

УДК: 37:013

Мусина Ж.К.

Воспитатель КШИ №2 г Петропавловска.

## **ИГРА как МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

«Детство невозможно без наивности, непосредственности и впечатлительности наших детей, так же как невозможно без игры, без сказки».

В.А. Сухомлинский

На современном этапе развития общества наблюдается рост количества детей с нарушением интеллекта. Это дети с нарушением познавательной деятельности, вызванное органическим поражением коры головного мозга, характеризующиеся недоразвитием высших психических функций, ограниченными возможностями развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно затрудняет познавательную деятельность.

Проблема воспитания и развития детей со снижением интеллекта в данное время стала актуальна. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что деятельность умственно отсталого ребенка оказывается нарушенной на всем протяжении ее развития (Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, А.А. Катаева и другие).

Большое внимание уделяется проблеме психокоррекционной помощи данной категории детей.

Для того чтобы достичь положительных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития, комбинируются различные методы, техники и приемы, - как традиционные, так и нетрадиционные, а также разрабатываются различные виды психокоррекционных игр.

Для того, чтобы правильно организовать обучение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта, необходимо знать педагогические возможности, заключающиеся в этом виде деятельности.

Игра создает наиболее благоприятные условия для психического развития ребенка и становления его личности. Особое место имеет игра в познании детьми окружающего мира, реальной действительности, в которой они живут. Через роль в игре ребенок усваивает разнообразные формы поведения в обществе, знакомится с трудом взрослых, учится взаимоотношению. Дети овладевают навыками общения, учатся играть в коллективе. Л.С. Выготский писал:

«Ребенок в игре радуется как доктор и плачет как пациент», ведь в игре ребенок учится проявлять эмоции, что способствует радостному восприятию действительности.

Однако, без специального обучения игровая деятельность ребенка с нарушением интеллекта, не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие. Ведь не зря в программе обучения детей с умственной отсталостью разделу «Игра» отводится центральное место.

Исследователи отмечают, прежде всего, отсутствие у умственно отсталых детей интереса к предметам и действиям с ними. Они не фиксируют взор даже на ярких, привлекательных предметах, которые предлагаются им взрослыми.

Исследования А.А. Катаевой свидетельствуют о том, что у умственно отсталых детей имеется существенное отставание, как в сроках возникновения хватания, так и в характере хватательных движений. Отмечается вялость движений, которая не позволяет ребенку удерживать предмет. «Создается впечатление,- пишет А.А. Катаев,-

что свойства предметов - величина, форма, масс - совсем не учитываются ребенком, он не ориентируется на них в практических действиях с объектами».

Существенно отличаются от нормально развивающихся детей умственно отсталые дети и в плане динамики и характера развития предметной деятельности. У них наблюдается безразличное отношение к игрушкам, они инертны, не эмоциональны, не хотят действовать с предметами, с трудом вовлекаются в совместные действия. Важно отметить, что среди не обучаемых, умственно отсталых детей встречаются и такие дети, которые любят попробовать игрушку «на вкус». Они пытаются отгрызть кусочек от цветного кубика, облизать матрешку. У значительной части умственно отсталых детей наряду с манипуляциями встречаются и так называемые процессуальные действия, когда ребенок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает и одевает одежду на куклу, строит и разрушает постройку из кубиков, достаёт и ставит на место посуду и т.д.

Как правило, большинство детей, находящийся в специальных учреждениях совсем не умеет играть, и лишь под руководством взрослого ребенок переходит к овладению предметными действиями.

Ведущей деятельностью ребенка с нарушением интеллекта становится предметная деятельность.

В становлении предметной деятельности ребенка с нарушением интеллекта можно выделить несколько этапов:

-развитие хватательных движений - ребенок учится удерживать предмет;

-неспецифические манипуляции-действия. Ребенок однообразно манипулирует игрушками не зависимо от их функционального назначения. Так, ребенок совершенно однообразно может стучать кубиком, машинкой и т.д.;

-специфические манипуляции - ребенок учитывает свойства предметов: их величину, поверхность (погремушку трясет, у машинки вертит колеса);

-собственно предметные действия. Ребенок понимает функциональное назначение предмета.

Предметная деятельность является основой для развития игровой деятельности. Эта основа у большинства умственно отсталых детей не формируется. Главная цель педагога по игре состоит в том, чтобы используя возможности индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его особенностей, постепенно сформировать основные узловые механизмы этой деятельности.

Особое значение в работе по обучению игре имеет контакт коррекционного педагога, психолога, воспитателя. Необходимо проводить совместное составление квартальных планов, совместное определение целей и задач обучения игре. Организуя игры детей, воспитатель обязательно должен учитывать, чему и как обучают детей специальный педагог и психолог. Воспитатель расширяет и закрепляет игровой опыт детей, который они получают на занятиях педагога-дефектолога и психолога.

Игра влияет на развитие всех других видов деятельности, с ней тесно связана продуктивная деятельность и трудовая деятельность. Элементы игры содержатся в занятиях по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений.

Любая игра есть деятельность. При таком её понимании открываются широкие возможности применения игры в коррекционных целях.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении. Выделяют следующие виды игр:

1. Сюжетно-ролевые игры. Разновидностью сюжетно-ролевых игр являются игры-драматизации и строительные игры.

2. Игры с правилами, создаваемые для детей взрослыми. Существуют следующие разновидности игр с правилами: подвижные игры и дидактические игры.

Дидактическая игра - такая деятельность, предназначенная для обучения, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, способствуют развитию умственных способностей, органов чувств и всех психических процессов детей.

Дидактические игры в педагогическом процессе играют двоякую роль: во-первых, они являются методом обучения, во-вторых, самостоятельной игровой деятельностью. В качестве

первого они широко используются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с живой природой, по формированию элементарных математических представлений, развитию речи в целях обучения детей определенным способам умственных действий, систематизации, уточнения и закрепления знаний. При этом содержание игры и её правила подчинены воспитательно-образовательным задачам, выдвигаемым конкретными программными требованиями того или иного вида занятий. В руководстве играми следует выделить три этапа: подготовка, проведение, анализ результатов.

1. В подготовку к игре входит следующее: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения конкретной возрастной группы, с учетом времени проведения, места (в групповой комнате, на участке, на прогулке и пр.); определение количества участников (вся группа, подгруппа, один ребенок).

В подготовку к игре входит также отбор необходимого дидактического материала (пособий, игрушек, картинок, природного материала).

Педагог выбирает игру, предлагает детям поиграть, начинает сама и приглашает детей.

Детям с нарушением интеллекта необходимо наглядное разъяснение всего хода игры в процессе совместной игры, используется показ и пробный ход.

2. В любой дидактической игре должны быть как игровые правила, так и игровые действия. Если одно из этих условий отсутствует, она превращается в дидактическое упражнение.

Педагог контролирует весь процесс игры, закрепляет умение играть, следит за выполнением правил, используя напоминание, дополнительное объяснение, показ, оценку, вопросы, подсказку.

3. Подведение итогов игры - ответственный момент в руководстве ею. Воспитатель отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен. Анализ игры должен быть направлен на выявление эффективных приёмов её проведения, а также допущенных ошибок (что не получилось и почему).

Дидактические игры включают: задачу, действие, правило, результат, заключение игры.

Задача. В каждой дидактической игре имеется точно установленная задача, которая подчинена собственно дидактической цели. Детям предлагаются такие задачи, решение которых требует определенного интеллектуального напряжения, умственной работы. Выполняя задачу в игре, ребенок активизирует своё мышление, упражняет память, наблюдательность.

Задачи дидактических игр сводятся к нескольким видам:

- Сравнивать и выбирать предметы по одинаковым, различающимся или сходным признакам (цвет, форма, величина).

- Классифицировать и распределять предметы или картинки. Дети классифицируют картинки или предметы по виду или по материалу, из которого они изготовлены.

- Определять предмет по нескольким или только по одному признаку. Дети угадывают предметы по простому описанию или кто-нибудь из них описывает вещь, а остальные угадывают.

- Упражнять внимание и память. Дети должны запомнить какой-либо факт или определенный состав предметов, группу игроков и пр. и определить изменение, которое произошло в их отсутствие.

В каждой дидактической игре задача выполняется действием, которое определяет и организует поведение каждого ребенка и сплачивает детей в единый коллектив. Оно непосредственно привлекает интерес детей и определяет их эмоциональное отношение к игре.

Действие в игре должно обязательно подчиняться задаче и выполнять коррекционную цель игры.

Деятельность в дидактической игре строго связана с правилами. Они определяют, как ребенок должен вести себя во время игры, что он может и чего не должен делать. Важно, чтобы правила соответствовали возрастным и психофизическим особенностям и компенсировались занимательной деятельностью.

Результат игры - это решение задачи и выполнение правил.

Результат оценивается с двух точек зрения: с точки зрения детей и точки зрения педагога. Оценивая результат с точки зрения детей, мы учитываем, какое моральное и духовное удовлетворение принесла игра детям. Выполняя дидактические задачи, дети проявляют сообразительность, находчивость, внимание, память. Все это дает детям моральное удовлетворение, повышает веру в свои силы, наполняет их чувством радости.

Педагогу важно выполнена ли задача, осуществлены ли предписанные действия, принесла ли она с этой стороны определенные результаты. В конце некоторых дидактических игр нужно наградить её участников, похвалить детей.

В коррекционной педагогике все дидактические игры можно разделить на 3 вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами- для них необходимо подбирать предметы, отличающиеся по свойствам, цвету, форме, величине, назначению, использованию.

Словесные игры построены на сочетании слов и действий играющих. В таких играх требуется использовать ранее приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Поэтому в младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнения, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве, формировании диалогической и монологической речи.

Настольно-печатные игры - это очень увлекательное занятие для детей. Чаще всего используются дидактические игры с парными картинками, разрезными картинками и кубиками. При этом для детей среднего возраста должен быть изображен один или несколько предметов: игрушки, деревья, одежда или посуда. Дети самостоятельно могут дифференцировать их отличительные признаки: величину, цвет, форму, назначение. Для работы с разрезными картинками старшим дошкольникам можно предложить самостоятельно сложить целую картинку из её частей без предварительного рассматривания целого изображения.

Все виды игр формируют социальную направленность и способствуют:

- ориентировке в познании социальной среды;
- возникновению в игре совместной деятельности, коллективизма;
- формированию особых качеств личности - общественных качеств;
- вызывают установление взаимоотношений между людьми.

Трудно переоценить роль игры для психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Так же как и у нормально развивающихся детей, она признана служить целям умственного, нравственного, физического развития. Ей принадлежит особое место в осуществлении задач коррекции и компенсации дефектов

поведения этих детей. Однако все это оказывается возможным лишь в том случае, если игре детей, ее максимальному развитию уделяется должное внимание. Без специально направленного обучения игра будет развиваться крайне медленно, неполноценно и не достигнет того уровня развития, при котором она могла бы служить целям коррекции и компенсации.

В процессе формирования игровой деятельности происходит активизация важнейших психических процессов. Мышление, речь, двигательная сфера ребенка развивается внутри его игровой деятельности наиболее продуктивно.

В процессе игр дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, правила отношения к старшим.

Чтобы расширить представление детей об окружающем мире, необходимо организовывать их повседневную жизнь таким образом, чтобы она являлась источником новых впечатлений и представлений. Необходимо вести постоянную работу по воспитанию навыка наблюдения за тем, что происходит вокруг нас. Повседневная работа всех специалистов в целом должна наблюдаться детьми, а затем отражаться в содержании их игр. Важно систематически выводить детей за пределы игровой комнаты, целенаправленно знакомить их с окружающей жизнью, совершать прогулки и экскурсии, в процессе которых они могут наблюдать за разнообразным трудом взрослых.

Литература:

1. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М., Просвещение, 1991.

2. Соколова И.В. Особенности игровых действий \ Дефектология. – 1992. - №2

3. Ковалева Н.Н. Руководство по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – Алматы: ОАО «Алматыкітап», 2002. – 32 с.