

В. О. Карасс

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

Влияние высшего образования на социально-экономическое развитие российских регионов

Одну из важнейших ролей в процессе регионального развития играют образовательные организации, особенно высшие учебные заведения. Университеты в процессе осуществления своей деятельности способны создавать благоприятную среду для всестороннего развития местного общества и страны в целом. При этом реализация вузами программ развития связана с взаимодействием с другими участниками экономической деятельности в регионе (фирмами, предприятиями, другими ОО), что усиливает вклад в улучшение социально-экономической ситуации субъекта страны.

Ключевые слова: высшее образование, региональное развитие, вузы

V. O. Karass

*Ural federal university,
Yekaterinburg*

Impact of higher education on socio-economic development of Russian regions

Educational organizations, especially higher education institutions, play one of the most important roles in the process of regional development. Universities in the process of carrying out their activities are able to create a favorable environment for the comprehensive development of local society and the country as a whole. At the same time, the implementation of development programs by universities is associated with interaction with other participants in economic activity in the region (firms, enterprises, other NGOs), which enhances the contribution to improving the socio-economic situation of the subject of the country.

Keywords: higher education, regional development, universities

В современном мире в деятельности вузов формируется социальная функция, имеющая важное значение. Она направлена на удовлетворение потребности людей в высшем образовании, расширении взаимодействия университетов с рынком труда и работодателями. Организации высшего образования не только обеспечивают рынок труда высококвалифицированными кадрами, но и предоставляют работникам профильных предприятий возможность получения непрерывного образования, вносят вклад в развитие интеллектуалоемкой сферы работ, обеспечивают доступность получения профессионального образования социально незащищенным слоям населения и занимаются трудоустройством выпускников [1].

Взаимодействие образовательных организаций и сферы бизнеса является одним из ключевых факторов развития трудового и экономического потенциала региона. Государство содействует созданию связей и налаживанию сотрудничества между университетами, компаниями и правительственными структурами, при этом получая ускорение развития за счет быстрого перехода информации, которая создается посредством инновационной и исследовательской деятельности вузов, а работодатели получают квалифицированные кадры, обладающие актуальными знаниями, что дает им конкурентное преимущество [2].

К классическим функциям университетов добавляется еще одна — «служение сообществу». Задачей университетов является участие в социальной жизни общества и развитие этой сферы. Большое количество социальных субъектов включается в процесс образования, что меняет характер взаимодействия научной и общественной сред. Университеты выступают в роли интегратора информации, создателей знаний, имеют ключевое значение в развитии человеческих ресурсов [3].

Таким образом, можно говорить, что региональные университеты следует рассматривать как основной элемент при выстраивании плана развития экономики региона. В силу специфики административно-территориального устройства Российской Федерации можно выделить и особенности социального, экономического и инновационного развития субъектов страны, распространяющиеся и на систему образования. Так, в зависимости от особенностей

региона, вузы могут осуществлять больший вклад в развитие той или иной сферы общественной жизни, нежели в других субъектах страны. Но развитие инновационной сферы экономика региона все равно следует начинать именно с университетов, являющихся производителями трудовых ресурсов и новых знаний [4].

По данным исследования Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, было выявлено, что потенциальный вклад высшего образования в ВВП в денежном выражении постоянно увеличивался с 2005 по 2016 г. (период исследования), но доля его снижалась, что связано с увеличением ВВП и ВРП в целом.

Вклад образования в экономику региона может быть обусловлен особенностями субъекта страны и системы образования в нем в частности. Возможными причинами низкой доли потенциального вклада в ВРП может быть его высокое значение. Такое характерно, например, для Московской и Тюменской областей (система высшего образования). Также низкая доля потенциального вклада может быть вызвана небольшим количеством выпускников. Такая ситуация была выявлена в исследовании в Ямало-Ненецком автономном округе, Ленинградской, Сахалинской и Амурской областях (система высшего образования) [5].

Высокая доля вклада образования в ВРП может быть обусловлена обратными причинами — невысокие значения ВРП (для системы СПО — Республика Тыва и Республика Алтай), большая численность выпускников (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирская и Нижегородская области — система высшего образования) [5]. Имеет смысл оценивать вклад высшего образования в региональное развитие на основе трех показателей [6].

Вклад в экономическое развитие. В исследовании вычисляется объем средств, формируемый организациями высшего образования за счет налоговых отчислений. Из-за невозможности получения полной информации о налогах, в исследовании использовались данные о размере НДФЛ сотрудников вузов.

Следующим показателем является объем финансовых средств университета в расчете на численность приведенного контингента. Данный фактор можно использовать в качестве оценки финансовой обеспеченности региональной системы высшего образования.

Также траты студентов из других регионов на оплату обучения (в случае их обучения на контрактной основе или целевых местах) и проживание являются дополнительными вливаниями в региональную экономику.

Третьим показателем в исследовании ВШЭ был взят такой показатель, как отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате в регионе.

Лидерами по данному показателю являются Москва и МО, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Томская, Новосибирская и Свердловская области. В этих регионах высокие показатели доходов вузов, что может быть вызвано наличием в них крупных университетских центров, что в свою очередь привлекает студентов из других регионов России. Это создает дополнительные вливания в экономику (траты студентов из других регионов на жилье, еду и прочее) [6].

Вклад в развитие человеческого капитала. В данном разделе исследования изучался показатель премии за высшее образование, показывающий превышение заработных плат сотрудников с ВО над заработными платами работников со средним (полным) образованием.

Наибольший вклад в развитие человеческого капитала вузы вносят в других регионах: Республика Тыва, Сахалинская область, Республика Саха (Якутия). Причина этого может быть в особенностях региональных систем образования. В данных регионах она включает зачастую один вуз и несколько филиалов, кроме того, для этих субъектов характерна широкая сеть организаций СПО. В это же время малое количество возможностей получения высшего образования в этих регионах повышает его ценность, что обуславливает высокое значение вознаграждения за его наличие [6].

Вклад в инновационное развитие региона. В основе оценки данного показателя лежит предположение о том, что уровень накопленных способностей по созданию новых технологий связан с уровнем инновационного потенциала региона, а также то, что университеты играют одну из главных ролей в формировании и накоплении этих способностей.

Уровень академического потенциала оценивался путем изучения показателей общего объема научно-исследовательских и конструкторских работ (НИОКР) региональной системы образования и количества цитирований публикаций в базах данных Российского индекса научного цитирования и Scopus.

Чтобы выделить эффект именно региональной системы образования, в исследовании ВШЭ был использован показатель вклада университетского сектора в общий объем региональных расходов на НИОКР.

Лидерами по данному показателю являются Москва и Московская область, Иркутская, Томская области и Ставропольский край. В этих субъектах находятся крупные исследовательские университеты, которые составляют большую часть региональной инновационной инфраструктуры, что является причиной высокого значения данного показателя в этих субъектах.

На основе результатов исследования можно сделать вывод, что уровень влияния региональной системы высшего образования на развитие самого региона является комплексным показателем, который нельзя оценивать как производные от показателей социально-экономического развития региона [6].

Библиографические ссылки

1. Оленев А. А. Влияние регионального вуза на социально-экономическое развитие территории // Креативная экономика. 2013. № 4 (76). С. 48–53.
2. Шабаева С. В., Кекконен А. Л. Практическое исследование сотрудничества вузов и бизнеса в России и странах емсосу // Университ. управление: практика и анализ. 2017. № 6 (112). С. 93–100.
3. Chatterton P, Goddard J. The Response of Higher Education Institutions to Regional Needs // European Journal of Education. Vol. 35, No. 4. Pp. 475–496.
4. Фирсова А. А., Нархова А. А. Университет как драйвер экономического развития региона: вызовы и перспективы // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер. Экономика. Управление. Право. 2013. № 2. С. 223–227.
5. Исследование вклада региональных систем образования в социально-экономическое развитие субъектов РФ // Институт прикладных экономических исследований РАНХиГС : [сайт]. URL: <https://ipei.ranepa.ru/ru/nauchnaya-deyatelnost/isskedovaniya-all/vypolnennye-issledovaniya/>

156-ceno/388-issledovanie-vklada-regionalnykh-sistem-obrazovaniya-v-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-sub-ektov-rossijskoj-federatsii?template=empty (дата обращения: 14.11.2021).

6. Оценка вклада региональных систем высшего образования в социально-экономическое развитие регионов России // Институт образования. Высшая школа экономики : [сайт]. URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408112764.pdf> (дата обращения: 14.11.2021).