

УДК 316.253

Школьный трудовой отряд как технология профилактики деструктивных проявлений среди подростков с девиантным поведением на примере г. Североуральска

Екатерина Васильевна Злобина¹, Алексей Николаевич Старостин²

¹ Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

² Уральский государственный горный университет, Екатеринбург, Россия

¹ ekaterina.zlobina1987@mail.ru

² alisheria@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу роли школьного трудового отряда как технологии профилактики деструктивных проявлений среди подростков с девиантным поведением и их последующей социализации на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» Североуральского городского округа Свердловской области. Авторами предложена поэтапная программа трудового воспитания подростков группы риска, проведен анализ изменений поведения подростков в трудовом отряде.

Ключевые слова: социализация, молодежь, трудотерапия, индивидуальный подход, группа риска, трудовой отряд, школа

Для цитирования: Злобина Е. В., Старостин А. Н. Школьный трудовой отряд как технология профилактики деструктивных проявлений среди подростков с девиантным поведением на примере г. Североуральска // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 201–209.

School Labor Squad as a Technology for the Prevention of Destructive Manifestations Among Adolescents with Deviant Behavior on the Example of Severouralsk

Ekaterina V. Zlobina¹, Alexey N. Starostin²

¹ Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

² Ural State Mining University, Ekaterinburg, Russia

¹ ekaterina.zlobina1987@mail.ru

² alisheria@mail.ru

Abstract. The article analyzes the role of the school labor brigade as a technology for the prevention of destructive manifestations among adolescents with deviant behavior and their subsequent socialization on the example of the Municipal Autonomous Educational Institution “Secondary School No. 13” of the Severouralsk Urban District of the Sverdlovsk Region. The authors proposed a step-by-step program of labor education of adolescents at risk, an analysis of changes in the behavior of adolescents in the labor detachment.

Keywords: socialization, youth, occupational therapy, individual approach, risk group, labor detachment, school

For citation: Zlobina E. V., & Starostin A. N. (2022). School Labor Squad as a Technology for the Prevention of Destructive Manifestations Among Adolescents with Deviant Behavior on the Example of Severouralsk. In A. V. Ponomaryov (Eds.), *Innovative Potential of Youth: Sport, Culture, Education* (pp. 201–209). Ekaterinburg: Ural University Publishing House. [In Russian]

Сегодня образование, определив в своей деятельности как первостепенную задачу воспитания молодежи, формирования личности, изменяет свое содержание и методы работы. «Переход к рыночным отношениям привел к снижению социальных гарантий всех слоев населения, кроме узкого круга бенефициариев реформ: снизилась возможность полноценного духовного, культурного, физического развития» [1, с. 5]. Молодое поколение в целом находится в состоянии ценностной дегеривации и социальной дезадаптации. «В современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации» [2, с. 196].

Социализация молодежи в обществе охватывает широкий круг вопросов: получение образования, профессии, опыта практической деятельности, психологическую установку собственной успешности, осознание необходимости здорового образа жизни и прочее. Результатом процесса социализации является появление личности, ответственной

за все происходящее вокруг. Социальный педагог занимается защитой ребенка, подростка, оказывает ему социальную или медицинскую помощь. Он должен уметь организовать его обучение, реабилитацию и адаптацию.

Хорошо тем подросткам, у кого живы родители, особенно если они уделяют должное внимание своим детям, и можно провести время вместе, повспоминать о прошлом, расспросить о своем детстве, посмеяться и предаться ностальгии.

Дети, в которых вложено столько сил и энергии, у которых сформированы семейные ценности, способны правильно выбрать свой собственный путь в жизни. Однако он отличается от той идеальной картинки, которую создали родители. К сожалению, не у всех все складывается хорошо, иногда происходит крушение иллюзий и надежд. Не существует идеальных детей и родителей. Зачастую в семьях дети уходят в виртуальный мир, что является большой трагедией, вина самих родителей в этой проблеме колоссальная: нередко они сами дают ребенку гаджет, чтобы не отвлекал их. Это формирует у ребенка привычку занимать себя самостоятельно с помощью компьютерных игр и социальных сетей. Зачастую такие увлечения приводят к необратимым последствиям, формируя интернет-зависимость [3, с. 108]. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нередко попадают в группу риска.

У социального педагога нет возможности изменить условия жизни ребенка (жилищно-коммунальные условия, отсутствие одного из родителей и т. д.), но он может повлиять на формирование условий, направленных на конструктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а также с самим собой.

Поскольку сегодня можно говорить о кризисе и девальвации труда [4, с. 125], трудовое воспитание в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с необходимостью преодоления потребительской психологии современной молодежи и их деструктивного поведения. Условиями эффективности трудового воспитания школьников, в частности — подростков, выступают: общественная значимость продукта труда, его коллективный характер, четкая организация трудового процесса на всех этапах — от планирования до подведения итогов, стимулирование инициативы и творчества воспитанников, применение различных форм самоорганизации и самодеятельности, интерес участников трудового процесса к его содержанию, посильность труда, связь

с учебной деятельностью школьников, коллективная ответственность за результат, исключение использования труда как средства наказания. Перечисленное способствует формированию социальной активности и субъектных качеств личности. «Субъектность есть такая форма социальной активности, которая характеризует личности и коллективы:

- со стороны их способности к самоопределению и самодеятельности, самоорганизации, самоуправлению и нормотворчеству;
- со стороны реальных полномочий в реализации общественно значимых потребностей, интересов и целей» [5, с. 186–187].

Представляется необходимым рассмотреть роли школьного трудового отряда как технологии профилактики деструктивных проявлений среди подростков с девиантным поведением и их последующей социализации на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» Североуральского городского округа (далее — школа).

Трудовой процесс для участников трудового отряда при школе строится на основе такого вида трудовой деятельности, как самообслуживание. В процессе набора отряда из подростков, состоящих на разных видах учета, предпочтение отдавалось будущим выпускникам. Ощущение личностного неблагополучия мешает подросткам найти свое предназначение и верный путь.

Имея отличный стимул, подростки могут сформировать позитивное настроение и осознать выбор жизненного пути. Так, сильным стимулом для подростков является заработная плата. При вступлении в трудовой отряд важно создать подростку условия для благоприятной адаптации в коллективе и разработать план мероприятий трудового воспитания.

При разработке такого плана мероприятий трудового воспитания подростков из группы риска необходимо было учитывать такие проблемы, как затрудненность построения социальных отношений; склонность к подражанию отрицательным эталонам поведения; компенсацию «комплекса неполноценности» чрезмерным и неразумным увлечением игрой; зависимость по отношению к мнению сверстников; преобладание негативных эмоциональных состояний; проблемы в учебе; неадекватность самооценки (занижение или завышение); конфликты с родителями и педагогами. Все эти проблемы следует учитывать при определении содержания труда и распределения функций, использовании моральных стимулов и методов воздействия.

Мы провели экспериментальное исследование в МАОУ «СОШ № 13» Североуральского городского округа, которое показало положительную динамику в социализации и поведении подростков группы риска.

Предварительная диагностическая работа была направлена на выявление индивидуально-типологических особенностей и проблем подростков группы риска, затем была составлена адаптированная для подростков программа трудового воспитания и адаптации к самостоятельной жизни.

На прогностическом этапе совместно с подростками разрабатывались индивидуальные программы, содержащие мероприятия воспитательно-корректирующего воздействия. В соответствии с индивидуальной программой подростки вовлекались в посильную трудовую деятельность, которая способствовала бы стабилизации их психоэмоционального состояния, снятию тревожности, агрессии, нормализации межличностных отношений. Важно, чтобы у подростков группы риска в процессе творческой общественно-полезной деятельности восполнялся огромный пласт позитивных эмоциональных переживаний, фантазий, которые они не испытывали в детском возрасте.

На следующем этапе с подростками работал психолог, который проводил тренинг общения, повышения толерантности и профилактики отклоняющегося поведения по авторской программе «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей группы риска».

Далее была проведена повторная диагностика, фиксирующая изменения в личности подростков, происходящие в ходе осуществления воспитательно-корректирующих мероприятий и реализации программы. В индивидуальной карте по трудовому воспитанию подростков было отмечено их участие в трудовых мероприятиях, что позволило провести сравнительный анализ результатов корректирующего воздействия на интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную, волевою и психомоторную сферы личности подростка группы риска на различных этапах трудовой деятельности.

В коррекционной работе с подростками группы риска были намечены следующие виды совместной трудовой деятельности детей:

- организация общественно-полезного труда (уборка территории, посильный ремонт школьной мебели, уход за клумбами в школьном дворе и др.);
- шефство над пенсионерами (оказание добровольной помощи), детьми-инвалидами (организация концертов);

- трудовые поручения (изготовление кормушек для птиц, подготовка подарков к праздникам).

Обобщая положительный опыт по трудовому воспитанию подростков «группы риска», можно сделать следующие выводы:

- эффективные трудовые виды деятельности в сочетании с другими формами и методами воспитания могут способствовать формированию социальной активности, инициативы и самостоятельности подростков группы риска, если эта работа имеет не только общественную пользу, но и носит личностно-значимый характер;
- участие в социально направленной деятельности (работа в жилом массиве с различными группами населения, изучение потребности молодежи, разработка перспективы развития своего школьного сообщества) помогает подросткам приобрести навыки самостоятельного вхождения в социум, научиться строить гуманистические отношения с другими людьми;
- подростки группы риска понимают значимую деятельность как деятельность полезную, но не связывают ее с реализацией своих потребностей и проявлением способностей, хотя принимают в ней активное и непосредственное участие.

Наибольшая степень активности, проявление творческой инициативы присутствует там, где есть самостоятельный выбор формы и содержания дела, этапов его подготовки, реализации, а также помощников. Это выражалось у подростков в желании самому придумать форму, содержание дела, разработать план его проведения, подготовить эскизы для оформления.

Заметим еще один факт: под влиянием первых впечатлений от успешного дела у ребят пробуждался интерес к дальнейшей работе, а затем появилась и потребность в общении со сверстниками, интерес к участию в совместной трудовой коллективной деятельности.

Значительный опыт в сфере социальной педагогики позволяет утверждать, что трудовые коллективные дела, в которых принимали участие и взрослые, и учителя, и родители, имеют большее воспитательное воздействие на трудных подростков. Основными предпосылками, влияющими на развитие социальной активности, являются: осуществление сотрудничества детей и взрослых, создание партнерской деловой атмосферы.

Анализируя опыт организации трудового воспитания подростков «группы риска», мы обратили внимание, что развитию социальной

активности молодежи в процессе совместной коллективной деятельности способствует гуманистическая направленность системы межличностных отношений, которая содействует созданию отношений диалогического общения. Это позволило большинству детей сделать качественный скачок в развитии социальной активности. Среди качественных характеристик межличностных отношений в школьном коллективе (по материалам анкетирования) подростками (опрошено 57 человек) были названы: доверие (84,6 %); забота (57,7 %); сотрудничество (65,4 %); толерантность (50,0 %).

Кроме того, 88,5 % подростков считают, что гуманное отношение педагога к ним способствует нормальным, теплым взаимоотношениям между детьми и взрослыми.

Анализ опыта работы трудового отряда школы показал значимость выдвинутых нами педагогических условий исследуемой проблемы, сформулированных выше:

- обеспечение социально-ценной и личностно-значимой направленности коллективной трудовой деятельности, учитывающей индивидуальные подробности и возможности подростков и имеющей личностную значимость;
- интеграция совместной творческой деятельности школьников, педагогов и родителей с целью усвоения и трансляции социального опыта;
- гуманистический характер межличностных отношений учащихся в системе школьного обучения;
- становление субъектной позиции всех участников педагогического взаимодействия, обеспечивающей саморазвитие личности при достижении социально значимых целей;
- обеспечение открытой, добровольной, социально-ориентированной, разновозрастной организации коллективной трудовой деятельности, целью которой является развитие и саморазвитие личности при достижении общественно значимых целей;
- организация, подготовка, проведение и анализ трудовых мероприятий способствовали созданию атмосферы партнерства, духовного общения детей и взрослых, формировали готовность и способность подростков, педагогов и родителей сотрудничать друг с другом, создавали условия для личностного саморазвития.

По нашему убеждению, подросткам группы риска была предоставлена возможность участия в организации и деятельности клубов, твор-

ческих объединений, ассоциаций, отрядов милосердия, и, разумеется, созданы необходимые условия для обеспечения социальной направленности коллективной деятельности на благо себя и других.

Через различные виды совместной деятельности (учащиеся, учителя, родители) у подростков вырабатываются навыки социального взаимодействия, закрепляются умение брать на себя ответственность и определенные обязательства и выполнять их; развиваются коммуникативные и креативные способности.

Только активное, осознанное, добровольное включение в совместную творческую трудовую деятельность может положительным образом сказаться на ее результате, если ее основой выступает реально существующая и осознаваемая детьми социальная ценность и личностная значимость конкретного дела, через которое происходит удовлетворение разнообразных потребностей личности, осознание важности своей деятельности и одобрения социумом.

Изложенное выше позволяет сделать следующий вывод. Реализация программы по трудовому воспитанию подростков группы риска — процесс сложный и многогранный, в основе которого лежит каждодневный кропотливый труд всего коллектива и самих подростков. Медленно, шаг за шагом, подросток приходит к осознанию, что физический труд (общественно-полезный, хозяйственно-бытовой, производительный труд) необходим для самообслуживания и самообеспечения, а учебная деятельность — обязательное условие достижения поставленной цели, которая у многих подростков была совсем иной до начала этого эксперимента.

Личностные изменения, уровень мотивации, переориентация жизненных ценностей, отношение к окружающему миру трудно поддаются количественному анализу, так как эти понятия имеют субъективный характер и не всегда проявляются. Данный аспект требует дополнительного и системного изучения и представляет значительный интерес в деятельности социального педагога. В трудовом воспитании большое значение имеет использование соревновательных моментов в трудовой деятельности [6, с. 198–231]. Опыт организации трудового лагеря при школе для молодежи из группы риска можно считать положительным и достаточно эффективным способом профилактики деструктивных проявлений среди подростков с девиантным поведением, а роль трудового воспитания сложно переоценить в социализации подрастающего поколения.

Список источников

1. Социокультурные аспекты молодежной политики в сфере труда и образования: монография : в 2 ч. / Л. М. Андрюхина [и др.] ; под ред. А. Г. Кислова, Е. В. Поповой, Н. В. Поповой. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. Ч. 1. 221 с.
2. Крутько И. С., Попова Н. В., Толвайшис Л. Л. Конфликтология в работе с молодежью : учебно-методическое пособие / под общ. ред. И. С. Крутько. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. 196 с.
3. Попова Н. В., Щеголев И. С. Фитнес как технология профилактики интернет-зависимости молодежи // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5, № 2. С. 107–114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42715854> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Труд и образование на пути к креативному обществу : коллективная монография / С. З. Гончаров [и др.] ; под ред. С. З. Гончарова. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. ун-та, 2014. 445 с.
5. Гончаров С. З., Попова Н. Креативность принципа субъектности в философии // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. Екатеринбург. 2008. Вып. 8. С. 180–197.
6. Попова Н. В. Личностно-развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. 400 с.

Информация об авторах

Екатерина Васильевна Злобина — студент, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург, Россия).

Алексей Николаевич Старостин — кандидат философских наук, доцент кафедры теологии, Уральский государственный горный университет (Екатеринбург, Россия).

Information about the authors

Ekaterina V. Zlobina — Student, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Ekaterinburg, Russia).

Aleksey N. Starostin — Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Theology, Ural State Mining University (Ekaterinburg, Russia).