

совместного поиска истины, но и своеобразную «технику информационной безопасности». К Сократу прибежал человек и говорит: «Послушай, я должен тебе сказать, что твой друг...». Сократ говорит: «Подожди, подожди, просеял ли ты, что хочешь сказать, через три сита?» «Какие?» «Первое – это сито правды, ты хочешь сказать, это правда?» «Не знаю, я так слышал...». «Достаточно. А просеял ли ты это через сито доброты? Действительно то, что ты мне хочешь сказать – это что-то созидающее или доброе?» «Не знаю, наверное, нет». «Тогда просеем еще через одно сито, так ли необходимо, чтобы ты мне об этом сказал?» «Нет, необходимости в этом нет». «А значит, если в этом нет ни необходимости, ни правды, ни доброты, не обременяй ни меня, ни себя». Было бы неплохо применять эти три сита Сократа...

УДК 2

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Кузнецова Олеся Васильевна

старший преподаватель,

Смолина Наталья Сергеевна

кандидат философских наук, доцент кафедры социальной работы,

Осинцев Алексей Владиславович

ассистент,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б. Н. Ельцина»,

г. Екатеринбург,

olesyakzn@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: Учебные издания демонстрируют зависимость их содержания от различных процессов, происходящих в поле отечественного религиоведения. Результаты исследования фиксируют существенное изменение характера российских учебных изданий по религиоведению по сравнению с советскими изданиями. Выявлены авторские позиции по отношению к религии, преобладание исторического изложения материала, недостаток визуальных материалов, облегчающих освоение дисциплины.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебник, учебное пособие, религиоведение, высшее образование, учебная дисциплина, религия.

ABSTRACT: Educational publications demonstrate the dependence of their content on various processes taking place in the field of Russian religious studies. The results of the study indicate a significant change in the nature of Russian educational publications on religious studies in comparison with Soviet publications. The author's positions in relation to religion, the predominance of the historical presentation of the material, the lack of visual materials that facilitate the development of the discipline are revealed.

KEY WORDS: textbook, study guide, religious studies, higher education, academic discipline, religion

Учебники и учебные пособия содержат в себе наиболее устоявшуюся часть научного знания, по поводу которой в научном сообществе есть определенный консенсус. Часто это знание выполняет роль ядра науки, на базе которого происходит прирастание новых теорий и моделей, расширение исследовательского поля. Само ядро науки является своего рода минимумом необходимых, знаний, которыми должен обладать профессионал. При этом академическое религиоведение не стоит на месте, постоянно появляются новые концепции, которые через некоторое время становятся частью учебников.

Все эти изменения могут стать объектом исследования, позволяя раскрыть факторы, под воздействием которых эволюционирует «учебное религиоведение». Важно зафиксировать содержательные отличия учебных изданий, ориентированных на студентов, профессиональное образование которых связано с изучением религии.

Авторами было проанализировано 38 учебных изданий (учебники и учебные пособия). Сравнительный анализ учебных изданий позволил нам сделать следующие выводы:

А) содержание учебного издания соотносится с принадлежностью к определенной научной/образовательной институции/школе. Так, например, было выявлено, что авторы учебных изданий, аффилированных с крупными религиоведческими центрами/ кафедрами, занимают более объективную и нейтральную позицию в отношении определения природы и сущности религии. Меньшую нейтральность мы обнаруживаем в учебных изданиях, выходящих в свет в вузах, не имеющих профильных кафедр, занимающихся исследованием религии. Сравнительный анализ не позволил выявить корреляцию между позицией составителя учебно-методического комплекса и его научными интересами или опытом научно-исследовательской деятельности.

Б) в 10-е гг. XX века массово появляются учебные издания, ориентированные на специальности, выпускники которых будут использовать религиоведческое знание в своей профессиональной деятельности. Больше всего вышло учебных изданий по религиоведению для юристов.

В) структура знания о религии, представленная в учебных изданиях, вариативна, однако значительное место в изданиях занимают темы, связанные с историей. В таком ракурсе современные формы религии ускользают из оптики зрения читателя, создается не совсем объективная картина места и формы религии в современности.

Г) учебные издания часто не содержат визуального материала (вообще), упрощающего восприятие науки о религии.

Д) организация учебного материала внутри изданий не позволяет проводить самостоятельный сравнительный анализ религий в силу отсутствия заданных авторами моделей/ измерений религии. Поэтому зачастую сложно сравнить религии между собой на основе материалов

учебного издания даже на предмет духовенства, внутренней организации, религиозных ритуалов и т.п.

УДК 372.82

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

Мурзина Ирина Яковлевна

профессор, доктор культурологии,

ООО «Институт образовательных стратегий», НЧОУ ВО «Миссионерский институт»,

г. Екатеринбург

ekb-ural@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена анализу содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через выявление логики построения учебного курса и тех проблем, которые возникают при его реализации. Делается вывод о перспективных направлениях, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед ОДНКНР как интегративной предметной областью.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: предметная область, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», концептуальные основы, ценностное содержание.

ABSTRACT: The article is devoted to the analysis of the content of the subject area "Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia" through identifying the logic of building a training course and the problems that arise during its implementation. A conclusion is made about promising directions that ensure the implementation of the tasks facing the FSMCPR as an integrative subject area.

KEY WORDS: subject area, "Fundamentals of spiritual and moral culture of the peoples of Russia", conceptual foundations, value content.

С введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в общеобразовательных школах вопрос об уточнении содержательного поля отдельных предметных областей стал активно дискутироваться. И если с устоявшимися (их можно было бы назвать «традиционными») предметами – филологическими, естественнонаучными или математическими – объем базового содержания более или менее определен, т.к. опирается на прежнюю практику преподавания, то предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) требует конкретизации [1; 5]. И дело не только в том, что образовательные результаты, которые должны быть достигнуты по окончании освоения предметной области, не достаточно определены, но и в самой природе такого курса – интегративной по своей сути и направленной на воспитание детей и младших подростков.