реформы, положительно учителя относятся к власти из-за присоединения Крыма к России и позиции России на международной арене. При этом 40,8 % учителей считают, что сейчас в стране власть носит авторитарный характер, а 34,7 % считают, что власть в России демократична.

Во-вторых, при таком отношении к власти учителя считают, что государство совместно с родителями и общественными организациями должно формировать у школьников представление о политике. На вопрос: «Какое место должна занимать школа в процессе гражданского воспитания?» — 52,1 % учителей сказали, что школа должна занимать второстепенное место, 46,2 % считают, что первое место, 1,7 % считают, что школа вообще не должна принимать участие в процессе гражданского воспитания школьников. Также учителя подчеркивают, что они обсуждают политическую жизнь в стране с учениками на тематических классных часах и уроках обществознания. Чаще всего учителя обсуждают внутриполитические события (поправки в Конституцию, выборы депутатов Государственной думы), реже внешнеполитические новости (события в Казахстане в январе 2022 года).

Опираясь на данные исследования, можно сделать вывод, что учителя в полной мере не осознают свою важность как агента политической социализации молодого поколения. И связано это с противоречивым отношением учителей к современной российской власти.

Список источников

1. Политическая социализация российских граждан в период трансформации / под ред. Е. Б. Шестопал. М. : Нов. хронограф, 2008. 551 с.