

УДК 316.62

Социально-психологические факторы асоциального поведения молодежи

Жанна Мухаметбековна Ибрагимова¹, Инна Сергеевна Крутько²

¹ Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

² Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

¹ Zh_ibragimova@mail.ru

² busygina@rambler.ru

Аннотация. Рассмотрены факторы поведения молодежи, отклоняющейся от норм поведения в обществе. Приводится описание понятия асоциального поведения.

Ключевые слова: молодежь, асоциальное поведение, факторы, агрессивность

Для цитирования: Ибрагимова Ж. М., Крутько И. С. Социально-психологические факторы асоциального поведения молодежи // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 222–226.

Socio-Psychological Factors of Asocial Behavior of Young People

Zhanna M. Ibragimova¹, Inna S. Krutko²

¹ Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

² Ural Federal University named after the first
President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

¹ Zh_ibragimova@mail.ru

² busygina@rambler.ru

Abstract. The article discusses the issues of technologies for working with young people. The article describes the concept of asocial behavior, factors influencing the occurrence of asocial behavior.

Keywords: youth, asocial behavior, factors, aggressiveness

For citation: Ibragimova, Zh. M., & Krutko, I. S. (2022). Socio-Psychological Factors of Asocial Behavior of Young People. In A. V. Ponomaryov (Eds.), *Innovative Potential of Youth: Sport, Culture, Education* (pp. 222–226). Ekaterinburg: Ural University Publishing House. [In Russian]

В условиях глобальных перемен в жизни нашего общества обеспечение среды для благополучного и безопасного взросления — один из основных национальных приоритетов, и одно из важнейших его условий — обеспечение психологической безопасности подростков и молодежи.

Наряду с позитивными преобразованиями усиливается и ряд негативных тенденций. Наиболее уязвимым к принятию негативных ценностных и поведенческих установок оказывается именно молодежный возраст. Проблема взаимодействия отцов и детей, а точнее — молодых людей и их родителей практически в каждом поколении и представляет собой столкновение взглядов и интересов. Однако в современном обществе в последнее время наблюдается тенденция того, что поведение многих молодых людей не только деструктивно для ядерной семьи, но и представляет собой опасность для окружающих. Молодежь в силу своего возраста, особенностей развития, страха или стресса не всегда может обратиться за помощью. Кроме того, молодые люди часто боятся распространения информации об имеющейся ситуации, воздействии тех или иных угроз, влияющих на их психологическое и физическое состояние. Из-за этого молодые люди, оказавшиеся в беде, часто остаются один на один со своими проблемами.

Молодой человек может оказаться в неблагонадежной компании, в которой, желая продемонстрировать свой авторитет, нередко совершает необдуманные, часто асоциальные поступки. Для того чтобы предотвратить закрепление асоциального поведения как привычной модели поведения у молодежи, необходимо своевременно производить раннюю диагностику, психологическую оценку и коррекцию асоциального поведения.

Поведение подрастающего поколения зачастую бывает непредсказуемым: за короткий период молодые люди могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- импульсивность сочетается с целеустремленностью и настойчивостью;
- апатия, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать сочетается с жадной деятельностью;
- повышенная самоуверенность, резкость в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении часто сочетается с застенчивостью.

Повышенная агрессивность молодежи является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку количество подрастающего поколения с таким поведением стремительно растет.

При некоторых условиях подростковый возраст несет в себе асоциальный потенциал: в период взросления молодой человек активно осваивает пространство вокруг себя и не всегда имеет возможность конструктивной деятельности, которая раскрыла бы силу его «Я». Он переживает период поиска форм проявления своей силы и энергии в сочетании со снижением интеллектуальной активности, его состояние «готовности к подвигу» может приводить к асоциальным проявлениям.

Специалисты выделяют следующие факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения [1]:

- 1) низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам;
- 2) частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования;
- 3) трудности в общении со сверстниками на улице;
- 4) тревога и напряжение в общении по месту учебы;
- 5) стремление к получению новых ощущений, причем как можно быстрее;
- 6) чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям;
- 7) непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий;
- 8) навязчивые формы поведения, переживание, игромания;
- 9) отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология;
- 10) посттравматический синдром, перенесенное насилие;
- 11) уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям;
- 12) отягощенная наследственность, явное неблагополучие в семье.

Исследование социокультурных причин асоциального поведения молодежи предполагает анализ таких понятий, как «культура» и «девиантное поведение», поскольку именно в этом соотношении и возможно проследить специфику и особенности молодежной культуры на современном этапе.

Традиционно исследователи выделяют следующие факторы, детерминирующие асоциальное поведение молодежи (А. Бандура и Р. Уолтерс, Л. Берковиц, И. Б. Бойко, Р. Бэрн, С. Н. Ениколопов, О. А. Карабанова, В. С. Собкин, Г. У. Солдатова и А. И. Чекалина).

1. Индивидуально-психологические факторы — черты характера, обусловленные как социально, так и психологически.
2. Социально-психологические факторы — специфика взаимоотношений с ближайшим окружением, нарушение социализации.
3. Социальные факторы — негативное воздействие социальных, культурных, экономических и экологических факторов.
4. Социально-педагогические факторы — травмирующие события и явления в семье и школе, общий низкий уровень культуры.
5. Моббинг и боссинг — специфика педагогического и психологического террора в кругу сверстников, школе, семье [2].

Социальные факторы асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

Психологические факторы связаны с личностью молодого человека, его индивидуальной историей взросления, общими особенностями возраста становления личности. Психическое взросление личности молодого человека связано с осознаваемыми (условия воспитания и развития, паттерны среды; родительские установки) и неосознаваемыми (самоотношение, установки, психологические защиты) факторами взросления.

Чаще всего появление асоциального поведения вызвано не одним, а группой детерминант, комплексно влияющих на становление личности в молодом возрасте. По этой причине работа с поведенческими девиациями требует системного подхода как в проведении профилактических мероприятий, так и психолого-педагогической коррекции личностных качеств и деструктивных форм поведения, в предоставлении своевременных консультаций родителям подростков и реализации социальной реабилитации молодежи группы риска [3].

Исследование этих и иных социально-психологических факторов, определяющих асоциальное поведение молодежи, является перспективной нашей дальнейшей исследовательской работой.

Список источников

1. Андреев Н. А., Тараканов Ю. В. Асоциальное поведение несовершеннолетних : монография / под ред. А. В. Горожанина. Самара : Изд-во Самар. юрид. ин-та, 2011. 153 с. С. 11.
2. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие. М. : Академия, 2003. С. 335–339.
3. Крутько И. С., Пономарёв А. В. Превентологическая работа со студентами с аддиктивным поведением: постановка проблемы // Живая психология. 2017. № 4. С. 325–336.

Информация об авторах

Жанна Мухаметбековна Ибрагимова — студент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия).

Инна Сергеевна Крутько — доктор психологических наук, профессор кафедры организации работы с молодежью, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия).

Information about the authors

Zhanna M. Ibragimova — Student, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia).

Inna S. Krutko — Doctor of the Psychology Department of Organization of Work with Youth, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia).